

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида»
городского округа «Город Лесной»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»
(протокол от 29.08.2019г.)

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»
Уткина Е.В.
(приказ от 30.08.2019г. № 80)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«СЕКРЕТЫ ЗВУКОЗНАЙКИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2019 год

Структура дополнительной образовательной программы

«Секреты Звукознайки»

I. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовая база	3
1.3. Цели и задачи реализации Программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4- 5 летнего возраста.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
II. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание программы, формы и способы образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, средства обучения.....	12
2.2. Учебный план Программы	16
2.3. Календарный учебный график рабочей Программы	16
2.4. Рабочая программа индивидуальных занятий.....	16
2.5. Кадровое обеспечение.....	21
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	21
III. Организационный раздел	23
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.2. Оценочные материалы.....	25
3.3. Список литературы	26

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Роль языка и речи в формировании личности ребенка определяется функциональными характеристиками языка, обеспечивающими социальные функции человека:

- язык – это средство общения, форма социального взаимодействия;
- язык – это средство социализации;
- язык – это средство приобщения к культурным, историческим ценностям.

Таким образом, речь выступает как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми. Коммуникативная функция выступает основной и генетически исходной функцией речи. Помимо социальной язык обеспечивает интеллектуальные и личностные функции человека.

Проблема разработки дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста остается в настоящее время актуальной, поскольку продолжается поиск обновления качества содержания по данному направлению работы.

Наш детский сад относится к дошкольным учреждениям компенсирующего вида. Его посещают дети с туберкулезной интоксикацией и тубинфицированием и слабовидящие дети, дети с амблиопией и косоглазием. С целью создания оптимальных условий для речевого развития детей в нашем дошкольном учреждении разработана дополнительная образовательная программа по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте детей 4-5 лет.

1.2. Нормативно-правовая база

Дополнительная образовательная программа «Секреты Звукознайки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ (ст.43,72);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30 мая 2013 года №260Б;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №24 «Светлячок» компенсирующего вида».
 - Дополнительная программа разработана с учетом программ:
- Коррекционной «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида для детей с нарушением зрения, (раздел «Коррекционная работа в детском саду») под редакцией Л.И.Плаксиной.
- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
- Примерной адаптированной Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/ Нищева Н. В.- СПб.: Детство-пресс, 2015.
- Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): учеб. пособие для логопедов и воспитателей дет. садов с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГОПИ, 1993.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 4-5 лет.

1. В соответствии с целью реализуются следующие **задачи программы**:
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Коррекция поставленных звуков.
4. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
5. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей.
6. Формирование грамматического строя речи.

7. Развитие связной речи дошкольников.
8. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Дополнительная образовательная программа реализуется с учётом принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом и особенностями воспитанников;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия сотрудничеству детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй;
- в процессе реализации программы учитывается принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи детей. Его реализация предполагает развитие речи детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в различных видах деятельности. Это значит, что основные направления работы с детьми и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должен способствовать развитию коммуникативно-речевых умений.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4- 5 летнего возраста

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР).

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении слож-

ных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета, в искажениях – горловое произнесение звука [Р], щечное — [Ш] и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушается те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка [М, Н, П, Т]. Чаще всего нарушаются: свистящие звуки – [С, З] (и их мягкие пары), [Ц]; шипящие звуки – [Ш, Ж, Ч, Щ]; сонорные (язычные) – [Л, Р] (и их мягкие пары); заднеязычные – [К, Г, Х] (и их мягкие пары).

Характеристика речи детей с общим недоразвитием

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учётом степени несформированности речи Р.Е. Левина выделила три уровня её недоразвития:

I уровень:

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых компонентов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» - машина поехала, «ли» - пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух – «угу», киса – «тита», бабушка – «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей – «ки»). Имеется незначительное количество слов – корней, искаженных по звучанию («пать» - спать, «акыть» - открыть). Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук – «сюк», «тля -кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употреб-

ляют названия предметов (открывать – «древ», играть в мяч – «мяч») и наоборот (кровать – «спать», самолёт – «летай»). На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова – предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

II уровень:

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячиком», «пошли на горке»). Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»).

Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются. На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке). На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»). Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»). Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

III уровень:

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексикограмматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного

числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквощка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К концу средней группы дети могут:

- выполнять артикуляционную гимнастику;
- четко и правильно проговаривать гласные и некоторые согласные звуки родного языка;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять на слух наличие или отсутствие звука в словах;
- автоматизировать поставленные звуки;
- дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов;

- произносить слово с интонационным выделением заданного звука, определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- ориентироваться на листе бумаги, в схеме тела;
- понимать значение предлогов на, под, над, из-за, за, из-под и других.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы, формы и способы образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, средства обучения

Звукопроизношение

Формирование правильной артикуляции гласных, согласных звуков родного языка, постановка и автоматизация скоррегированных звуков в самостоятельной речи детей. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков (свистящие – шипящие, сонорные) на слух и в произношении.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование правильного воспроизведение слов различной слоговой структуры.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение начального, последнего звука в слове. Выделение заданных гласных и согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов. Представление о гласных и согласных звуках, их различиях. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции (начало, середина, конец).

Развитие общих речевых навыков

Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Плавность речи. Отработка четкости дикции. Работа над интонированием речи, развитие тембровой окраски голоса. Развитие силы голоса. Работа над эмоциональной отзывчивостью детей. Развитие и поощрение речевого творчества детей.

Лексика

Обогащение, уточнение, активизация словаря по лексическим темам:

Сентябрь	Осень Деревья осенью
Октябрь	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Ягоды. Грибы.
Ноябрь	Игрушки Одежда Обувь Мебель
Декабрь	Посуда Зима Зимующие птицы Новогодний праздник
Январь	Домашние птицы Домашние животные Дикие животные

Февраль	Профессии «Продавец» Профессии «Почтальон» Транспорт Профессии на транспорте
Март	Весна Мамин праздник. Профессии наших мам. Дикие и домашние животные весной Первые весенние цветы
Апрель	Комнатные растения Перелётные птицы Аквариумные рыбы Насекомые
Май	Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.

Развитие грамматического строя речи

Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. Согласование числительных два и пять с существительными. Употребление в речи простых предлогов: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле. Образование существительных с помощью суффиксов: -онок, -енок, -ат, -ят.

Формирование связной речи

Осваивать умения диалогической и полилогической речи: охотно вступать в речевое общение с окружающими. Задавать вопросы, отвечать на вопросы. Замечать неточности и ошибки в своей речи исправлять их.

Формы организации образовательной деятельности

Обучение детей по программе осуществляется в МБДОУ в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 4 до 5 лет. Приоритетной формой организации детей является индивидуальная форма проведения занятий. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность оказать индивидуальный подход к ребёнку, эффективно заниматься постановкой нарушенных звуков, коррегировать недоразвития, выявленные в ходе логопедической диагностики. Индивидуальные занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 20 минут в течение учебного года. С 1 или 2 детьми с учетом результатов логопедической диагностики и логопедического заключения. Это объясняется тем, что детям с низким уровнем речевого развития часто необходим пример в лице другого ребёнка-сверстника, и если идет работа по автоматизации или дифференциации на одну и ту же группу звуков.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности:

- двигательной (логоритмические упражнения, согласование речи с движением, динамические паузы, физминутки);
- игровой (дидактические игры на вербальной основе, риторические игры, игры-приветствия, игровые упражнения);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- изобразительной (например, раскрашивание изображений, штриховка);
- музыкальной (пение песенок на гласные и согласные звуки).

При реализации рабочей программы используются различные методы и приемы:

Словесные методы	<ul style="list-style-type: none">• беседа• объяснение• упражнения, дидактические игры• речевой образец• указания, вспомогательные вопросы
Наглядные методы	<ul style="list-style-type: none">• использование иллюстраций, моделей (таблиц, зарисовок на доске, картинок, схем и пр.)• демонстрация (просмотр презентаций)
Игровые методы	<ul style="list-style-type: none">• игровые упражнения,• дидактические игры
Методы и приемы выработки умений и накопления опыта	<ul style="list-style-type: none">• упражнения (устные, письменные, графические)• артикуляционная гимнастика, речевые разминки, мимическая гимнастика;• пальчиковые игры.
Методы организации взаимодействия детей и накопления ими социального опыта	<ul style="list-style-type: none">• метод взаимной проверки• временная работа в парах
Методы стимулирования познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• создание ситуации успеха• рефлексия• использование игровых форм организации (игровые оболочки, короткие игры)• стимулирование занимательным содержанием• творческие задания

Способы образовательной деятельности:

- непосредственная образовательная деятельность;
- активизирующее общение;
- работа в парах (по схожим дефектам);
- совместные с родителями занятия (по запросу родителей)
- развивающий характер заданий.

На занятиях поддерживаются добрые, доверительные, наполненные положительными эмоциями отношения между педагогом и детьми, отношение к ребенку как к ценности, уделяется внимание формированию мотивационной сферы детей.

Средства обучения:

- речь педагога, внутренняя культура педагога;
- средства наглядности, раздаточный и демонстрационный материал
- использование ПК, компьютерные презентации по лексическим темам и по звукопроизношению;
- формы организации деятельности детей;
- задания, упражнения.

2.2. Учебный план Программы

Начало учебного года – 01.09.

Окончание учебного года – 31.05.

Зимние каникулы – 30.12. – 08.01.

Летние каникулы - 01.06. – 31.08.

Учебные предме-ты, курсы, дисци-плины (модули), иные ком-поненты программы	Объём учебной нагрузки по программе		
	Количество занятий в неделю	Количество часов	Общее количество занятий
Индивидуальные за-нятия	1	29 * 20 мин.= 580 мин.	29 занятий
Всего в год			29

Объём учебного материала рассчитан примерно, так как занятия будут проходить с учётом структуры дефекта ребёнка.

2.3. Календарный учебный график рабочей программы

Учебные предметы, кур-сы, дисциплины (модули), иные компоненты про-граммы	Месяц	Тема занятий	Количество занятий
Диагностика (монито-ринг)	1-2 неделя сент. 3 неделя января 3-4 неделя апре-ля	1. Входная диагностика 2. Промежуточная диагно-стика (для детей на сопро-вождении ПМПк) 3. Итоговая диагностика	
Индивидуальные занятия (1-2 ребёнка)	Октябрь	Постановка звуков	8
	Ноябрь	Автоматизация поставлен-ных звуков	15
	Декабрь		
	Январь		
Февраль	Дифференциация звуков	6	
Март			
Апрель			
Май			
Итого занятий за учебный год			29

2.4. Рабочая программа индивидуальных занятий

Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков

Цель – постановка звука, коррекция звукопроизношения.

Задачи:

1. Образовательные (программные, обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов содержащих данный звук по теме (это может быть «игрушки», «транспорт», «мебель» и т.д.).
2. Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учётом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ.
3. Воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки; артикуляционный профиль, различные схемы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная зарядка:
общие артикуляционные упражнения;
специальные артикуляционные упражнения;
упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;
 - положение зубов;
 - положение языка (кончика, спинки, корня);
 - участие голосовых складок;
 - характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха:
опознавание звука в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным и акустическим характеристикам;

- в слогах с учетом выше указанных рекомендаций;
- в словах;
- в предложениях;
- в тексте.

8. Закрепление произнесения звука в слогах.

9. Домашнее задание.

10. Итог занятия:

- повторение, какой звук отрабатывался на занятии;
- анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;
- заключительное проговаривание (хоровое, индивидуальное).

11. Оценка работы ребёнка на занятии проводится с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука Тема:

«Автоматизация звука [...]»

Цель – автоматизация звука, коррекция звукопроизношения.

Задачи:

1. Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях. Закрепление словаря по теме: «Автоматизация звука...».
2. Коррекционные: развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад. Закрепление правильного произношения фонемы [...] в изолированном виде, в слогах, в словах, предложениях, в тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Обучение звуко-слоговому анализу.
3. Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремлённость.

Оборудование: зеркало, вата, слоговые дорожки, карточки с буквами, предметные картинки, счётные палочки, игрушки, сюжетные картинки, (тетрадь для домашнего задания), карандаш.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
3. Объявление темы занятия.

4. Произношение изолированного звука (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий).
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.
10. Закрепление звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы ребёнка (детей) на занятии.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков Тема: «Дифференциация звуков [...] – [...]»

Цель – дифференциация звуков, коррекция звукопроизношения.

Задачи:

1. Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звуков и их артикуляционных особенностях. Закрепление понятий о звуке, слоге, слове, предложении. Формирование навыков различения звуков (закрепление навыков различения звуков). Закрепление или уточнение словаря по теме.
2. Коррекционные: совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков. Закрепление правильного произношения звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах (изолированно в слогах, словах, предложениях, тексте). Закрепление навыков звуко-слогового анализа с графической записью. Закрепление отличительных признаков звуков по артикуляционным и акустическим механизмам.
3. Воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом. Воспитание положительных черт характера.

Оборудование: зеркала, предметы и сюжетные картинки, материал для графического анализа, артикуляционные профили звуков, слоговые таблицы, сравнительная схема, буквы разрезной азбуки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения того или другого звука).
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированно звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков и букв.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах. Повторение слогов за логопедом. Графический анализ слогов.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы ребёнка (детей) на занятии.

2.5. Кадровое обеспечение

<i>ФИО составителя</i>	Щучьева Анастасия Андреевна
<i>Место работы</i>	МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида» городской округ «Город Лесной»
<i>Должность</i>	Учитель - логопед
<i>Образование</i>	Высшее профессиональное образование
<i>Педагогический стаж</i>	7 лет

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Основная цель – организация наиболее полной и эффективной помощи ребенку в образовательной области «Речевое развитие».

Задачи:

1. Формировать установку на активную воспитательную позицию. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития речи детей.
2. Формировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком, обучать приемам формирования хорошей правильной речи.
3. Согласовать требования к ребенку, распределить ответственность за полноценную коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка, выработать совместные решения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы	Задачи	Форма	Срок
1. Анкетирование родителей	Выявить отношение родителей к логопедической работе, пожелания, индивидуальные особенности ребёнка, чтобы учесть это в дальнейшей работе.	индивидуально	3 неделя сентября
2. Беседы с родителями	Познакомить родителей с результатами логопедической диагностики детей, уточнить анамнестические сведения, рекомендовать по необходимости консультацию невролога (ортодонта и т.п.)	индивидуально	3 – 4 неделя сентября
3. Занятия-консультации с ребёнком в присутствии родителей	Продемонстрировать родителям методы и приёмы коррекционного воздействия, обсудить возникающие трудности; успехи, которые достиг ребёнок за определенный промежуток времени.	индивидуально	1 раз в мес. в течение уч.года.
4. Беседы с родителями по их запросам.	Повысить педагогической компетентности родителей.	индивидуально (подгруппами)	по согласованию
5. Предоставление родителям материала для закрепления выработанных у ребёнка навыков дома.	Обеспечить непрерывности коррекционной работы, повышение педагогической компетентности родителей, сокращение сроков коррекционного воздействия	индивидуально	В течение учебного года
5. Обновление информации в уголке «Логопеды спешат на помощь», на личном сайте специалиста	Обеспечить открытость образования, повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей	коллективно	В течение уч.года
6. Анкетирование родителей	Выявить удовлетворенность родителей проведенной работой, получить замечания и пожелания с целью совершенствования работы учителя-логопеда.	индивидуально	4 неделя мая

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

Игры и игровые пособия:

- карточки для проведения артикуляционной, мимической гимнастики;
- пособия на поддувание;
- мыльные пузыри;
- колокольчики;
- музыкальные игрушки;
- шарики су-джок;
- массажные мячики и массажные кольца;
- пазлы;
- игры-вкладыши;
- разрезные картинки;
- куклы;
- мягкие игрушки;
- мозаика;
- цветные фишки;
- кубики;
- мелкие игрушки из киндер-сюрпризов;
- счетные палочки;
- матрешки;
- пирамидки;
- игры-шнуровки;
- игры на развитие мелкой моторики с пуговицами, с липучками;

- куклы бибабо;
- настольный театр;
- веер «Времена года», веер «Скажи наоборот»;
- настольные игры («Лото», «Парочки» и т.п.);
- магнитная азбука;
- буквенный конструктор;
- ребусы;
- игры «Собери венок», «Собери бусы» («Цепочка слов»)
- игры И.Л.Лебедевой на автоматизацию и дифференциацию звуков: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь, К, Кь;
- игры на определение места звука в слове («Забей мяч в ворота», «Поставь машину в гараж», «Домики» и т.п.);
- лэпбук «Карыч в гостях у друзей» (автоматизация звука Р);
- игра «Занимательные досочки» с набором разноцветных резинок;
- «Чудесные мешочки» на разные «трудные» звуки.

Технические средства обучения

- компьютер «IRU»
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) «LaserJet M1132 MFP»
- колонки «Genius»
- микрофон «Dialog»
- магнитола «LG»

Оборудование:

- письменный стол;
- 2 детских стола;
- компьютерный стол;
- 2 стула для взрослых;
- 8 детских стульев;
- стенка для пособий и игр;
- настенное зеркало;
- настенная магнитная доска;
- пробковая переносная доска.

3.2. Оценочные материалы

При оценке результатов освоения программы используются диагностические методики, разработанные с учетом возрастных возможностей детей пятого года жизни.

Диагностика проводится два раза в год: входная в сентябре и итоговая в апреле. Дополнительная (промежуточная) диагностика детей, находящихся на ПМПк сопровождении проводится в январе.

Диагностика в начале обучения проводится на основе «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой.

Входная диагностика проводится по следующим разделам:

- Ознакомление с особенностями развития личности и эмоциональной сферы ребенка на основе бесед с воспитателями и ознакомления с диагностикой педагога-психолога.
- Ознакомление с результатами исследования психических функций, состояния психофизических процессов: внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, временных представлений, мышления (на основе диагностики педагога-психолога).
- Обследование анатомического строения и двигательной функции артикуляционного аппарата.
- Обследование звукопроизношения.
- Обследование фонематического восприятия.
- Обследование уровня сформированности словарного запаса.
- Обследование уровня сформированности грамматического строя речи.
- Исследование навыков связной речи (пересказ и составление рассказа по серии сюжетных картин).
- Исследование сформированности зрительного восприятия.
- Поведение ребёнка во время диагностики.

Данные обследования заносятся в речевые карты на каждого воспитанника.

Промежуточная диагностика проводится по разделам «Логопедического заключения ребёнка, направляемого на ПМПк».

Итоговая диагностика проводится по следующим разделам:

- Обследование двигательной функции артикуляционного аппарата.
- Обследование звукопроизношения и слоговой структуры.
- Исследование фонетического восприятия и фонематического анализа.
- Исследование навыков связной речи (составление рассказ по серии картинок).

3.3. Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2003.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М.: Высшая школа, 2008.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.
6. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями.; под ред. Н.Е. Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет/ Под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. Ред. Проф. Л.М. Шипицыной. — СПб.: «Речь», 2005.
15. Яшина В.И. Речевая среда и дети // Дошкольное воспитание, 2003, № 8.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023