

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида»  
городского округа «Город Лесной»

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
педагогического совета № 1  
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»  
(протокол от 29.08.2019г.)

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»  
 Уткина Е.В.  
(приказ от 30.08.2019г. № 80)



**Рабочая учебная программа учителя-логопеда  
по реализации образовательной области «Речевое развитие»  
в группе для слабовидящих детей,  
детей с амблиопией и косоглазием 3-4 лет**

2019 год

## Содержание рабочей учебной программы по образовательной области

### «Речевое развитие» в младшей группе

<b>I. Целевой раздел Программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка к Программе.....	3
1.2. Нормативные основания разработки Программы .....	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей четвертого года жизни.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	11
2.1 Содержание программы, формы и способы образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, средства обучения.....	11
2.2. Учебный план рабочей Программы.....	17
2.3. Календарный учебный график рабочей Программы.....	19
2.4. Рабочая Программа подгрупповых занятий.....	20
2.5. Рабочая Программа индивидуально- подгрупповых занятий.....	40
2.6. Кадровое обеспечение.....	41
2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	42
<b>III. Организационный раздел</b>	44
3.1. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса по рабочей программе.....	44
3.2. Демонстрационный материал.....	45
3.3. Оценочные материалы.....	47
3.4. Список литературы.....	48
<i>Приложение. Речевая карта</i> .....	50

#### I. Целевой раздел программы

## 1.1. Пояснительная записка

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей (2). Роль языка и речи в формировании личности ребенка определяется функциональными характеристиками языка, обеспечивающими социальные функции человека:

- Язык – это средство общения, форма социального взаимодействия;
- язык – это средство социализации;
- язык – это средство приобщения к культурным, историческим ценностям.

Таким образом, речь выступает как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми. Коммуникативная функция выступает основной и генетически исходной функцией речи. Помимо социальной язык обеспечивает интеллектуальные и личностные функции человека.

Наш детский сад относится к дошкольным учреждениям компенсирующего вида. Его посещают дети с туберкулезной интоксикацией и тубинфицированием и слабовидящие дети, дети с амблиопией и косоглазием. Л.С. Волкова, М.И. Земцова, О.Л. Жильцова и др. считают, что при нарушении зрения проявляются специфические особенности в речевом развитии детей. Это связано с тем, что у данной категории детей своеобразно формируется зрительное внимание, восприятие, память и мышление.

Снижение зрения сказывается на формировании понятий и понимания значения слов. Склонность детей с недостатком зрения к чисто словесному знакомству с окружающим особенно опасно в младшем возрасте. Образные представления действительности первоначально играют основную роль в формировании полноценных словесных значений, и эту роль выполняет предметное восприятие (Р.М. Боскис, Р.Е. Левина). Словесное знакомство с окружающим приводит лишь к видимости знания. В результате в процессе обучения и при тщательных обследованиях обнаруживаются бедность этих знаний, пониженный уровень обобщения, абстракции и других мыслительных процессов. В силу нарушения деятельности зрительного анализатора детей может проявляться своеобразие речевого развития, которое часто не укладывается в обычные возрастные границы и выражается в особенностях речи (нарушения словарно-семантической стороны, «формализме», эхололиях и т.д.).

При этом следует опираться на выводы отечественных психологов (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др.), свидетельствующих о том, что формирование разных средств общения и их использование в различных видах человеческой деятельности у детей с нормальным зрением и детей с тяжелыми нарушениями зре-

ния происходит по одним и тем же законам онтогенеза. Следовательно, в основе развития детей с нарушениями зрения также лежат антропологический принцип и принцип природосообразности. Из этого положения следует, что дети, в частности, с сенсорным дефектом имеют большие потенциальные возможности, при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Таким образом, на сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

## **1.2. Нормативно-правовая база**

Рабочая учебная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ (ст.43,72);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30 мая 2013 года №260Б;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №24 «Светлячок» компенсирующего вида»
- Программа разработана с учетом программ:
  1. Коррекционной «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида для детей с нарушением зрения, (раздел «Коррекционная работа в детском саду») под редакцией Л.И.Плаксиной.

