

III. Форма краткого описания технологий работы с детьми, обеспечивающих развитие дошкольников в игровой деятельности.

Информация о группе детского сада, в которой работает участник Конкурса

- 1.1. Младшая группа для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием.
- 1.2. Образовательная программа: Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад - дом радости».
- 1.3. Количество детей в группе – 12.

2. Краткое описание технологий работы с детьми, обеспечивающих развитие дошкольников в игровой деятельности.

Я работаю на группе для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием. Известно, что вторичные нарушения, возникаемые в результате поражения зрительного анализатора, ведут к затруднению формирования различных видов детской деятельности, в том числе и игровой.

У детей с нарушенным зрением отсутствует или ограничена способность научения по подражанию. Следовательно, чтобы ребенок смог освоить игровую деятельность адекватно возрасту его необходимо специально учить. Именно поэтому мною был разработан проект с использованием технологии «World in a box» (в переводе с английского «Мир из коробки») для развития сюжетно-ролевой и режиссерской игры у младших дошкольников с нарушениями зрения. Проект направлен:

- на создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения развития младшего дошкольника в игровой деятельности с доступными материалами;
- на содействие развитию режиссерской и сюжетно-ролевой игры;
- на содействие развития коммуникативных, конструктивных и изо-технических навыков;
- на формирование зрительного восприятия;
- на обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, оказание поддержки индивидуальности, самостоятельности, спонтанной игры.

Каждый предмет, который видит ребенок в группе, не случаен, направлен на решение тех или иных педагогических задач. Технология «World in a box» позволяет создать в разных местах группы «миры»: «Мир диких зверей», «Мир домашних зверей», «Мир посуды», «Мир насекомых», «Мир бросовых материалов» и т.д. Подбор предметов в «Мирах» позволяет детям получать различную информацию, обобщать, анализировать, вести с предметами экспериментальную деятельность.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование игровых умений, способов совместной деятельности и предметных представлений. Мы учим поэтапно обследовать предметы, развиваем умение анализировать их основные признаки, что очень важно для детей с зрительными нарушениями. В нашей группе предусмотрено проведение специальных пропедевтических игр (индивидуальных и подгрупповых) для обучения режиссерской и сюжетно-ролевой игре («Театр игры с куклой», проигрывание отдельных игровых ситуаций с персонажем Емелей). Для обогащения содержания игры проводятся экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Помещение группы выглядит как просторный и пустой «дворец». Это очень важно для развития зрительно-пространственной адаптации детей с нарушениями зрения в окружающей обстановке, а также для обеспечения возможности самостоятельной деятельности каждого ребёнка, для организации свободного двигательного режима. Все атрибуты для игр, предметы заместители убраны в коробки, которые промаркированы и стоят на определенных местах, для того чтобы дети с нарушениями зрения ориентировались по памяти, что облегчает им процесс пространственной ориентировки.

Разворачивая игру, дети формируют игровое пространство, используя деревянный напольный и малый конструктор, из боксов достают нужные предметы, атрибуты, которые смастерили сами или с родителями, используют предметы-заместители.

Реализация технологии «World in a box» осуществляется с учётом принципов:

1. Деятельностного похода
2. Дифференцированного подхода.
3. Индивидуального подхода.
4. Доступности.
5. Педагогического оптимизма (вера в успех ребёнка).
6. Необходимости специального педагогического руководства (учитывая возрастные особенности и офтальмологические диагнозы детей).

Технология «World in a box» предполагает следующие этапы:

1. Планомерное обогащение жизненного опыта и представлений детей.
2. Показ способов взаимодействия с игрушкой, направленных на передачу детям игрового опыта, игровых умений.
3. Создание игровой среды «World in a box» (различных «Миров»), с учетом обогащающегося жизненного опыта, с опорой на деревянный конструктор и игрушки из бросового материала.
4. Постановка проблемной ситуации, актуальной для детей и мотивирующей их на постановку игровых целей.
5. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры (Е.В. Зворыгина и С. Л. Новоселова).

Игровая деятельность, на этапе *самостоятельности*, отвечает специальным условиям построения:

1. Тематика игр выбирается с учетом интересов ребенка.
2. Наличие пространства для одновременного возникновения нескольких очагов игры.
3. Педагог находится «в тени», давая возможность детям быть самостоятельными, развить свой вариант сюжета или мотивирует детей на развитие игрового сюжета.

3. Ссылка на видеоролик

<https://youtu.be/8Mnxysvv5S0>

<https://www.youtube.com/watch?v=8Mnxysvv5S0>