

Конспект обучающей игровой ситуации по образовательной области «Речевое развитие» во второй группе раннего возраста «Поможем Мишке построить теремок»

Составитель: Черноусова Виктория Николаевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»,
КК: соответствие занимаемой должности

Цель: создание условий для развития речевой активности детей 3-го года жизни.

Программное содержание мероприятия

Образовательные задачи:

- упражнять в звукоподражании (пи-пи-пи, ква-ква);
- закрепить представления у детей о персонажах сказки: формировать умение выделять и называть характерные их признаки;
- активизировать и обогащать словарь детей прилагательными (хвостатая, веселая, ушастый, рыженькая, зубастый, большой).

Развивающие задачи:

- развивать активную речь, память, внимание;
- развивать умение детей отвечать на простейшие вопросы «Кто? Что?» и более сложные вопросы: «Какой?», «Какая?», «Кто потом?»;
- развивать умения детей по словесному указанию педагога узнавать и имитировать движения животных;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- создать позитивный эмоциональный настрой к дальнейшей деятельности;
- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, вызвать желание помочь игровому персонажу.

Индивидуальное сопровождение детей в процессе образовательной деятельности:

- словесно привлекать к разговору Мирона, Рому.

Интеграция образовательных областей:

- «Речевое развитие».
- «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности:

- Игровая деятельность.
- Коммуникативная деятельность (свободное общение со взрослым).

Предварительная работа:

- Чтение русской народной сказки «Теремок».
- Рассматривание иллюстраций к сказке.
- Показ разных видов театра.
- Игра-пазл «Собери картинку» из 3 частей.
- Разучивание пальчиковой игры «Строим дом».

Материалы и оборудование:

- игрушки: мишка, колокольчик;
- картинки животных, разрезные теремки (по количеству детей);
- большой, индивидуальные фланелеграфы (по количеству детей).

Методические приемы:

- сюрпризный момент;
- художественное слово,
- игра-превращение в животных,
- иллюстративный материал,
- ситуативный разговор по содержанию сказки,
- дидактическое упражнение «Собери теремок».

Планируемый результат:

- дети используют в активной речи прилагательные: хвостатая, веселая, ушастый, рыженькая, зубастый, большой;
- знают и называют животных из сказки, последовательность их появления, могут изобразить их;
- собирают из трёх частей целое.

Дети самостоятельно играют в группе

Воспитатель: Ребята, вот все гости и собрались! Давайте еще раз поздороваемся! (*Здравствуйте!*)

Воспитатель: Посмотрите внимательно, кто сидит среди гостей?

Дети: мишка, медведь.

Ход обучающей игровой ситуации:

1. Мотивационно - побудительный этап предстоящей деятельности

Воспитатель: Правильно, ребята. К нам в гости и Мишка пришел!

Дети: Здравствуй, Мишка!

Мишка: Здравствуйте, ребята. - Я пришёл с вами поиграть и принёс с собой сундучок. А что же в нём лежит? Догадаетесь?

Воспитатель шумит содержимым сундучка.

Мишка: Да это колокольчик! Он непростой. Он умеет превращать в разных животных. Только нужно позвонить вот так...

Воспитатель: Спасибо тебе, Мишка. А в кого вы превратитесь, догадайтесь сами. А Мишка посмотрит на вас. Послушайте (*звонит*):

Живет в норке, грызет корки,
Короткие ножки, боится кошки.

Воспитатель: В кого будем превращаться? (*в мышек, мышат, мышей*).

Воспитатель: Как пищат мышата? (*пи-пи-пи*). (*Дети изображают мышей*)

Воспитатель: Слушайте дальше (*звонит*):

Зеленые мы как трава,
Наша песенка: «Ква-ква».

Воспитатель: Кем вы сейчас станете? (*лягушками, квакушками*)

Воспитатель: Как они прыгают и квакают? (*Дети изображают лягушек*)

Воспитатель: Послушайте меня! (*звонит*):

Маленький, беленький
По лесочку прыг-прыг,
По снежочку тык-тык... (*заяц, зайчик, зайчишка*).

Воспитатель: Покажите, как скачут зайчата. (*Дети изображают зайчиков*)

Воспитатель: И снова колокольчик звонит:

Хитрая плутовка,
Рыжая головка.
Хвост пушистый – краса!
А зовут ее ...(*лиса*).

Воспитатель: Покажите хитрую лисичку. (*Дети изображают лисичек*)

Воспитатель: Слушайте, ребята! (*звонит*):

Кто осенью холодной
Ходит хмурый и голодный... (*волк*).

Воспитатель: Давайте покажем, как ходит по лесу голодный волк. (*Дети изображают волков*)

Воспитатель: А в кого мы сейчас превратимся? (*звонит*):

Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в берлоге снеговой... (*мишка, медведь*).

