

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №24 «Светлячок»
Е.В. Уткина
Приказ № 497 от « 31 » августа 2018г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(план организации образовательной деятельности)
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида»
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план – план образовательной деятельности по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида» (далее – ДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду.

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

При разработке Плана учитывались здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая направленность адаптированной основной образовательной программы ДОУ, которая выражена авторским коллективом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2014), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в следующих положениях:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимумам»;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПиНа;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.
- В режиме дня самостоятельной деятельности детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится от 3 до 4 часов.

При составлении Учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности* взрослого и детей, и *свободной самостоятельной деятельности* детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности

(далее занятий), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Реализация направлений развития и образования детей (образовательные области) физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие осуществляется как в процессе непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности.

Учебный план разработан с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Коллектив дошкольного образовательного учреждения использует учебно-методический комплект к этой комплексной программе;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости, Н.М. Крыловой;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л.И. Плаксиной. Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует данную Программу для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием;
- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Учебный план ДОУ соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный план ДОУ на 2018–2019 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В структуре Учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозного механизма развития ребенка);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, направленными на познавательное, художественно-эстетическое развитие воспитанников:

- Программой Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой и Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой.

Учебный план представляет модель организации образования детей в каждой возрастной группе детского сада.

В плане показана реализация содержания Программы через организацию образовательных ситуаций и занятий, совместную образовательную деятельность и культурные практики, которые обеспечивают решение образовательных задач по созданию каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (с изм. от 27.08.2015), учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность занятий допускается осуществлять в первую и во вторую половину дня по 8 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.9),
- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность НОД в процессе восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок 8-10 минут
- для детей от 3 до 4 лет –15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет –20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет –20 минут,
- для детей от 6 до 7 лет –30 минут (п.11.10. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 27.08.2015)).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной ОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять ОД в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).
- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут (п.11.11. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 27.08.2015)).

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется не только в первой, но и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки (п.11.12. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 27.08.2015)).

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. (п.11.13. СанПин 2.4.1.3049 - 13 (с изм. от 27.08.2015)).

Игра – основной вид деятельности дошкольников, и игра является основной формой организация образования дошкольников.

Реализация образовательной деятельности обеспечивает личностное развитие детей и охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Занятия проводятся в форме различных видов деятельности как сквозных механизмов развития детей.

Образовательная деятельность с детьми раннего дошкольного возраста (1-3лет) осуществляется в видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) осуществляется в видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Занятия организовываются и проводятся на основе интеграции различных видов детской деятельности. В Учебном плане отражается приоритетный вид деятельности, который зависит от особенностей реализуемого содержания образовательной области и направленности деятельности педагога.

Учитывая особенности развития ребенка дошкольного возраста, учебный план представлен моделью организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Учитывая особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста, учебный план представлен моделью организации образовательной деятельности детей раннего возраста и моделью организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Реализация содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в процессе совместной и самостоятельной деятельности на основе организации различных видов детской деятельности, адекватных возрасту детей. Педагоги дошкольного учреждения создают условия для формирования у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, заботятся об их эмоциональном благополучии, способствуют формированию навыков сотрудничества. Воспитатели поощряют совместные игры детей, организуют их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта деятельности. С целью развития коммуникативной компетентности воспитанников педагоги планируют обсуждение различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, организуют игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, получают образцы нравственного поведения. Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на развитие познавательных интересов детей, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине, Отечестве, многообразии стран и народов мира.

В группах раннего возраста (3-й год жизни) содержание образовательной области реализуется через следующие виды детской деятельности:

- *экспериментирование с материалами и веществами* –1 раз/неделю
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - 2 раза/неделю

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) познавательно-исследовательская деятельность включает в себя следующие направления:

- *формирование элементарных математических представлений*
- *развитие познавательно -исследовательской деятельности*
- *ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.*
- для детей от 3 до 4 лет –2 раз в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет –2 раз в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет –3 раза в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет –4 раза в неделю.

