

**Конспект образовательного мероприятия по  
образовательной области «Речевое развитие»  
с детьми второй группы раннего возраста «Теремок»**

Составитель: Рожина Ольга Владимировны,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №  
24 «Светлячок»,  
КК: соответствие занимаемой  
должности

**Программное содержание мероприятия**

*Образовательные задачи:*

- закреплять умение отвечать на простые вопросы: «Кто?»;
- упражнять в чётком произношении гласных звуков: [у], [э], в звукоподражаниях (пи – пи, ква - ква, тяф - тяф, прыг – скок, ко - ко)
- обогащать и активизировать словарный запас у детей существительными, именами героев сказки: мышка–норушка, лягушка–квакушка, зайчик–побегайчик, лисичка–сестричка, волчок–серый бочок, мишка косолапый, курочка Ряба;
- закреплять умение различать по внешнему виду животных, называть их;

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать слуховое внимание (различение звуков по высоте в подвижной игре) и память;
- развитие зрительного восприятия: различение красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов;
- развивать крупную моторику;
- развивать координированные движения во взаимосвязи с речью;

*Воспитательные:*

- продолжать воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (здороваться и прощаться);
- воспитывать у детей желания помочь персонажу;
- воспитывать интерес к русским народным сказкам;
- воспитывать у детей желание взаимодействовать в совместной деятельности.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная

**Индивидуальное сопровождение детей в процессе образовательной деятельности:** привлекать внимание Люды и стимулировать в звукоподражании; помочь Насте чувствовать себя более уверенно, побуждая её отвечать на вопросы воспитателя; побуждать к проговариванию коротких предложений Ирину, Таю.

**Материалы и оборудование:**

- сказочный чемодан со сказками;
- персонажи сказки «Теремок»;

- аудиозапись песни «Здравствуйте ладошки», музыка «Мышки и медведь»;
- три обруча для игры «Мышки и медведь»
- игрушка Мишутка.

**Предварительная работа с детьми:**

- чтение сказки «Теремок»; «Курилка Ряба»;
- театральная деятельность с использованием кукольного театра;
- рассматривание иллюстраций по сказке «Теремок» разных художников;
- пальчиковая гимнастика «Замок»;
- физкультминутка «Зайка»;
- подвижная игра «Мышки и медведь».

**Планируемые результаты:** дети отвечают на простые вопросы: «Кто?»; чётко произносят гласные звуки: [у], [э], звукоподражания (пи – пи, ква - ква, тяф - тяф, прыг – скок, ко - ко), различают и называют по внешнему виду животных; называют героев сказки: мышка–норушка, лягушка–квакушка, зайчик–побегайчик, лисичка–сестричка, волчок–серый бочок, мишка косолапый, курилка Ряба; различают красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный цвета; проявляют желания помочь персонажу; взаимодействуют в совместной деятельности; различают звуки по высоте в подвижной игре.

## Ход образовательного мероприятия

### 1. Вводно-организационный этап

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся песенкой. Приготовьте свои ручки.

*Звучит песня «Здравствуйте, ладошки».*

**Воспитатель:** Мишутка и ты поздоровайся с гостями! (Здравствуйте, гости) Мишутка, вижу, что ты сегодня какой-то грустный? Спросите его, почему он грустный. (*Почему ты грустный?*) *Воспитатель просит спросить детей.*

**Мишутка:** Я хотел найти зверят, которые живут в сказке «Теремок». Но все забыл. Не могу найти сказку.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Мишутке найти сказку? (*Да, да*). А где живут наши сказки? (*В чемодане*). Правильно, в чемодане. А где он находится в нашей группе? (*на столе*) Пойдемте и возьмем наш чемодан! (*Пойдем*).

*Воспитатель с детьми и Мишуткой идут к ленточному столу, где лежит чемодан. Воспитатель берет чемодан, просит детей помочь принести.*

**Воспитатель:** Помогайте мне нести.

*Воспитатель кладет чемодан на стол и предлагает сесть на стулья.*

**Воспитатель:** Присаживайтесь ребята, выпрямите спинки. Мишутка, ты тоже садись.

*Дети садятся на стулья.*

### 2. Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности

**Воспитатель:** Чемоданчик открывается, сказка начинается.

Про зайчишку, про лису и про всех зверей в лесу.

*Воспитатель «пытается» открыть чемодан.*

**Воспитатель:** Ой, а чемодан наш не открывается! Как вы думаете, что нужно сделать, чтоб он открылся? (*Замок открыть*)

*Воспитатель спрашивает детей, побуждает к полным ответам.*

**Воспитатель:** Приготовьте ручки, соедините пальчики в «замок».

**Пальчиковая гимнастика «Замок»**

Вот у нас висит замок, *(ритмичные соединения пальцев рук в замок)*

Кто открыть его бы смог? *(руки тянутся в стороны),*

Потянули

Покрутили *(круговые движения пальцев от себя),*

Постучали *(основания ладоней стучат друг о друга),*

И открыли *(разомкнули пальцы).*

**Воспитатель:** Вот и открылся наш чемодан со сказками.

*Воспитатель с удивлением вынимает чудесный мешочек и спрашивает детей.*

**Воспитатель:** Ребята, что это? (*Чудесный мешочек*)

**Воспитатель:** Как вы думаете, что там лежит? (*Игрушки*) *манипуляции педагога*

**Воспитатель:** Может быть и игрушки. Давайте узнаем вместе.

### 3. Информационно-аналитический этап

#### Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

*Во время игры воспитатель побуждает детей проговаривать отдельные слова и звукоподражания. Ответы детей групповые и индивидуальные.*

**Воспитатель:** Тая, достань предмет. Покажи ребятам. Кто это? (*Это волк*). А волк живет в сказке «Теремок»? (*Да*). Тая, посади волка в окошко красного цвета. Молодец! Ребята, как волк воет (*У-у-у*). Люда, как волк воет? Ребята, а как волка называют в сказке? (*Волчок-серый бочок*).