Воспитатель: Покажите, как ходит медведь. (*Дети изображают медведей*)

- А сейчас, колокольчик последний раз позвони, зверят в ребяток преврати.

Воспитатель: Молодцы, ребята, весело поиграли.

Воспитатель: Уважаемые гости, а вам понравилось? Да, наши дети умеют играть, а еще и сказки знают!

Воспитатель: Ребята, помните, как называется сказка, которую мы с вами читали утром? (*Теремок*)

*Воспитатель с мишкой идет к мольберту,
увлекая за собой детей, и произносит слова:*

За лесочком, на опушке,
Чья-то спряталась избушка.
Не избушка, теремок,
Он не низок, не высок.

2. Информационно-аналитический

Воспитатель: Мирон, так как сказка называется? (*теремок*).

Воспитатель: Как просились в теремок звери? Что они говорили?

Дети: Терем-теремок, кто в тереме живёт?

Воспитатель: Кто первым нашёл теремок?

Дети: Мышка.

Воспитатель: Ребята, мышку называют - хвостатая, потому что у нее длинный хвостик. (*На фланелеграф воспитатель ставит картинку мышки*).

- Ребята, повторите, мышка... хвостатая.

- Мирон, скажи, мышка... хвостатая.

Воспитатель: Кто пришел за мышкой? (*лягушка*).

Воспитатель: У лягушки большой рот, как будто она все время улыбается. Значит, она, какая? (*веселая*).

Воспитатель: За лягушкой кто прискакал? (*зайчик*).

Воспитатель: У зайчика длинные уши, поэтому его можно назвать – ушастый.

Ребята, скажем вместе – ушастый (*ушастый*). (*Воспитатель ставит картинку зайчика*)

Воспитатель: Мирон, повтори - ушастый.

Воспитатель: Кто прибежал потом? (*лисичка*).

Воспитатель: Какая по цвету лисичка? (*рыженькая*).

Воспитатель: А за лисичкой пришёл... (*волк*).

Воспитатель: У волка большие острые зубы, поэтому он какой? (*зубастый*).

Воспитатель: И наконец, пришел... медведь. Что он сделал?

Дети: Он сломал теремок.

Воспитатель: Почему?

Дети: Он большой, (**воспитатель:** тяжелый).

Воспитатель: Молодцы, ребята, расставили всех животных правильно, кто за кем пришёл.

Воспитатель: Ой, Мишка, почему ты такой грустный?

Мишка: Мне грустно, потому что я сломал теремок, и зверятам негде жить.

Воспитатель: Не переживай, Мишка, мы поможем тебе. Только свои пальчики разомнем!

3. Практический этап

Воспитатель: Вставайте! Давайте вспомним, как строить теремок (пальчиковая игра «Строим дом»)

Раз, два, три, четыре, пять

Вышел пальчик погулять.

Только вышел из ворот

Видит, друг его зовёт.

Приходите строить дом,

Всех детишек позовём.

Брёвнышко к брёвнышку.

Расти домик к солнышку.

Выше, выше, выше...

Не хватает только крыши!

Воспитатель: Проходите к столам. Покажите Мишке, как можно теремок построить! Каждый построит свой теремок для зверят.

Дети самостоятельно выкладывают теремок из трёх частей.

Воспитатель при необходимости помогает детям.

Воспитатель: обращает внимание детей на ровные стены у теремка:

- Брёвнышко, к брёвнышку.

- Не хватает только крыши.

4. Заключительный (рефлексия детской деятельности)

Воспитатель: Мишка, смотри, какие замечательные теремочки у ребят получились. У Мирона теремок красивый, а у Уляши сказочный. Вероника построила нарядный, а Артём – крепкий, уютный. У Кристины получился узорчатый терем, раскрашенный, а у Андрюши – развесёлый, резной.

Мишка: Спасибо, ребята. Научили меня как строить теремок. Пойду, расскажу зверьям, и мы вместе построим большой терем. Всем места хватит!

До свидания, ребята!

Дети: До свидания, Мишка.

Воспитатель: Ребята, а теперь гостей позовите, пусть они тоже полюбуются вашими теремками!

Литература

1. М. Блатова. Литература - детям «Теремок». // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 1. – С. 61 – 62.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
3. Шмелёва Е. Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2 – 4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48с.: ил.

Интернет-ресурсы:

4. <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/11486-teremok.html>
5. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-teremok-1004371.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/01/28/konspekt-zanyatiy-po-razvitiyu-rechi-teremok>
7. <https://dohcolonoc.ru/>
8. <http://www.edutarget.ru/sonics-583-1.html>