2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» / Н.М.Крылова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Примерной адаптированной Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/ Нищева Н. В.- СПб.: Детство-пресс, 2015.
4. Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): учеб.пособие для логопедов и воспитателей дет. садов с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГОПИ, 1993.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью программы** является организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с нарушениями зрения и речи; формирование полисенсорного восприятия, способствующего развитию личности детей, эффективному усвоению ими содержания образования. Программа предусматривает решение взаимосвязанных задач, охватывающие разные стороны речевого развития (фонетическую, фонематическую, лексическую, грамматическую, развитие связной речи)

**Основными задачами** рабочей программы являются:

1. выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от ограниченных возможностей здоровья;
3. формировать слуховое внимание детей на основе неречевых звуков;
4. формировать фонематический слух на основе звуков речи, способствовать овладению способами интонационного выделения звука в слове;
5. развивать артикуляционную моторику, формировать артикуляционные уклады звуков, правильное звукопроизношение;
6. обогащать, уточнять и активизировать словарь, развивать навыки словоизменения и словообразования; упражнять в понимании значения предлогов и правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения;
7. формировать коммуникативно-речевые умения в диалогической и монологической формах речи;
8. обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития речи детей.

Приоритетным направлением в логопедической деятельности является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы**

Программа основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа реализуется *с учётом принципов дошкольного образования*, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; научной обоснованности и практической применимости;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи детей. Его реализация предполагает развитие речи детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в различных видах деятельности. Это значит, что основные направления работы с детьми и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должен способствовать развитию коммуникативно-речевых умений.
- соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей, построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй.

В основу рабочей программы заложен принцип дифференцированного и деятельностного подходов. Дифференцированный подход предполагает учет неоднородности особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Применение дифференцированного подхода к разработке рабочей программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Реализация деятельностного подхода предполагает развитие речи детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в различных видах деятельности. Это значит, что основные направления работы с детьми и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должен способствовать развитию коммуникативно-речевых умений.

### **1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей четвертого года жизни.**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, часто отвлекается.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности.

В этом возрасте ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет,

величина, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

На четвертом году жизни особое внимание уделяется формированию потребности высказываться самостоятельно. Малыши говорят с целью что-то сообщить, объяснить, попросить, а также сопровождают речью игровые действия. Их сообщения и объяснения на треть состоят из сложных предложений, что позволяет совершенствовать синтаксическую сторону речи детей.

Появляется способность к речевому анализу. Ребенок, сам не умея правильно произносить слова, улавливает, когда кто-то другой произносит их с ошибками. Дети могут различать сходно звучащие слова (*Сашулька – сосулька*). Однако о речевом совершенстве слуха говорить еще рано (связную речь воспринимать на слух сложнее, чем отдельные слова).

В этом возрасте дети начинают улавливать на слух и воспроизводить некоторые интонации (радостные, назидательные, вопросительные).

Хотя четвертый год является периодом интенсивного усвоения звуков, наряду с правильным их произношением в речи детей наблюдается пропуск, замена, уподобление и смягчение звуков (произношение мягких звуков дается ребенку легче, чем твердых). Правильное произношение звуков у ребенка легко нарушается при утомлении, болезни, общении с плохо говорящими маленькими детьми. Дефекты произношения затрудняют усвоение грамматического строя речи, препятствуют общению ребенка со сверстниками, поскольку его высказывания малопонятны окружающим.

У детей 3–4 лет дыхание прерывистое, а темп речи ускоренный (реже – замедленный), поэтому их бывает трудно слушать. В связи с этим в содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи входят упражнения на совершенствование дыхания, силы, высоты голоса.

Проблема формирования словаря также многоаспектна. К трем годам малыши воспринимают предметы, пытаются охарактеризовать их признаки, качества, действия с ними. В словаре детей четвертого года жизни фиксируются значительные количественные колебания, которые объясняются индивидуальными особенностями развития малышей. По Е. Аркину в словаре ребенка: существительные и местоимения составляют 50,2 %, глаголы – 27,7 %, наречия – 5 %, прилагательные – 11,8 %.

