

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида»
городского округа «Город Лесной»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»
(протокол от 29.08.2019г.)

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»
Уткина Е.В.
(приказ от 30.08.2019г. № 80)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПОЧИТАЙ-КА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2019 год

Структура дополнительной образовательной программы «Почитай-ка»

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел Программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовая база | 5 |
| 1.3. Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | 7 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы | 9 |
| II. Содержательный раздел Программы | 10 |
| 2.1. Содержание программы, формы и способы образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, средства обучения | 10 |
| 2.2. Учебный план программы «Почитай-ка» | 12 |
| 2.3. Календарный учебный график | 13 |
| 2.3.1. Старшая группа (первый год обучения по программе) | 13 |
| 2.3.2. Подготовительная к школе группа (второй год обучения по программе) | 25 |
| 2.4. Кадровое обеспечение | 33 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 34 |
| III. Организационный раздел Программы | 35 |
| 3.1. Особенности организации занятий | 35 |
| 3.2. Оценочные материалы | 35 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение | 36 |
| 3.4. Программно-методическое обеспечение | 38 |
| 3.5. Список литературы | 39 |

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Грамота - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. Ни для кого не секрет, что за последние годы в нашей стране снизился уровень детской грамотности. Дисграфия становится одной из причин плохой успеваемости. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду. Исследования ученых позволили установить оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р.С. Немов настаивает на том, что обучение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения.

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, Е.И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- Ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика.
- Обучение нужно проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, только в игре можно достигать обучения чтению и письму, о чем писал еще К.Д. Ушинский.
- Процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

При работе по обучению чтению можно использовать любые буквари, но мы предлагаем дошкольникам логопедический букварь, разработанный логопедом – практиком Е. Косиновой. Логопедический букварь представляет собой уникальную систему занятий. Буквы в нём расположены в особом «логопедическом» порядке: сначала ребенок знакомится с теми, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения ([с], [з], [ш], [ж], [щ], [л], [р] и др.).

В основе обучения чтению в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико–синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слова в предложения.

Впервые обоснование звуковому аналитико-синтетическому методу обучения грамоте дал К.Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово».

Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

В начале XX века Н.Ф. Буноков, Д.И. Тихомиров, В.А. Флеров вносили различные изменения в звуковой аналитико–синтетический метод. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время.

На основании вышеизложенного на базе МБДОУ № 24 была разработана дополнительная образовательная программа «Почитай-ка» для детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ (ст.43,72)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013 года
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

- От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Целью дополнительной образовательной программы является обучение чтению и первоначальных навыков письма.

В соответствии с целью реализуются следующие **задачи программы:**

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Развитие фонематических процессов.
3. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
4. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.
5. Формирование понятий буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
6. Формирование представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
7. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов.
8. Ознакомление с правописанием печатных букв.
9. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
10. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Дополнительная образовательная программа реализуется с учётом принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые

- имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - содействия сотрудничеству детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - в процессе реализации программы учитывается принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи детей. Его реализация предполагает развитие речи детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в различных видах деятельности. Это значит, что основные направления работы с детьми и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должен способствовать развитию коммуникативно-речевых умений.
 - Выполнение программного содержания планируется с учетом принципа сотрудничества с семьей.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях само регуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Более активно проявляется в старшем возрасте у детей интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

В старшем дошкольном возрасте жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить свистящие, шипящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Богаче становится лексика, активно используются синонимы и антонимы. Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком значений одного и того же слова (многозначного). За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Развивается связная речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Дети могут рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру.

У детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, именно поэтому данный возрастной период важен для обучения элементам грамоты. У детей формируется осознание своих произносительных умений.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы

- Дети смогут узнавать и называть буквы, соотносить звук и букву.
- Понимать значение терминов гласный звук, согласный, звонкий, глухой согласный звук, мягкий согласный звук.
- Иметь представление об отличительных признаках гласных и согласных звуков.

- Четко и правильно проговаривать гласные и согласные звуки родного языка, дифференцировать звуки.
- Определять место звуки в слове.
- Уметь составлять слоги и односложные слова.
- Могут читать прямые и обратные слоги, слова и простые предложения.
- Научатся писать печатные буквы русского алфавита.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание программы, формы и способы образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, средства обучения

При реализации данной программы используются **различные методы и приемы:**

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, упражнения, дидактические игры, речевой образец, указания, вспомогательные вопросы.

Наглядные методы: использование иллюстраций, моделей (таблиц, зарисовок на доске, картин, схем и пр.), демонстрация (просмотр презентаций)

Игровые методы: игровые упражнения, дидактические игры, логоритмические игры.

Методы и приемы выработки умений и накопления опыта: упражнения (устные, письменные, графические), артикуляционная гимнастика, речевые разминки, мимическая гимнастика.