В процессе занятий педагоги организуют наблюдение за природными явлениями, составляют вместе с детьми гербарии, экспериментируют с различными веществами, приборами и материалами. В самостоятельной поисковой деятельности детей педагоги развивают, поддерживают и поощряют любознательность, познавательную инициативу, формируют индивидуальные познавательные предпочтения. Познавательные беседы, чтение литературы природоведческого содержания, целевые прогулки в природное окружение способствует воспитанию у детей ценностного отношения к окружающей действительности.

В сфере элементарных математических представлений освоение математического содержания детьми осуществляется на игровых занятиях, включающих в себя развивающие и логико-математические игры, и через активное включение детей в процесс экспериментирования по выявлению связей и зависимостей между величиной, количеством и внешними свойствами.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой и детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация содержания образовательной области осуществляется *в группах раннего возраста (3-й год жизни) через общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого – 1 раз в неделю.*

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) коммуникативная деятельность включает в себя следующие направления:

- *речевое развитие*
- *подготовка к обучению грамоте*
- *восприятие художественной литературы и фольклора*

Восприятие художественной литературы (чтение) проводится во всех возрастных группах ежедневно через литературные развлечения, игры драматизации, чтение и обсуждение литературных произведений, и другие формы работы с детьми, а в *старших и подготовительной группах воспитатели организуют непрерывно ОД 1 раз в 2 недели.*

Занятия проводятся:

- для детей от 3 до 4 лет –1 раз в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет –1 раз в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет –2 раза в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет –2 раза в неделю.

Воспитанники подготовительной к школе группы 1 раз в месяц посещают образовательные мероприятия в детской библиотеке по программе **«Пришли мне чтения доброго»**.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** педагоги развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, формируют элементарные представления о видах искусства, способствуют развитию инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, поддерживают творческое самовыражение, предоставляют детям возможность выбора

вида деятельности, сюжета, материалов, средств воплощения художественного замысла. Воспитатели включают музыкальные произведения в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности, поддерживают желание детей слушать музыку, делиться своими впечатлениями, участвовать в музыкальных играх-драматизациях, поощряют индивидуальные творческие проявления детей в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами, побуждают детей к выполнению музыкально-развивающих заданий.

Реализация содержания образовательной области осуществляется в разных видах детской деятельности.

Восприятие художественной литературы (чтение) проводится во всех возрастных группах ежедневно через литературные развлечения, игры драматизации, чтение и обсуждение литературных произведений, и другие формы работы с детьми.

Ряд видов детской деятельности, таких как самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, организуются в режимных моментах, самостоятельной деятельности, а также в ходе интеграции с другими образовательными областями через совместную образовательную деятельность.

При осуществлении образовательной деятельности по реализации содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются возрастные, индивидуальные особенности, возможности и интересы детей, пожелания родителей (законных представителей). Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе принципа интеграции содержания образовательных областей при совместной образовательной деятельности воспитателя и воспитанников, при сотрудничестве с родителями (законными представителями).

В рамках реализации образовательной области «**Физическое развитие**» педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, проводят беседы о здоровом образе жизни, организуют подвижные и дидактические игры, проводят спортивные досуги и динамические часы. Педагоги обучают детей приемам выполнения самомассажа, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, закаливающих процедур, самоконтроля и саморегуляции в процессе участия в разных видах двигательной активности.

Организованные формы двигательной деятельности включают в себя здоровьесберегающие технологии и культурные практики: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастику после дневного сна в дошкольных группах и другие.

Занятия по физическому развитию с детьми в возрасте от 3 до 7 лет – 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. **12.5**).

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы проводят в групповом помещении (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. **12.4**).

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- для детей от 2 лет до 3 лет - 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет –15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет –20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет –25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет –30 минут.

Ряд видов детской деятельности, таких как самообслуживание, элементарный бытовой

труд, конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, организуются в режимных моментах, самостоятельной деятельности, а также в ходе интеграции с другими образовательными областями через совместную образовательную деятельность.