Дети достаточно успешно осваивают так называемый бытовой словарь, что помогает им общаться. Взрослым необходимо помогать детям усваивать слова, обозначающие

части и детали предметов, их качества. Следует вводить в словарь некоторые родовые понятия, иначе группировку предметов малыши осуществляют, ориентируясь на случайные, а не на существенные признаки. В этом возрасте наблюдается интенсивное освоение детьми предлогов, союзов, вопросительных слов (основы для совершенствования синтаксиса). Словарная работа тесно связана с работой по совершенствованию грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и т. д.).

Дети различают слова, ориентируясь на приставку, суффикс (*пришел – ушел – зашел, чашка – чашечка*). Малыши осваивают согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными, правильные формы родительного и винительного падежей множественного числа имен существительных (*сапог, варежек, листьев*), притяжательных прилагательных (*заячий, лисий*); начинают пользоваться прилагательными и наречиями в сравнительной степени. На четвертом году жизни постепенно увеличивается число простых распространенных предложений, появляются сложные предложения.

Программа учитывает речевые возможности и потенциал детей, действия логопеда направлены на формирование речевого слуха, артикуляционных укладов, расширение, уточнение словаря, формирование грамматического строя речи и связной речи.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двуступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;

- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трёх слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двусложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

## II. Содержательный раздел программы

### 2.1. Содержание программы, формы и способы образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, средства обучения

#### Содержание программы

Программа включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- 1) диагностическая работа (выявление детей с особыми образовательными потребностями; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности)
- 2) коррекционно-развивающая работа (своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями областной психолого-медико-педагогической комиссии); реализация системы мероприятий по социальной адаптации)
- 3) консультативная работа (оказание консультативной и методической помощи воспитателям).
- 4) информационно просветительская работа с родителями (разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ)

Коррекционная работа строится на реализации основных направлений речевого развития:

#### *Развитие фонетической стороны языка*

1. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Дыхание. Голос. Темп речи. Речевые звуки

#### *Основные умения*

Управлять длительностью речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. Уметь управлять воздушной струей (не надувая щек). Произносить звуки и слова с разной силой голоса. Осознать движения языка и губ. Удерживать артикуляционную позу. Четко произносить гласные звуки как продолжительно, так и на твердой атаке. Четко про-

износить согласные звуки раннего онтогенеза и свистящей группы.

### ***Развитие фонематической системы речи***

Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [и], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Дифференциация согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Различение слов, сходных по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Формирование звуко-слоговой структуры слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

#### ***Основные умения***

Умеют различать неречевые звуки. Умеют различать гласные звуки по принципу контраста, а также близкие по артикуляции. Дифференцируют согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции (в открытых слогах). Умеют различать слова, сходные по звучанию (слова-паронимы). Различают на слух длинные и короткие слова. Чувствуют слоговой рисунок слова.

### ***Развитие импрессивного словаря***

Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Обучение пониманию обобщающих слов *игрушки, обувь, одежда*. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций

#### ***Основные умения***

Знать название частей предметов, тела. Выполнять двухступенчатую инструкцию. Понимать обобщенное значение слов *игрушки, одежда, обувь*. Понимать смысл сюжетных картинок.

### ***Развитие экспрессивного словаря***

Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении. Активизация в речи

слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, обувь, одежда*). Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя...*). Номинативный, адъективный и предикативный словарь в соответствии с лексическими темами: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Части, детали предметов и объектов. Местоимения. Наречия.

#### *Основные умения*

Имеют достаточный словарь существительных, прилагательных и глаголов по изучаемым лексическим темам. Используют в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Используют в речи личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Используют в речи наречия, обозначающие местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?* Обучение правильному построению двухсловных предложений: *Вот ляля. Дай мяч.* Формирование умения отвечать на вопросы *кто это? что делает?* Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, синий мяч.* Единственное и множественное число имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже. Словоизменение существительных и глаголов. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, притяжательных прилагательных (папина, мамина...). Формирование языкового чутья через различение форм глаголов в единственном и множественном числе, глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Пространственные предлоги.