Методы организации взаимодействия детей и накопления ими социального опыта: метод взаимной проверки, временная работа в группах и парах.

Методы стимулирования познавательной деятельности: создание ситуации успеха, рефлексия, использование игровых форм организации, стиму-

лирование занимательным содержанием, формирование понимания личностной значимости деятельности, творческие задания.

Способы образовательной деятельности:

- Организованная образовательная деятельность.
- Активизирующее общение.
- Работа в парах.
- Совместные с родителями занятия.
- Развивающий характер заданий.

На занятиях поддерживаются добрые, доверительные, наполненные положительными эмоциями отношения между педагогом и детьми, отношение к ребенку как к ценности, уделяется внимание формированию мотивационной сферы детей.

Формы организации образовательной деятельности

Обучение детей по программе осуществляется в МБДОУ в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 7 лет. Приоритетной формой организации детей является подгрупповая форма проведения занятий, в подгруппе 10 человек. Это позволяет удовлетворить стремление детей к совместным действиям и эмоциональным переживаниям. Занятия проводятся в старшей группе 2 раз в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Общее количество занятий 55.

В подготовительной к школе группе 1 раз неделю во второй половине дня продолжительностью 30 минут. Общее количество занятий 32.

2.2. Учебный план программы «Почитай-ка»

Программа рассчитана на 2 учебных года, на старшую и подготовительную к школе группу.

Старшая группа (первый год обучения по программе)

Таблица 1

| Блоки | Месяц | Количество занятий в блоке |
|------------------------------|---------|----------------------------|
| Блок № 1 | Октябрь | 8 занятий |
| Блок № 2 | Ноябрь | 7 занятий |
| Блок № 3 | Декабрь | 6 занятий |
| Блок № 4 | Январь | 6 занятий |
| Блок № 5 | Февраль | 7 занятий |
| Блок № 6 | Март | 7 занятий |
| Блок № 7 | Апрель | 8 занятий |
| Блок № 8 | Май | 6 занятий |
| Итого занятий за учебный год | | 55 занятий |

Подготовительная к школе группа (второй год обучения по программе)

Таблица 2

| Блоки | Месяц | Количество занятий в блоке |
|------------------------------|---------|----------------------------|
| Блок № 1 | Октябрь | 4 занятия |
| Блок № 2 | Ноябрь | 4 занятия |
| Блок № 3 | Декабрь | 4 занятия |
| Блок № 4 | Январь | 4 занятия |
| Блок № 5 | Февраль | 4 занятия |
| Блок № 6 | Март | 4 занятия |
| Блок № 7 | Апрель | 4 занятия |
| Блок № 8 | Май | 4 занятия |
| Итого занятий за учебный год | | 32 занятия |

2.3. Календарный учебный график

2.3.1. Старшая группа (первый год обучения по программе)

Таблица 3

| Блок | № п/п | Тема | Содержание работы | Планируемые результаты |
|------------------|-------|--------------------------------------|--|---|
| Блок № 1 Октябрь | 1 | Звук [а] и буква А | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой А. Конструирование буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. | Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь находить букву А в словах. |
| | 2 | Звук [у] и буква У | Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой У. Конструирование буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. | Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА. |
| | 3 | Повторение и закрепление пройденного | Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах. | Уметь различать звуки [а] [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь читать слияния АУ, УА. |
| | 4 | Звук [и] и буква И | Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ. | Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ. |
| | 5 | Звук [о] и буква О | Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в | Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь находить букву О в словах. Уметь |

| | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|
| | | | <p>словах. Знакомство с буквой О. Конструирование буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ, ИО, ОИ.</p> | <p>составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ, ИО, ОИ.</p> |
| | 6 | Звук [ы] и буква Ы | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Ознакомление с буквой Ы. Конструирование буквы Ы. Формирование умения узнавать букву Ы в словах.</p> | <p>Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней.</p> |
| | 7 | Звук [м] и буква М | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Знакомство с буквой М. Конструирование буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формировании понятия о предложении.</p> | <p>Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М.</p> |
| | 8 | Звук [н] и буква Н | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Конструирование буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p> | <p>Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.</p> |

