

У Весенний открытый образовательный форум «Перспектива»

Дата проведения:	– 05.04.2019г.
Место проведения:	– МАОУ «СОШ № 76».
Время проведения:	– 12.30 – 14.00.
Форма проведения:	– «Педагогическое ассорти».
Название площадки МБДОУ Детский сад № 24«Светлячок»:	– «Эффективные практики взаимодействия с семьей в дошкольном образовании».
Ключевая идея:	– Актуализация и обогащение опыта педагогической поддержки семьи у воспитателей групп раннего возраста посредством интерактивной презентации форм практического инновационного опыта взаимодействия с современной семьей педагогов МБДОУ Детский сад № 24«Светлячок» (в контексте проблемы речевого развития младших дошкольников).
Ответственный за организацию:	– Уткина Елена Валерьевна, заведующий МБДОУ Детский сад № 24«Светлячок»
Модератор:	– Коростелёва Жанна Ивановна, заместитель заведующего по ВМР
Участники организаторы «Педагогического ассорти»:	1. Баранова Оксана Юрьевна, учитель-логопед 2. Епифанова Маргарита Сергеевна, учитель-логопед 3. Пожарских Лариса Николаевна, воспитатель – Селезнёва Наталья Ивановна, воспитатель
Участники «Педагогического ассорти»:	– Воспитатели групп раннего возраста ДОУ города – 21 человек

Ход интерактивной площадки:

Организационный этап

Модератор встречает участников интерактивной площадки предлагает участникам конфеты в обертках трех цветов: золотого, серебряного, шоколадного. Цвет обертки разделит участников на группы.

I. Мотивационный этап – 5 минут

Цель: раскрытие понятия «взаимодействие» посредством подбора слов. Уточняющих данное понятие с точки зрения трех взаимосвязанных компонентов общения педагогов и родителей: эмоционального, когнитивного, поведенческого.

Экспресс-игра «Доскажи словечко»

Добрый день, участники «Педагогического ассорти»! Мы рады приветствовать вас на интерактивной площадке, тема которой представлена на слайде:

Слайд № 1 - «Эффективные практики взаимодействия с семьей в дошкольном образовании».

Предлагаю приступить к работе.

Введение в тему

Я уверена, что вы согласитесь с тем, что сегодня, как никогда педагоги детского сада испытывают потребность в поддерживающем и конструктивном взаимодействии с семьей в вопросах воспитания и образования.

Многолетние педагогические исследования, наблюдения и практика показывают, что мы продолжаем использовать в работе в основном традиционные формы, при этом не привносим в них активного взаимодействия с родителями.

Стремление изменить данную ситуацию в развитии взаимоотношений педагогов и родителей нас побудило использовать в педагогической деятельности такие практики, которые способствуют активному взаимодействию и интересному педагогическому просвещению. Сегодня вашему вниманию мы представляем 4 формы взаимодействия с родителями, которые реально существуют в нашем детском саду. Все формы объединены одним содержанием: содержанием образовательной области «Речевое развитие».

Прежде чем погрузиться в работу нашей площадки давайте раскроем многогранное значение понятия «Взаимодействие». Сделаем это с помощью экспресс-игры «Доскажи словечко». Итак, я начну, а вы продолжите. Можно воспользоваться подсказками на слайде.

Слайд № 3 – «Доскажи словечко» (Автор Е.А. Цветкова)

Двусторонний процесс, совместные действия-
Это, конечно, ...**(взаимодействие)**.

От партнера мы что-то ждем взамен -
Это и есть коммуникативный ... **(обмен)**.

Обмениваясь с партнером своим потенциалом,
Передаем друг другу вербальные и невербальные ... **(сигналы)**.

Не появится друг к другу симпатия,
Если не будет развита ... **(эмпатия)**.

Важный общения элемент-
Это когнитивный ... (**компонент**).

Чтобы во взаимодействии не было переоценки и недооценки,
Нужна объективная ... (**самооценка**).

Вам не нужна во взаимодействии сбивчивость?
Тогда на помощь придет эмоциональная... (**отзывчивость**).