#### *Основные умения*

Образуют и используют в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, нога - ноги). Образуют формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах без предлогов и с предлогами пространственного значения (в, на, у). Образуют и используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Образуют и используют в речи

формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Различают формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Согласовывают прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Образуют притяжательные прилагательные (папина, мамина) и согласовывают их с именами существительными мужского и женского рода. Умеют согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Согласовывают притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Понимают значение пространственных предлогов В, НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД и используют их в речи.

#### ***Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи***

Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных и трехсловных предложений: *Это ляля. Катя, иди!* Договаривание за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях. Обучение ответам на вопросы *кто это? что это?* Формирование умения задавать эти вопросы. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Воспитание потребности в речевом общении. Заучивание потешек и стихов.

#### ***Основные умения***

Используют в речи двухсловные и трехсловные предложения с прямым дополнением (Дай мяч. Вова, дай мяч) Отвечают на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?). Составляют предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.) Заканчивают фразу, договаривают за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Отвечают на вопросы по прослушанным сказкам, по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Умеют передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью взрослого. Заучивают небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Основной формой работы Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

**Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В содержание обучения и воспитания введена 21 тема. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. В ходе реализации тематического принципа программы обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Обучение детей по программе осуществляется в МБДОУ в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 3 до 4 лет. Приоритетной формой организации детей является подгрупповая форма проведения заня-

тий. Это позволяет удовлетворить стремление детей к совместным действиям и эмоциональным переживаниям. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут в течение учебного года. Общее количество занятий 64.

**Содержание программы реализуется в различных видах деятельности:**

- **двигательной** (логоритмические упражнения, согласование речи с движением, динамические паузы, физминутки, игры - драматизации и инсценировки с игрушками);
- **игровой** (дидактические игры на вербальной основе, риторические игры, игры-приветствия, игры на сплочение детского коллектива, игровые упражнения);
- **коммуникативной** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **восприятию художественной литературы и фольклора** (выявление значений незнакомых слов и выражений, обогащение речи образными словами и выражениями);
- **изобразительной** (например, раскрашивание изображений, составление рассказа по собственному рисунку);
- **музыкальной** (пение песенок на гласные и согласные звуки).

При реализации данной программы используются **различные методы и приемы:**

Словесные методы:

- рассказ
- беседа
- объяснение
- упражнения, дидактические игры
- речевой образец
- указания, вспомогательные вопросы

Наглядные методы:

- использование иллюстраций, моделей (таблиц, зарисовок на доске, картин, схем и пр.)
- демонстрация (просмотр презентаций)

Игровые методы:

- игровые упражнения,
- дидактические игры

Методы и приемы выработки умений и накопления опыта:

- упражнения
- артикуляционная гимнастика, речевые разминки, мимическая гимнастика;
- инсценировки

Методы стимулирования познавательной деятельности:

- создание ситуации успеха
- рефлексия
- использование игровых форм организации (игровые оболочки, короткие игры)
- стимулирование занимательным содержанием
- формирование понимания личностной значимости деятельности
- творческие задания

#### **Способы образовательной деятельности:**

- организованная образовательная деятельность;
- активизирующее общение;
- работа в парах;
- совместные с родителями занятия;
- развивающий характер заданий.

На занятиях поддерживаются добрые, доверительные, наполненные положительными эмоциями отношения между педагогом и детьми, отношение к ребенку как к ценности, уделяется внимание формированию мотивационной сферы детей.

#### **Средства обучения**

- речь педагога, внутренняя культура педагога и уровень его квалификации
- произведения литературы, музыки;
- средства наглядности, раздаточный и демонстрационный материал, компьютерные презентации по лексическим темам и на изучаемые звуки;
- формы организации деятельности детей;
- задания, упражнения

## 2.2. Учебный план рабочей Программы

Начало учебного года – 01.09.