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------------------|--|--|
| Блок № 2 Ноябрь | 9 | Повторение и закрепление пройденного | Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Различать звуки [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. |
| | 10 | Звуки [х], [х'] и буква Х | Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Формирование понятий твердости и мягкости звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Буква Х. Конструирование буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. | Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Иметь понятие о твердости-мягкости звуков. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь конструировать букву Х, читать слоги, слова, простые предложения с ней. |
| | 11 | Повторение и закрепление пройденного | Различение звуков [м]- [н]-[х] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Упражнение в определении места звуков в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Различать звуки [м]- [н]-[х] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова начинающихся с данных звуков. Умение находить места звуков в словах. Уметь составлять слоги из данных звуков. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. |
| | 12 | Звук [к] и буква К | Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Буква К. Конструирование буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. | Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К. |
| | 13 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Подбор слов на заданный звук. Формировать умения определять место заданного звука в слове. | Различать звуки [х]- [к] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова начинающихся с данных звуков. Умение находить места звуков в словах. Уметь составлять слоги из данных звуков. Уметь |

| | | | | |
|------------------|----|--------------------------------------|--|--|
| | | | Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | читать слоги и слова из пройденных букв. |
| | 14 | Звук [т] и буква Т | Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Знакомство с буквой Т. Конструирование буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. | Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. |
| | 15 | Повторение и закрепление пройденного | Подбор слов на заданные звуки. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. |
| Блок № 3 Декабрь | 16 | Звук [п] и буква П | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающихся со звука [п]. Знакомство с буквой П. Конструирование буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. | Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П. |
| | 17 | Повторение и закрепление пройденного | Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Учить определять места заданных звуков в словах. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. | Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь определять места заданных звуков в словах. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. |
| | 18 | Звук [в], [в'] и буква В. | Ознакомление с артикуляцией [в], [в']. Продолжать | Уметь выделять начальные звуки из слов и со- |

| | | | | |
|--|----|---------------------------|--|---|
| | | | <p>знакомить с понятиями твердости и мягкости звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p> | <p>относить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости-мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающихся со звуков [в], [в']. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.</p> |
| | 19 | Звуки [г], [г'] и буква Г | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Продолжать знакомить с понятиями твердости и мягкости звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование буквы Г. Узнавание буквы Г в словах. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Формирование понятия о предложении.</p> | <p>Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.</p> |
| | 20 | Звуки [б], [б'] и буква Б | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Продолжать знакомить с понятиями твердости и мягкости звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Буква Б. Конструирование буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание Б в словах.</p> | <p>Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.</p> |
| | 21 | Звуки [д], [д'] и буква Д | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Продолжать знакомить с понятиями твердости и мягкости согласных звуков. Вы-</p> | <p>Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять</p> |

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------------------|--|---|
| | | | деление начальных звуков [д] и [д']. Буква Д. Конструирование буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. | звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. |
| Блок № 4 Январь | 22 | Звук [е] и буква Е | Формирование умения узнавать звук [е] в ряду звуков. Знакомство с буквой Е. Конструирование буквы Е. Формирование умения узнавать букву Е в словах. Чтение прямых и обратных слогов, слов с буквой Е. | Уметь выделять звук [е] из ряда звуков. Уметь находить букву Е в словах. Уметь конструировать букву Е. Читать прямые и обратные слоги и слова с буквой Е. |
| | 23 | Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. | Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закреплять понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Буква Ф. Конструирование буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Формирование понятия о предложении. | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф']. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении. |
| | 24 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в различении звуков [т]- [д]. Узнавание букв в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки [т]- [д] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать буквы в словах, читать слоги, слова из пройденных букв. |
| | 25 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в различении звуков [п]- [б]. Закрепление о твердости и мягкости согласных звуков. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки [п]- [б] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать буквы в словах, читать слоги, слова из пройденных букв. |
| | 26 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в различении звуков [г]- [к]. Закрепление о твердости и мягкости согласных звуков. Узнавание | Уметь различать звуки [г]- [к] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узна- |

| | | | | |
|------------------|----|--------------------------------------|---|---|
| | | | букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | вать буквы в словах, читать слоги, слова из пройденных букв. |
| | 27 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в различении звуков [в]- [ф]. Закрепление о твердости и мягкости согласных звуков. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки [в]- [ф] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать буквы в словах, читать слоги, слова из пройденных букв. |
| Блок № 5 Февраль | 28 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотношении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами. |
| | 29 | Повторение и закрепление пройденного | Умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Умение определять место заданного звука в слове. | Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| | 30 | Звуки [с], [с'] и буква С | Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Упражнение в определении места звуков [с] и [с'] в словах. Конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. | Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твердые звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь конструировать букву С. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой С. |
| | 31 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в чтении слогов, слов, и простых предложений с пройденными буквами. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. | Уметь читать слоги, слова, простые предложения с пройденными буквами. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. |