Чтобы взаимодействие было корректное,
Научитесь пониманию другого - ...(**рефлексии**).

Вы станете в общении настоящими лоцманами,
Если научитесь управлять своими... (**эмоциями**).

Мастером взаимодействия становясь,
Научитесь создавать контакты и поддерживать с людьми...(**связь**).

Чтобы меньше было во взаимодействии трений,
Проявите гибкость в выстраивании ... (**отношений**).

Чтобы чаще во взаимодействии сияла улыбка,
Проявите, пожалуйста, психологическую ... (**гибкость**).

Вот вам правила взаимодействия от А до Я,
Успехов вам сегодня в работе, дорогие друзья!

Огромное спасибо за активность. Мы рассмотрели понятие «Взаимодействие» со всех сторон.

Слайд №3 – «Три кита» взаимодействия.

Хотелось бы уточнить, что при проектировании и проведении эффективных практик в детском саду необходимо обеспечить единство трех компонентов взаимодействия, представленных на слайде:

- Как сделать так, чтобы родителям было интересно? - эмоциональный компонент.
- Что они узнают? (с каким багажом знаний они уйдут?) – когнитивный компонент.
- Как они будут вовлечены в процесс общения? – поведенческий компонент.

Только тогда можно быть уверенным в том, что взаимодействие состоялось!

Уважаемые воспитатели! Вы сегодня побываете в различных ролях: в роли родителей, воспитателей, а кто-то и в роли детей. Для того, чтобы вы могли быть включены в каждую эффективную практику нашего «Педагогического ассорти» необходимо разделиться на группы. Кстати, вы уже сами сделали свой выбор, когда угощались конфетами «Педагогическое ассорти». Думаю, вы уже догадались, что

цвет обертки конфет является цветовым кодированием. Соответственно участники, у которых конфеты были в золотых обертках начнут работу с Оксаной Юрьевной Барановой, учителем-логопедом I КК; в серебряных обертках с Маргаритой Сергеевной Епифановой, учителем-логопедом, высшей КК; в бронзовых с Ларисой Николаевной Пожарских, воспитателем I КК. Работа каждой группы будет продолжаться примерно одинаковое время. И по принципу карусели вы будете меняться, переходить к следующему организатору практики. Затем «Педагогическое ассорти» соберется на интерактивной практике у Натальи Ивановны Селезнёвой, воспитателя высшей КК.

II. Основной (деятельностный) этап – 75 минут

Работа в группах

1. Практикум-исследование: «Потенциал детской книги», организатор Баранова О.Ю.
2. Экспериментаниум: «Речевой инструментарий для «говоруш», организатор Епифанова М.С.
3. Мастер-класс: «Как из чего-то сделать что-то...», организатор Пожарских Л.Н.
4. «Досуг без мук», организатор Селезнёва Н.И.

Наша интерактивная площадка завершила свою работу.

III. Рефлексивный этап

Цель: *оценка работы площадки и собственной деятельности*

Слайд № 4 – Речевая экспресс-игра «Семантические поля»

Предлагаем оценить работу площадки и собственной деятельности с помощью речевой экспресс-игры «Семантические поля», вам необходимо выразить свое отношение к мероприятию с помощью существительного, глагола, прилагательного.

Давайте заполним первое семантическое поле – существительными. «Педагогическое ассорти» это.... Второе поле - глаголами. После участия в работе интерактивной площадки, что вам захотелось сделать? Третье семантическое поле заполним прилагательными. «Педагогическое ассорти» было каким?

Участники высказывают мнения.

- Спасибо за активное общение. Мы можем считать, что сегодня взаимодействие состоялось.

Слайд № 5-Спасибо за работу!!!

Уважаемые участники, чтобы послевкусие нашего интерактивного взаимодействия оставалось продолжительным мы подготовили для вас маленький педагогический подарок. Пусть он напоминает о сегодняшнем общении и будет вдохновлять вас на поиск новых эффективных практик в работе с семьей.