Окончание учебного года – 31.05.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Зимние каникулы – 30.12. – 08.01.

Летние каникулы - 01.06. – 31.08.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Объём учебной нагрузки по программе		
	Количество занятий в неделю	Количество часов	Общее количество занятий
<b>Раздел 1.</b> Подгрупповые занятия	2	64 * 15 мин. = 960 мин.	2 * 32 = 64 занятия 64
<b>Раздел 2.</b> Индивидуально-подгрупповые занятия	2	64 * 15 мин. = 960 мин.	2 * 32 = 64 занятия 64
Всего в год		1920 мин (32 часа)	128

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами, что позволяет избежать переутомления и дизадаптации дошкольников.

### 2.3. Календарный учебный график рабочей программы

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Месяц	Тема занятий	Количество занятий
1. Диагностика (мониторинг)	1-2 неделя сентября 3 неделя января  3-4 неделя мая	1. Входная диагностика 2. Промежуточная диагностика (для детей на сопровождении ПМПк) 3. Итоговая диагностика	
2. Подгрупповые занятия	Сентябрь	1. Семья 2. Осень	2 2
	Октябрь	3. Игрушки 4. Части тела 5. Гигиена	4 2 2
	Ноябрь	6. Одежда 7. Обувь	4 4
	Декабрь	8. Мебель 9. Зима. Новый год.	4 4
	Январь	10. Посуда. 11. Домашние птицы	2 2
	Февраль	12. Домашние птицы 13. Домашние животные 14. Дикие животные	2 4 2
	Март	15. Мамин праздник 16. Дикие животные 17. Весна	2 2 4
	Апрель	18. Дикие птицы 19. Транспорт	4 4
	Май	20. Цветы 21. Насекомые	4 4
	3. Индивидуально-подгрупповые занятия	В течение учебного года	Занятия по постановке звуков Занятия по автоматизации поставленных звуков Занятия по дифференциации смешиваемых звуков Занятия по развитию фонематического слуха Занятия по коррекции общего недоразвития речи
Итого занятий за учебный год			128

## 2.4. Рабочая программа подгрупповых занятий

**Основная цель подгрупповых занятий** - создание условий для формирования фонематического слуха, лексико-грамматических средств языка, навыков связного высказывания, коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания.

Ме- сяц	Не- деля	Тема	Задачи	Основные приёмы
Сен- тябрь	3	Семья	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить детей соотносить изображение с их словесным обозначением. Формировать умение показывать и называть членов семьи. Формировать слоговую структуру слова, ритмический рисунок слова.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетной картинки «Семья».</li> <li>2. Рассматривание фотографий членов семьи.</li> <li>3. Упражнение «Покажи и назови»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Семья».</li> </ol>
Сен- тябрь	3	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Воспитывать чувство ритма. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание. Формировать правильную артикуляцию гласных звуков [а], [у]. Преодоление твердой атаки голоса.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику,</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Погреми так же»</li> <li>2. Подражательная игра «Мама баюкает ребенка».</li> <li>3. Подражательная игра «Малыш плачет».</li> </ol>
Сен- тябрь	4	Осень	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Познакомить с осенними приметами. Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, соотносить изображения предметов с их словесным обозначением. Активизировать словарь прилагательных, обозначающих цвет и размер.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картин с изображением осени.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Дождик»</li> <li>3. Подвижная игра «Дождик».</li> <li>3. Упражнение «Покажи и назови»</li> </ol>

Сентябрь	4	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить определять направление источника звука. Формировать внимание к неречевым звукам, различение двух звучащих игрушек. Формировать внимание к неречевым звукам. Воспитывать чувство ритма. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра с погремушкой «Где гремит?»</li> <li>2. Дидактическая игра «Что звучит?» (с погремушкой и игрушкой-пищалкой).</li> <li>3. Дидактическая игра «Погреми так же»</li> </ol>
Октябрь	1	Игрушки	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, соотносить изображения предметов с их словесным обозначением. Обучать пониманию предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения. Побуждать выполнять двухступенчатые инструкции.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная картинка «Дети играют в игрушки».</li> <li>2. Чтение стихотворения «Новый мячик»</li> <li>3. Упражнение «Поручение»</li> <li>4. Упражнение «Покажи и назови»</li> <li>5. Подвижная игра «Гном».</li> <li>6. Подвижная игра «Поезд».</li> </ol>
Октябрь	1	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать за логопедом слова и словосочетания. Учить определять направление источника звука. Учить угадывать игрушку по звуку.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Илюшины игрушки»</li> <li>2. Упражнения «Что звучит?», «Что сначала, что потом», «Где звучит?»</li> </ol>

Ок-тябрь	2	Игрушки	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Обучать согласованию числительного <i>один</i> с существительными в роде и числе. Активизировать словарь прилагательных, обозначающих цвет и размер. Побуждать детей использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная картинка «Дети играют в игрушки».</li> <li>2. Игра «Один, одна, одно»</li> <li>3. Игра «Назови ласково».</li> <li>4. Подвижная игра «Гном».</li> <li>5. Подвижная игра «Поезд».</li> </ol>
Ок-тябрь	2	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнить артикуляцию гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Преодоление твердой атаки голоса. 3. Развитие модуляции голоса. Учить определять направление источника звука. Учить угадывать игрушку по звуку.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с поддувалочками</li> <li>2. Игры «Повторялки»</li> <li>3. Упражнения «Что звучит?», «Что сначала, что потом», «Где звучит?»</li> </ol>
Ок-тябрь	3	Части тела	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Активизировать словарь существительных, обозначающих части тела. Побуждать выполнять двухступенчатые инструкции, придумывать инструкции. Обучать согласованию числительного <i>один</i> с существительными в роде и числе.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Покажи на себе и на кукле».</li> <li>2. Упражнение «Это я»</li> <li>3. Игра «Один, одна, одно»</li> <li>4. Игра «Собери Буратино»</li> </ol>

Ок-тябрь	3	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать внимание к неречевым звукам, развитие чувства ритма. Учить определять направление источника звука.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 1. Развивать умение соотносить положение частей разрезной картинке относительно друг друга.</p> <p>Развивать оптико-пространственную функцию: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Хлопай, как я»</li> <li>2. Упражнение «Топай, как я»</li> <li>3. Упражнение «Хлопай, топай»</li> </ol>
Ок-тябрь	4	Гигиена	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Активизировать словарь существительных, обозначающих предметы гигиены. Учить соотносить предметы и их признаки со словесным обозначением. Обучать согласованию числительного <i>один</i> с существительными в роде и числе. Формировать глагольный словарь: <i>буду мыть...</i> Расширять пассивный словарь: <i>один — много</i>. Развитие диалогической речи.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Развивать умение соотносить положение частей разрезной картинке относительно друг друга. Закреплять навык узнавания и различения основных цветов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Зубная щетка».</li> <li>2. Игра «Один, одна, одно»</li> <li>3. Игра «Помоги Мишутке»</li> <li>4. Лото «Один- много»</li> <li>5. Игра «Собери картинку»</li> <li>6. Игра «Подбери по цвету»</li> <li>7. Игра «Умывалочка»</li> </ol>
Ок-тябрь	4	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать внимание к неречевым звукам, развитие чувства ритма. Учить определять направление источника звука.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры «Узнай, что звучит?»</li> <li>2. Игра «Где звучит?»</li> </ol>