| | | | | |
|---------------|----|--------------------------------------|---|---|
| | 32 | Звук [j], буква й | Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закреплений о твердости – мягкости звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка конструирования новой буквы, чтения слов и простых предложений с ней. | Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать букву Й, читать слова и простые предложения с ней. |
| | 33 | Звуки [з], [з'] и буква З | Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Буква З. Конструирование буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. | Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, определять место этих звуков в словах. Уметь конструировать букву З. Уметь составлять и читать слоги, слова и простые предложения с ней. |
| | 34 | Повторение и закрепление пройденного | Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Чтение простых предложений с пройденными буквами. | Уметь различать звуки [с] и [з] в слогах, словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. |
| Блок № 6 Март | 35 | Звуки [л] – [л'] и буква Л. | Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости – мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование в навык конструирование новой у буквы, чтения слогов, слов и простых предложений с ней. | Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь конструировать букву Л, читать слова и простые предложения с ней. |
| | 36 | Звук [ш] и буква Ш. | Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять | Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знать, что звук [ш] – всегда твер- |

| | | | | |
|--|----|--------------------------------------|--|---|
| | | | его место в слове. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и простых предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать новую букву. | дый согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, простые предложения с ней. Уметь конструировать букву Ш. |
| | 37 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в составлении и чтении слогов, слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. | Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. |
| | 38 | Звуки [р], [р'] и буква Р | Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь конструировать букву Р, читать слоги, слова и простые предложения с ней. |
| | 39 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в различении звуков [р]- [л]- [л]-[j] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами. | Уметь различать звуки [р]- [л]- [л]-[j] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать слова с пройденными буквами. |
| | 40 | Звук [ж] и буква Ж. | Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать новую букву. | Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова и предложения с ней, конструировать букву. |
| | 41 | Повторение и закрепление пройденного | Дифференциация звуков [ж]- [ш] в слогах, словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Чтение простых предложений с пройденными буквами. | Различать звуки [ж]- [ш] в слогах, словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. |

| | | | | |
|------------------------|----|--------------------------------------|--|--|
| Блок № 7 Апрель | 42 | Повторение и закрепление пройденного | Дифференциация звуков [ш]- [с]- [ж]- [з] в слогах, словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Чтение простых предложений с пройденными буквами. | Различать звуки [ш]- [с]- [ж]- [з] в слогах, словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. |
| | 43 | Буква Ё | Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | Уметь конструировать букву Ё, читать слова и предложения с ней. |
| | 44 | Повторение и закрепление пройденного | Различение букв Е и Ё. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Чтение простых предложений с пройденными буквами. | Уметь различать буквы Е и Ё в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. |
| | 45 | Звук [ц] и буква Ц. | Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать новую букву. | Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определение его место в слове. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать её. |
| | 46 | Повторение и закрепление пройденного | Дифференциация звуков [с]- [ц] в слогах, словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Чтение простых предложений с пройденными буквами. | Различать звуки [с]- [ц] в слогах, словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. |
| Блок № 8 Май | 47 | Буква Я | Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | Уметь конструировать букву Я, читать слова и предложение с ней. |
| | 48 | Звук [ч] и буква Ч. | Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и | Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать букву. |

| | | | | |
|---------------------|----|--------------------------------------|---|---|
| | | | предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать новую букву. | |
| | 49 | Повторение и закрепление пройденного | Формирование умения различать звук [ц] со звуками [с] и [т'] в слогах, словах. Чтение простых предложений с пройденными буквами. | Уметь различать звук [ц] со звуками [с] и [т'] в слогах, словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. |
| | 50 | Звук [э] и буква Э. | Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование умения конструировать новую букву. | Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. |
| | 51 | Звук [щ] и буква Щ. | Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать новую букву. | Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать её. |
| Блок № 8 Май | 52 | Повторение и закрепление пройденного | Дифференциация звуков [щ]- [с'], [ш]- [щ], [ч]- [щ] в слогах, словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Чтение простых предложений с пройденными буквами. | Различать звуки [щ]- [с'], [ш]- [щ], [ч]- [щ] в слогах, словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. |
| | 53 | Буква Ю | Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | Уметь конструировать букву Ю, читать слоги, слова и предложения с ней. |
| | 54 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в определении места звука в слове, подбор слов с заданным звуком. Формирование навыка чтения слов и предложений с изученными бук- | Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком. Уметь читать слоги и слова с пройденными буквами. |

| | | | | |
|--|----|--------------------------------------|--|---|
| | | | вами. | |
| | 55 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в определении места звука в слове, подбор слов с заданным звуком. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Чтение простых предложений с пройденными буквами. | Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком. Уметь читать слоги и слова с пройденными буквами, простые предложения. |

2.3.2. Подготовительная к школе группа (второй год обучения по программе)