**Воспитатель:** Настя, а теперь ты. Покажи ребятам. Кто это? (*Это лягушка*). А лягушка живет в сказке «Теремок»? (*Да*). Настя, посади лягушку в окошко белого цвета. Как лягушка квакает? (*Ква-ква-ква*). Люда (Настя), как квакает лягушка? Молодец, широко лягушка ротик открывает! Ребята, как лягушку называют в сказке? (*Лягушка-квакушка*).

**Воспитатель:** Ребята, а мне можно достать из мешочка? (*Да*) Кто это? (*Это зайчик*). А заяц тоже живет в сказке в сказке «Теремок»? (*Да*). А как зайца называют в сказке? (*Зайчик-побегайчик*). Поставлю зайца в окошко черного цвета. Как заяц прыгает? (*прыг-скок*). Пойдемте, попрыгаем, как зайчики. Выходите на коврик.

#### Физкультминутка: «Зайка»

Раз, два, три, четыре, пять	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Вышел зайка поиграть,	<i>(показывают руками ушки зайцев)</i>
Прыгать зайка горазд,	<i>(прыгают на двух ногах)</i>
Прыгнул он так много раз.	<i>(прыгают на двух ногах)</i>

**Воспитатель:** Попрыгали, как зайчики, молодцы, присаживайтесь.

**Воспитатель:** Ирина, теперь ты достань зверюшку. Покажи ребятам. Кто это? (*Это лиса*). А лиса живет в сказке «Теремок»? (*Да*). Иришка, посади лису в окошко зеленого цвета Ребята, как лиса тяфкает? (*Тяф-тяф-тяф*). А как лису называют в сказке? (*Лисичка-сестричка*).

**Воспитатель:** Настя, может, еще кто-то остался. Покажи ребятам. Кто это? (*Это мышка*). А мышка живет в сказке «Теремок»? (*Да*) Настя, посади мышку в окошко синего цвета. Правильно! Умничка! Дети, как пищит мышка? (*Пи-пи-пи*). Люда, повтори, как пищит мышка? Дети, как мышку называют в сказке? (*Мышка-норушка*).

**Воспитатель:** Люда, твоя очередь. Покажи ребятам. Кто это? (*Это медведь*). А медведь есть в сказке «Теремок»? (*Да*) Люда, посади медведя в окошко желтого цвета. Как медведь ревет? (*Э-э-э*). А как медведя называют в сказке? (*Мишка косолапый*).

*Предполагаемая ситуация с курочкой имеет 2 варианта:*

**1 вариант:** *вначале, в середине дидактической игры.*

**Воспитатель:** Милаша, в мешке еще кто-то есть. Покажи ребятам. Кто это? (*это курочка*). Как курочка кудахчет? (*Ко-ко-ко*). А курочка есть в сказке «Теремок»? (*Нет*). А из какой сказки курочка? (*Курочка Ряба*). Уберем курочку в свою сказку.

**2 вариант:** Ребенок достает курочку из мешка в конце дидактической игры, когда все окошки теремка заполнены:

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, окошки Теремка уже все заняты. Но в нашем мешке ещё кто-то есть. Милаша, достань и покажи ребятам. Кто это? (*это курочка*). Как курочка кудахчет? (*Ко-ко-ко*). А курочка есть в сказке «Теремок»? (*Нет*). А из какой сказки курочка? (*Курочка Ряба*). Уберем курочку в свою сказку.

**Воспитатель:** Вот и нашли мы сказку «Теремок»!

#### 4. Практический этап

**Мишутка:** Спасибо вам большое! У меня сейчас очень хорошее настроение. И я хотел бы с вами поиграть в свою любимую игру «Мышки и медведь».

**Воспитатель:** Ребята, поиграем с Мишуткой. Выходите на ковер.

**Заключительная часть**

**Подвижная игра: «Мышки и медведь»**

**Воспитатель:** Вокруг себя повернись и быстро в мышек превратись! *Дети кружатся вокруг себя*

**Воспитатель:** Слушайте внимательно музыку!

*Звучит музыка «Мышки и медведь»*

**Воспитатель:** Вот какие мышки внимательные, да ловкие, Мишка никого не поймал.

А сейчас вокруг себя повернись и быстро в деток превратись. Вот мои ребятки. Помогите мне собрать обручи.

*Дети убирают обручи.*

Вот какие помощники!

#### 5. Заключительный (рефлексия деятельности на ОМ) этап

**Воспитатель:** Ребята, кому мы помогли найти сказку «Теремок»? (*Мишутке*)

- А какие звери живут в сказке «Теремок»? (*мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, мишка косолапый*).

- А кто был лишний в сказке «Теремок»? (*Курочка*)

**Мишутка:** А сейчас, я предлагаю взять чемодан со сказками и пойти к ребятам. Только не забудьте сказать гостям: «До свидания» (*До свидания*).

### Список литературы

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. сост. О. П. Власенко [и др.]. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. -292 с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.