Но-ябрь	1	Одежда-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Активизировать словарь существительных, обозначающих предметы одежды и ее детали. Учить соотносить предметы и их признаки со словесным обозначением. Формировать глагольный словарь: <i>надевать на себя... снимать</i></p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Развивать умение соотносить положение частей разрезной картинке относительно друг друга. Закреплять навык узнавания и различения основных цветов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка про красное платье в белый горошек»</li> <li>2. Сюжетная картинка «Катя в нарядном платье»</li> <li>3. Дидактическая игра «Надеваю- снимаю»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Игра «Оденем куклу»</li> <li>6. Подвижная игра «Брюки»</li> <li>7. Подвижная игра «Платье»</li> </ol>
Но-ябрь	1	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать внимание к высоте голоса (высокий- низкий), к силе голоса (тихий- громкий) Учить определять направление источника звука.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры «Узнай, кто рычит?»</li> <li>2. Игра «Узнай, где рычит?»</li> </ol>
Но-ябрь	2	Одежда-2	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Активизировать словарь существительных, обозначающих предметы одежды и ее детали. Формировать языковое чутье через соотнесение размера предмета и существительного с уменьшительно-ласкательным значением. Пополнить словарь числительным <i>один</i> и наречием <i>много</i>. Формировать диалогическую речь.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Развивать умение соотносить положение частей разрезной картинке относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Большой- маленький»</li> <li>2. Дидактическая игра «Один- много»</li> <li>3. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>4. Игра «Парные картинки»</li> <li>5. Упражнение «Будь внимательным»</li> <li>6. Подвижная игра «Брюки»</li> <li>7. Подвижная игра «Платье»</li> </ol>

Но-ябрь	2	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить менять модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнить артикуляцию гласного звука О.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с поддувалочками</li> <li>2. Игры «Покажи, как я»</li> <li>3. Артикуляционная гимнастика</li> <li>4. Упражнение «Как рычит мишка»</li> <li>5. Упражнение «Большой мишка и маленький мишка»</li> </ol>
Но-ябрь	3	Обувь-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Активизировать словарь существительных, обозначающих виды обуви и детали обуви. Формировать и закреплять обобщающие понятия «одежда» и «обувь». Формировать глагольный словарь: <i>обувает, надевает, снимает</i>. Формировать языковое чутье через соотнесение размера предмета и существительного с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Развивать умение соотносить положение частей разрезной картинке относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка про тапки с помпонами»</li> <li>2. Сюжетные картинки «Тапки убежали», «Дети собираются на прогулку»</li> <li>3. Дидактическая игра «Большой- маленький»</li> <li>4. Дидактическая игра «Четвертый- лишний»</li> <li>5. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>6. Игра «Парные картинки»</li> <li>7. Упражнение «Будь внимательным»</li> <li>8. Подвижная игра «Ботинки»</li> </ol>
Но-ябрь	3	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать внимание к неречевым звукам, учить различать по одной из характеристик (громкий- тихий). Учить определять направление источника звука. Учить слышать изолированные гласные звуки А, У, соотносить их с символом- картинкой.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику,</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Игра «Угадай, кто зовет?»</li> </ol>

Но-ябрь	4	Обувь-2	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Активизировать словарь существительных, обозначающих детали обуви. Закреплять обобщающие понятия «одежда» и «обувь». Формировать языковое чутье через соотнесение размера предмета и существительного с уменьшительно-ласкательным значением. Обучать образованию формы родительного падежа существительных (со значением отсутствия). Формировать диалогическую речь.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить положение частей разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Большой- маленький»</li> <li>2. Дидактическая игра «Четвертый- лишний»</li> <li>3. Упражнение «Чего нет?»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Игра «Парные картинки»</li> <li>6. Упражнение «Будь внимательным»</li> <li>7. Подвижная игра «Ботинки»</li> </ol>
Но-ябрь	4	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать четкость звукопроизношения в звукоподражаниях. Уточнить артикуляцию гласных звуков А, У. Учить слышать изолированные гласные звуки А, У, соотносить их с символом- картинкой.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику,</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Игра «Угадай, кто зовет?»</li> <li>3. Игры «Покажи, как я»</li> <li>4. Упражнение «Тапки- лапки»</li> </ol>
де-кабрь	1	Мебель-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Активизировать словарь существительных, обозначающих детали мебели. Формировать обобщение «мебель». Работать над пониманием и усвоением глаголов: <i>спать, сидеть, хранить</i>. Формировать языковое чутье через соотнесение размера предмета и существительного с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить положение частей разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка про кроватку».</li> <li>2. Сюжетная картинка «Кирюшина кроватка»</li> <li>3. Дидактическая игра «Что для чего»</li> <li>4. Дидактическая игра «Парные картинки»</li> <li>5. Дидактическая игра «Большой- маленький»</li> </ol>