Таблица 4

| Блок | № п/п | Тема | Содержание работы | Планируемые результаты |
|------------------|-------|------------|---|---|
| Блок № 1 Октябрь | 1 | Буквы А, Я | Уточнение букв А и Я (заглавных и строчных). Познакомить с правилами их написания после согласных. Обучать умению выполнять звуковой анализ слогов и слов, состоящих из 2 - 3 звуков (в слогах и словах буква Я должна находиться после согласной, т.е. обозначать только один звук [a]). Составление и чтение слогов МА, МЯ, ЛА, ЛЯ и т.п. и слов: САДЫ, СЯДУ и др. | Могут научиться выполнять звуковой анализ слогов и слов из 2 - 3 звуков; подбирать слова к звуковой схеме, состоящей из 3 звуков. Читать слоги, слова с этими буквами. Вставлять пропущенную в словах букву А или Я. |
| | 2 | Буквы О, Ё | Уточнение букв О и Ё (заглавных и строчных). Конструирование букв. Познакомить с правилами их написания после согласных. Обучать умению выполнять звуковой анализ слогов и слов, состоящих из 2 - 3 звуков (в слогах и словах буква Ё должна находиться после согласной, т.е. обозначать только один звук [o]). Составление и чтение слогов НО, НЁ, ЛО, ЛЁ, ТО, ТЁ и т.п. и слов: НЁС, НОС, ВОЛ, ВЁЛ, и др. | Могут научиться выполнять звуковой анализ слогов и слов из 2 - 4 звуков; подбирать слова к звуковой схеме, состоящей из 3-4 звуков. Читать слоги, слова с буквами О, Ё, А, Я. Вставлять пропущенную в словах букву О или Ё. |
| | 3 | Буквы У, Ю | Уточнение букв О и Ё (заглавных и строчных). Конструирование букв. Познакомить с правилами их написания после согласных. Обучать умению выполнять звуковой анализ слогов и слов, состоящих из 2 - 4 звуков (в слогах и словах буква Ю должна находиться после согласной, т.е. обозна- | Могут научиться выполнять звуковой анализ слогов и слов из 2-5 звуков; подбирать слова к звуковой схеме, состоящей из 3-5 звуков. Читать слоги, слова с буквами О, Ё, А, Я, У, Ю. |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | | | чать только один звук ЛУ). Составление и чтение слогов НУ, НЮ, ЛУ, ЛЮ, ТУ, ТЮ и т.п. и слов: ЛУК, ЛЮК, ДУБЫ, ИЗЮМ и др. | Вставлять пропущенную в словах букву У или Ю. |
| | 4 | Повторение и закрепление пройденного материала | Уточнение букв (заглавных и строчных): А и Я; О и Ё; У и Ю. Повторение написания гласных букв после согласных звуков. | Могут научиться выполнять звуковой анализ слогов и слов из 2 - 5 звуков; подбирать слова к звуковой схеме, состоящей из 3-5 звуков. Читать слоги, слова с буквами О, Ё, А, Я, У, Ю. Вставлять пропущенную в словах букву: А, Я, У, Ю, О или Ё. |
| Блок № 2 Ноябрь | 5 | Звуки [и] - [ы]; буквы И, Ы | Уточнение артикуляции звуков: [и] - [ы]; Формирование умения различать эти звуки в ряду гласных звуков. Выделять ударный начальный звук [и] из слова. Уточнение графического изображения букв И, Ы. Повторение написания гласных букв после согласных звуков. Конструирование букв. Формирование умения узнавать буквы И, Ы в словах. Составление и чтение слогов и слов. | Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, с заданным гласным звуком. Составлять звуковую схему слов, состоящих из 3 - 5 звуков подбирать слова к заданной звуковой схеме. Читать слоги, слова и предложения буквами О, Ё, А, Я, У, Ю. Вставлять пропущенную в словах букву: Ы или И. |
| | 6 | Буквы Э, Е | Уточнение букв Э и Е (заглавных и строчных). Конструирование букв. Познакомить с правилами их написания после со- | Могут научиться выполнять звуковой анализ слогов и слов из 2 - 5 звуков; |

| | | | | |
|-------------------------|----|--|---|---|
| | | | гласных. Обучать умению выполнять звуковой анализ слогов и слов, состоящих из 2 - 4 звуков (в слогах и словах буква <i>Е</i> должна находиться после согласной, т.е. обозначать только один звук <i>ІЭ</i>). Составление и чтение слогов МЭ, МЕ, ЛЕ, ЛЭ, ТЭ, ТЕ и т.п. и слов: МЭР, МЕЛ, ПЕЛ, СЕЛО и др. | подбирать слова к звуковой схеме, состоящей из 3-5 звуков. Читать слоги, слова и предложения с буквами Э, Е, О, Ё, А, Я, У, Ю. Вставлять пропущенную в словах букву Э или Е |
| | 7 | Повторение и закрепление пройденного материала | Совершенствование навыка составления звуковой схемы слов. Уточнение букв (заглавных и строчных): А и Я; О и Ё. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. | Могут научиться выполнять звуковой анализ слогов и слов из 2-5 звуков; подбирать слова к звуковой схеме, состоящей из 3-5 звуков. Читать слоги, слова и предложения с буквами О, Ё, У, Ю. Вставлять пропущенную в словах букву: А, Я, У, Ю, О, Ё, Ы, И, Э, Е. |
| | 8 | Освоение действия изменения слов. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Могут научиться изменять слова: <i>бак-бок-бык; бим-бам-бом</i> и др. |
| Блок № 3 Декабрь | 9 | Звуки [т] - [т']; [д] - [д']; буквы Т, Д | Упражнения в различении звуков [т]- [д]. Узнавание букв в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки [т]- [д] в ряду звуков, слогов, слов. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: Т или Д. |
| | 10 | Звуки [п] - [п']; [б] - [б']; буквы П, Б | Упражнения в различении звуков [п]- [б]. Закрепление о твердости и мягкости согласных звуков. Составление звуковых схем | Уметь различать звуки [п]- [б] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. |