При проведении занятий по реализации содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются возрастные, индивидуальные особенности, возможности и интересы детей, пожелания родителей (законных представителей). Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе принципа интеграции содержания образовательных областей при совместной образовательной деятельности воспитателя и воспитанников, при сотрудничестве с родителями (законных представителей). В группах реализуются парциальные и авторские программы, направленные на развитие у детей чувства любви к Родине, родному краю и семье, изучение истории родного края.

Продолжается сотрудничество ДООУ и музейно-выставочного комплекса.

Сотрудничество с музейно-выставочным комплексом позволяет расширять представления детей о народной культуре и традициях, разных видах декоративно-прикладного искусства Урала и знакомит с творчеством художников и народных умельцев, дети старшего дошкольного возраста посещают музей 1 раза в месяц.

Образовательные ситуации и занятия, проводимые с участием социальных партнеров, включены в учебный план и как обязательная часть АООП, и как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в учебном плане в модели совместной и самостоятельной образовательной деятельности воспитателя, и детей.

Учебный год в ДООУ начинается с 1 сентября 2018 года и заканчивается 31 мая 2019 года, таким образом, длительность учебного периода 2018-2019 учебного года составляет 37 учебных недель.

В летний период реализуется план летне-оздоровительной работы ДООУ и летние оздоровительные проекты во всех возрастных группах.

Особенностью работы по АООП является следующее:

- сентябрь – месяц «обживания» группы, психологического настраивания детей и родителей. В сентябре проводится вводная диагностика детей, в январе – промежуточная диагностика, в мае – итоговая диагностика.

С 03 по 14 сентября проводится как *обследование речи детей*, так и *комплексное мониторинговое обследование*; с 09 по 11 января промежуточная диагностика с детьми «группы риска»; с 20 по 31 мая итоговая диагностика во всех группах.

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик воспитателя и детей дошкольного возраста

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Группа четвертого года жизни	Группа пятого года жизни	Группа шестого года жизни	Группа седьмого года жизни
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Двигательная деятельность</i>				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Секция «Обучение детей ходьбе на лыжах»			2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Минутки безопасности» - игры на формирование навыков поведения на дороге, в природе, основ безопасности жизнедеятельности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
«Минутки вежливости» - игры на формирование нравственных качеств	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкальная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

художественный труд по интересам)				
Конструирование их разных материалов	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Восприятия художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Литературная гостиная	2 раза в неделю	3 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения у уголке природы	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Модель организации самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вид деятельности	Распределение времени в течение дня				
	Группа 3-го года жизни	Группа 4-го года жизни	Группа 5-го года жизни	Группа 6-го года жизни	Группа 7-го года жизни
Игры, общение, деятельность по интересам в центрах активности во время утреннего приема	от 8 до 40 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 50 до 1ч. 10 мин	от 60 до 1ч. 30 мин	от 60 до 1ч. 30 мин	от 60 до 1ч. 40 мин	от 60 до 1ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности во 2-ой половине дня	от 20 до 30 мин	от 30 до 40 мин	от 30 до 40 мин	от 30 до 40 мин	от 30 до 40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 30 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом	от 15 до 30 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин

Модель организации занятий детей дошкольного возраста

№	Вид деятельности	Количество образовательных занятий /объем образовательной нагрузки в минутах в неделю			
		Группа четвертого года жизни	Группа пятого года жизни	Группа шестого года жизни	Группа седьмого года жизни
1	Двигательная деятельность				
1.1	В зале ДОУ	3 занятия/45 м	3 занятия/60 м	2занятия/25 м	2 занятия/30 м
1.2	На улице			1 занятие/25 м*	1 занятие/30 м*
2.	Коммуникативная деятельность				
2.1	Развитие речи	1 занятие /15 м	1 занятие /20 м	1 занятие /20	2 занятие /60 м
2.2	Подготовка к обучению грамоте	нет	нет	нет	1 занятие в 2 недели/30 м
2.3	Формирование основ безопасности	1занятие в 4 недели/15	1занятие в 4 недели /20	1занятия в 4 недели /20	1занятия в недели/30
3.	Познавательно-исследовательская деятельность				
3.1	- Ознакомление с предметным окружением	1занятие в 4 недели/15	1 занятие в 4 недели /20	1 занятие в 4 недели /20	1занятие в неделю/30
3.2	- Ознакомление с социальным миром	1занятие в 4 недели/15	1 занятие в 4 недели /20	1 занятие в 4 недели /20	1занятие в неделю/30
3.3	- Ознакомление с миром природы	1занятие в 4 недели/15	1занятие в 4 недели /20	1занятие в 4 недели /20	1занятие в неделю/30
3.2	- Математическое и сенсорное развитие	1 занятие /15 м	1 занятие /20 м	1 занятие /20 м	1 занятие /30 м
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2 занятие /30 м	2 занятие /40 м	2 занятие /40 м	3 занятие 30 м
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия/30 м	2 музыкальных занятия/40 м	2 музыкальных занятия/50 м	2 музыкальных занятия/60 м
	Всего в неделю	10 занятий/150 м	10 занятий /200 м	12занятий /265 м	15 занятий/450 м
	В первую половину дня	10 занятий/150 м	10 занятий/200 м	10 занятий/215 м	15 занятий/450 м
	Во вторую половину дня	нет	нет	нет	1 занятие /30 м

Примерная модель двигательной активности детей дошкольного возраста

Формы организации	Группа четвертого года жизни	Группа пятого года жизни	Группа шестого года жизни	Группа седьмого года жизни
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 -20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Подвижные и спортивные игры	2 раза в неделю 15-20 минут	2 раза в неделю 15-20 минут	3 раза в неделю 25-30 минут	3 раза в неделю 25-30 минут
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Гимнастика для глаз	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Гимнастика дыхательная	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Ленивая гимнастика (в кровати)	Ежедневно после дневного сна			
Гимнастика бодрящая («дорожка здоровья»)	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Модель организации занятий детей раннего возраста

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий / объем образовательной нагрузки в минутах в неделю	
		Группа 3-го года жизни	
1.	Двигательная активность		
1.1	В группе	2 занятия/30м	
1.2	В зале ДОУ	нет	
2.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	нет	Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах
3.	Экспериментирование с материалами и веществами	нет	Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах
4.	Познавательно-исследовательская деятельность		
4.1	Исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирование -Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения - Математическое и сенсорное развитие	1образовательная ситуация /10 м	
5.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2 образовательная ситуация /20 м	
6.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2 образовательная ситуация /20 м	
7.	Конструктивно-модельная деятельность	1 образовательная ситуация/10 м	
8.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	2 образовательные ситуации /20м	
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий/90м	
	В первую половину дня	5 образовательных ситуаций и занятий/70м	
	Во вторую половину дня	5 образовательных ситуации и занятий/30м	

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик воспитателя

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Группа 3-го года жизни
<i>Общение</i>	
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	ежедневно
Групповая традиция	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Совместная игра воспитателя и детей (Сюжетно-отобразительная игра и др.)	ежедневно
Игры-превращения	2 раза в месяц
Игры-инсценировки	2 раза в месяц
<i>Двигательная деятельность</i>	
Групповой мини-праздник	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
«Уголок чистюли» - игры на формирование ЗОЖ	1 раз в неделю
<i>Игры в речевом центре</i>	
Экспериментирование с материалами и веществами	2 раза в неделю
Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
«Полочка красоты»	1 раз в неделю
Игры в центре творчества (рисование, лепка, аппликация, работа с трафаретами и штампами)	ежедневно
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	4 раза в неделю
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно

Примерная модель двигательной активности детей раннего возраста

Формы организации	Группа раннего возраста (2-3 г.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Подвижные игры	1-2 раза в неделю 10- 15 минут
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно по мере необходимости
Гимнастика для глаз	Ежедневно по мере необходимости
Гимнастика дыхательная	Ежедневно по мере необходимости
Ленивая гимнастика (в кровати)	Ежедневно после дневного сна
Гимнастика бодрящая («дорожка здоровья»)	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в физкультурном зале	нет
Физкультурные занятия в группе	3 раза в неделю по 10 минут
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц