

Сенсорное развитие: изучаем цвета (советы заинтересованным родителям)

Полноценное **сенсорное развитие** осуществляется тогда, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, **форме, величине, количестве**, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др. Одним из значимых свойств предметов окружающего мира является **цвет**.

Восприятие цвета считается самым сложным для ребенка **раннего возраста**: ведь его нельзя выделить практическим путем, в ходе действия с предметами, как форму или величину и поиграть с абстрактным цветом невозможно.

В начале второго года жизни малышу безразлично, какого цвета предметы его окружают. При этом ребенок **видит разные цвета**, но не учитывает этот признак, как существенный. В процессе восприятия ребенок **накапливает зрительные образы** и надо стремиться к тому, чтобы эти **образы были объединены словом** с их обозначением, таким образом лучше говорить не: «Красный помидор», а «Это помидор. Он красный» и т.д. Если этот процесс пройдет успешно, малыш сможет **по слову выделять цвет** и в дальнейшем самостоятельно употреблять **слова, обозначающие цвет предмета**.

Важно знать, что спонтанно этот процесс не происходит, этому **малыша нужно обучать**.

Знакомство ребенка с цветом нужно начинать с четырех основных цветов: красного, желтого, зеленого и синего. Только после того, как малыш научится узнавать и различать эти цвета, называть их, можно переходить к знакомству с белым, черным, оранжевым, коричневым и фиолетовым цветами.

Важно помнить, что залогом успешного обучения является **знание норм развития, этапов знакомства** детей с цветом и **многократная повторяемость** того, что в данный момент вы с малышом изучаете.

Воспринимая цвет, ребенок пользуется **только зрительной перцептивной ориентировкой**.

Поэтому:

На первом этапе целесообразно пользоваться приемами **примеривания и сопоставления** по принципу «такой - не такой». Например, проведите малышу игру с блоками Дьенеша (используйте часть фигур, чтобы не было переутомления) или стройте башенку из кубиков одного цвета.

На втором этапе ребенок учится **зрительному соотнесению по образцу**. Например, можно показать малышу карточку определенного цвета и найти в комнате игрушки (предметы) такого же цвета.

На третьем этапе целесообразно обучать ребенка **выбору предмета заданного цвета по слову** - ребенок не прикладывает предметы друг к другу, не сравнивает их с образцом, а выделяет его по названию и старается повторить название цвета за взрослым.

На четвертом этапе ребенок осуществляет **выбор по образцу** и **самостоятельно** называет цвет предмета.

Помните, что ребенок только на третьем году жизни, а не раньше, становится способным четко выполнять инструкцию, работать по образцу, слушать словесные пояснения: его импрессивный словарь настолько широк, что он способен понимать взрослого. Мелкая моторика малыша характеризуется более точными движениями, за счет того, что осуществляется зрительный контроль. Поэтому **ежедневные игры-занятия будут способствовать не только развитию восприятия цвета, но и умственному развитию вашего малыша.**