| | | | | |
|------------------------|----|---|--|---|
| Блок № 4 Январь | | | слов. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: П или Б. |
| | 11 | Звуки [с] - [ш]; буквы С, Ш | Упражнения в различении звуков [с]- [ш]. Закрепление о твердости и мягкости согласных звуков. Составление звуковых схем слов. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки [с]- [ш] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: С или Ш. |
| | 12 | Звуки [с] - [с'] -[з] - [з']; буквы З, С | Упражнения в различении звуков [с]- [з]; [с'] - [з']; Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Составление звуковых схем слов. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки [с]- [з]; [с'] - [з'] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: С или З. |
| | 13 | Звуки [ш] - [ж] буквы Ш, Ж | Упражнения в различении звуков [ш]- [ж] Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Составление звуковых схем слов. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Знакомство с написанием сочетаний <i>ЖИ, ШИ</i> Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: Ш или Ж. |
| | 14 | Звуки [з] - [ж] буквы З, Ж | Упражнения в различении звуков [з]- [ж] Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Составление звуковых схем слов. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: З или Ж. |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|----|--|--|--|
| | | | вание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: З или Ж. |
| | 15 | Звуки [к] - [к'] -г] - [г']; буквы К, Г | Упражнения в различении звуков [к]- [г]; [к'] - [г']; Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Определение места звука в слове. Составление звуковых схем слов. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки [к]- [г]; [к'] - [г'] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: К или Г. |
| | 16 | Повторение и закрепление пройденного материала | Упражнения в различении звуков. Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Определение места звука в слове. Нахождение слов по их звуковым схемам. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву. Составлять слова из букв по звуковой схеме. |
| Блок № 5 Февраль | 17 | Звуки [в] - [в'] - [ф] - [ф']; буквы В, Ф | Упражнения в различении звуков [в] - [в'] - [ф] - [ф']; Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Составление звуковых схем слов. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки [в] - [в'] - [ф] - [ф']; в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: В или Ф. |
| | 18 | Звуки [ч] - [т'] буквы Ч, Т | Упражнения в различении звуков [ч] - [т']; Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных зву- | Уметь различать звуки [ч] - [т'] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. |

| | | | | |
|---------------------|----|--|---|--|
| Блок №6 Март | | | ков. Составление звуковых схем слов. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: Ч или Т. |
| | 19 | Звуки [щ] - [ч] буквы Ч, Щ | Упражнения в различении звуков [ч] - [щ]; Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Составление звуковых схем слов. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Знакомство с написанием сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки [ч] - [щ] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: Ч или Щ. |
| | 20 | Повторение и закрепление пройденного материала | Упражнения в различении звуков. Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Определение места звука в слове. Нахождение слов по их звуковым схемам. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву. Составлять слова из букв по звуковой схеме. |
| | 21 | Звуки [щ] - [с'] буквы Щ, С | Упражнения в различении звуков [щ] - [с']; Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Составление звуковых схем слов. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки [щ] - [с'] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: Щ или С. |
| | 22 | Звуки [ц] - [с] буквы Ц, С | Упражнения в различении звуков [ц] - [с]; Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и | Уметь различать звуки [ц] - [с] в ряду звуков, слогов, в словах |

| | | | | |
|------------------------|----|---|---|--|
| | | | глухости согласных звуков. Составление звуковых схем слов. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву: Ц или С. |
| | 23 | Повторение и закрепление пройденного материала | Упражнения в различении звуков. Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Определение места звука в слове. Нахождение слов по их звуковым схемам. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву. Составлять слова из букв по звуковой схеме. |
| | 24 | Повторение и закрепление пройденного материала | Упражнения в различении звуков. Закрепление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Определение места звука в слове. Нахождение слов по их звуковым схемам. Придумывание слов, которые начинаются на заданный звук. Узнавание букв в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. | Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Читать слова и предложения из пройденных букв. Вставлять пропущенную в словах букву. Печатать слова и предложения. |
| Блок № 7 Апрель | 25 | Буква Ъ, её смягчающая функция. | Познакомить с новой буквой Ъ. Составление звуковых схем и придумывание слов по звуковой схеме Чтение слов и предложений | Умеют выделять букву Ъ среди напечатанных букв, имеющих оптическое сходство (Р, Ы, Б) Могут научиться составлять звуковую схему слов из 5 звуков, печатать слова и предложения. |
| | 26 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Повторить новую букву Ъ. Печатание слов. Составление звуковых схем | Могут научиться составлять звуковую схему |

| | | | | |
|--------------|----|--|---|---|
| | | | и придумывание слов по звуковой схеме Чтение предложений и рассказа. | слов из 5 звуков, печатать слова и предложения, читать текст. |
| | 27 | Буква Ъ, её разделительная функция. | Познакомить с разделительной функцией буквы Ъ. Анализ слов <i>Коля</i> и <i>коля</i> . Чтение слов и предложений. | Умеют выделять букву Ъ среди напечатанных букв, имеющих оптическое сходство (Р, Ы, Б) Могут научиться, печатать слова с Ъ и предложения. |
| | 28 | Буква Ь, её разделительная функция. | Познакомить с новой буквой Ь и её разделительной функцией. Анализ слов <i>сели съел</i> . Повторение правила написания сочетаний <i>жи- ши</i> . Чтение слов и предложений. | Умеют выделять букву Ь среди напечатанных букв, имеющих оптическое сходство (Ъ, Р, Ы, Б) Могут научиться, печатать слова с Ь. |
| Блок № 8 Май | 29 | Повторение и закрепление пройденного материала . | Составление звуковых схем слов. Печатание слов и предложений. Повторение правила написания сочетаний <i>чу-щу</i> . Чтение предложений и текста. | Умеют составлять звуковые схемы слов и находить слова по звуковой схеме. Овладевают послоговым и слитным способами чтения. |
| | 30 | Повторение и закрепление пройденного материала . | Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности придумывание слов на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по заданной звуковой схеме. | Умеют составлять звуковые схемы слов и находить слова по звуковой схеме. Овладевают послоговым и слитным способами чтения. |
| | 31 | Повторение и закрепление пройденного материала . | Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности выделять последний звук в слове и придумывать слово на этот звук. Совершенство- | Умеют составлять звуковые схемы слов и составлять слова из букв по звуковой схеме. Овладевают послоговым и |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| | | | вание умения составлять слова из букв по заданной звуковой схеме. | слитным способами чтения. |
| | 32 | Повторение и закрепление пройденного материала | Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности выделять последний звук в слове и придумывать слово на этот звук. Совершенствование умения составлять слова из букв по заданной звуковой схеме. | Умеют составлять звуковые схемы слов и составлять слова из букв по звуковой схеме. Овладевают слогавым и слитным способами чтения. |

2.4. Кадровое обеспечение

Таблица 3

| | |
|----------------------------|---|
| ФИО составителей: | <i>Богданова Татьяна Федоровна Щучьева Анастасия Андреевна</i> |
| Место работы | <i>МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида» городской округ «Город Лесной»</i> |
| Должность | <i>Учитель-логопед</i> |
| Образование | <i>Высшее профессиональное образование</i> |
| Педагогический стаж | <i>43 года 6 лет</i> |

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Основная цель – организация наиболее полной и эффективной помощи ребенку в подготовке к обучению грамоте.

Задачи:

1. Формировать установку на активную воспитательную позицию. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовке обучению грамоте детей.
2. Формировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком, обучать приемам правильного чтения и графомоторным навыкам.
3. Согласовать требования к ребенку, распределить ответственность за полноценную коррекцию преодоления нарушений дисграфии и дислексии.

Таблица 5

| Формы и методы работы | Задачи работы |
|--|---|
| – Индивидуальные и групповые беседы с родителями по итогам предварительной диагностики. | 1. Познакомить родителей с результатами диагностики детей. 2. Познакомить с содержанием программы, с основными формами и методами работы с детьми. 3. Уточнить при необходимости сведения о психологических особенностях ребенка. |
| – Задания на закрепление пройденного материала для детей на сайте в разделе «Почитай-ка» | 1. Закрепить пройденный материал. |
| – Индивидуальное консультирование родителей (при необходимости) | 1. Обучать приемам правильного чтения детей. |
| – Итоговое собрание по результатам итоговой диагностики. | 1. Представить родителям сведения о достигнутом результате детей группы и индивидуальные рекомендации по закреплению и развитию полученных знаний и навыков при подготовке к обучению грамоте. |

III. Организационный раздел Программы

3.1. Особенности организации занятий

Занятия с детьми 5-6 лет по программе «Почитай-ка» проводятся 2 раз в неделю в подгрупповой форме. Занятия с детьми 6-7 лет по программе «Почитай-ка» проводятся 1 раз в неделю в подгрупповой форме. В подгруппе 10 человек, в группе 20 человек.

График проведения занятий

Таблица 6

| | |
|-------------|-----------------------------|
| Группа № 13 | Понедельник – 15:10 – 15:35 |
| Группа № 15 | Среда – 15:10 – 15:35 |
| Группа № 17 | Вторник – 15:10 – 15:40 |
| Группа № 18 | Пятница – 15:10 – 15:40 |

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность занятия в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной к школе группе 30 минут. Учитывая возраст детей, занятия проводятся в игровой форме со сменой видов деятельности.

3.2. Оценочные материалы

При оценке результатов освоения программы используются диагностические методики, разработанные с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика проводится два раза в год: предварительная в сентябре и итоговая в мае.

Диагностика проводится по следующим разделам:

- Обследование звукопроизношения
- Обследование фонематических процессов
- Обследование зрительного восприятия
- Обследование мелкой моторики рук
- Обследование графо-моторных навыков
- Обследование навыка чтения

Данные обследования заносятся в диагностические таблицы на каждого воспитанника.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной образовательной программы подготовка к обучению грамоте.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

В процессе занятий используется раздаточный материал и оборудование, представленные в таблице 7:

Таблица 7

| №п/п | Название | Вид | Количество |
|------|--|--|---|
| 1 | Фишки | Раздаточный материал: фишки - квадраты черные, красные, синие, зеленые Демонстрационный материал: фишки величиной 10*5 см | Фишки- по 8 шт. |
| 2 | Пособие «Окошки», лента с гласными буквами, лента с согласными буквами | Раздаточный материал | Основание для «окошек», ленты с гласными и согласными – по 1шт. |
| 3 | Пособие «Складушки» для обучения чтению слогов | Раздаточный материал | Набор на группу детей |
| 4 | Звуковые линейки | Демонстрационный и раздаточный материал | Набор на группу детей |
| 5 | Слоговые схемы на карточках из картона | Демонстрационный и раздаточный материал | Набор на группу детей |
| 6 | Символы гласных и согласных звуков | Демонстрационный и раздаточный материал | Набор |
| 7 | Домики для звукового анализа | Демонстрационный и раздаточный материал | Домики с 3 и 4-мя окошечками по 1 шт. на каждого ребенка |
| 8 | Человечки-звуки, иллюстрации с изображением сказочных героев | Демонстрационный и раздаточный материал | Набор на группу |
| 9 | Счетные палочки | Раздаточный материал | Набор на группу |
| 10 | Магнитная доска | Оборудование | 1 |
| 11 | Логопедический букварь | Методическое пособие | Набор букварей на группу |
| 12 | Ноутбук | Аппаратура | 1 |
| 13 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) «SAMSUNG SCX-4100» | Оргтехника | 1 |
| 14 | Колонки «Jetbalance» | Аппаратура | 1 |

3.4. Программно-методическое обеспечение

Таблица 8

| Основные программы, методики федерального уровня | Дополнительные технологии и методики |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.– «Логопедия», ред. Л.С.Волкова, Москва 1989г.– «Логопедия», ред. О.В.Правдина, Москва, 1969г.– «Основы теории и практики логопедии», Р.Е.Левина, Москва, 1967г.– «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Г.А.Каше, Москва 1985г.– «Основы логопедии», Т.Б. Филичева, Москва, 1989г.– «Воспитание у детей правильного произношения», М.Ф.Фомичева, Москва 1989г.– «Развитие речи детей», Е.И.Тихеева, Москва, 1981г.– «Методика развития речи и обучения родному языку», М.М.Алексеева, В.И.Яшина, Москва, 1998г. | <ul style="list-style-type: none">– Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищев Н.В., 2015г.– «Формирование речи у дошкольников», Л.И.Ефименкова, Москва, 1981г.– «Дизартрия», Е.Н.Винарская, Москва 2005г.– «Развитие правильной речи ребенка в семье», А.И.Максаков, Москва 1978г.– «Учите, играя», А.И.Максаков, Москва 1983г. |

3.5. Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - М., Детство-Пресс.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному дошкольников: Учебн. пособие для студентов высш. и сред, пед. языку учеб.заведений. – М, 1998.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. – М., 1998.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
5. Выготский Л.С., Психология развития ребенка. – М., Эксмо, 2006.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.,1985.
7. Косинова Е. М. Логопедический букварь. – 2016г.
8. Логопедия. Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. /Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 2009.
11. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. – Екатеринбург: Урал. гос. пед.ун-т, 1996.
12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
13. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методики обследования развития речи дошкольников. – М.: РАО, Исслед.центр семьи и детства, 1997.
14. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М., 2009.

15. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. Фотекова Т. А. Тестовая методика.
17. Ястребова А. В., Лазаренко О. И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. – М.,1999.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023