Де-кабрь	1	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить различать гласные звуки по принципу контраста. Обучать выполнению многоступенчатых инструкций</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику,</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Игра в поручения</li> </ol>
Де-кабрь	2	Мebelь-2	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Активизировать словарь существительных, обозначающих детали мебели. Закреплять обобщающее понятие «мебель». Формировать грамматический строй речи, различать существительные мужского и женского рода единственного числа. Обогащать словарь числительными: <i>один</i> и <i>два</i>. Обучать пониманию вопросов по сказке и ответам на них. Совершенствовать диалогической речи.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Развивать умение соотносить положение частей разрезной картинке относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Парные картинки»</li> <li>2. Дидактическая игра «Большой- маленький»</li> <li>3. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>4. Игра «Парные картинки»</li> <li>5. Лото "Один- два"</li> <li>6. Упражнение «Будь внимательным»</li> <li>7. Дидактическая игра «Маленькие столы»</li> </ol>
Де-кабрь	2	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Развивать силу и динамику голоса. Формировать четкость звукопроизношения в звукоподражаниях. Уточнить артикуляцию гласных звуков А, О, И</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Игры «Покажи, как я»</li> </ol>

Де-кабрь	3	Зима. Новый год.	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Активизировать словарь существительных, обозначающих елочные украшения. Формировать языковое чутье через соотнесение размера предмета и существительного с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать грамматический строй речи, образовывать и использовать в речи глаголы 1-го лица единственного числа <i>вешаю, наряжаю...</i></p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Развивать умение соотносить положение частей разрезной картинке относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка про ёлочные игрушки».</li> <li>2. Сюжетная картинка «Мальчик у новогодней елки».</li> <li>3. Дидактическая игра «Большой- маленький»</li> <li>4. Дидактическая игра «Парные картинки»</li> <li>5. Дидактическая игра «Украсим елочку»</li> <li>6. Подвижная игра «Ёлка»</li> <li>7. Упражнение «Ёлочная игрушка»</li> </ol>
Де-кабрь	3	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать силу и динамику голоса. Формировать внимание к неречевым звукам, при восприятии тихих и громких звуков.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Дидактическая игра «Что звучит?»</li> </ol>
Де-кабрь	4	Зима. Новый год	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Обучать правильному употреблению местоимений с предлогом –у-. Обучать узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию. Обогащать словарь числительными: <i>один</i> и <i>два</i>.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Развивать умение соотносить положение частей разрезной картинке относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Парные картинки»</li> <li>2. Подвижная игра «Ёлка»</li> <li>3. Упражнение «Ёлочная игрушка»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Лото "Один- два"</li> </ol>

Де-кабрь	4	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Развивать силу и динамику голоса. Формировать правильное воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах: <i>часы, сани, бусы, шары, кот, дом.</i></p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Дидактическая игра «Что звучит?»</li> <li>3. Дидактическая игра «Украсим ёлочку»</li> <li>4. Игры «Покажи, как я»</li> </ol>
Январь	2	Посуда-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных. Формировать обобщающие понятия <i>продукты питания, посуда.</i> Формировать языковое чутье через соотнесение размера предмета и существительного с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать грамматический строй, обучать употреблению глаголов будущего времени: буду есть, (пить, мыть, резать, варить, жарить)</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка про большую синюю чашку».</li> <li>2. Упражнение с мячом «Пить-есть»</li> <li>3. Дидактическая игра «Красивая чашка»</li> <li>4. Лото «Большой- маленький»</li> <li>5. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>6. Подвижная игра «Каша»</li> <li>7. Упражнение «Тарелка»</li> </ol>
Январь	2	Посуда-2	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме. Закреплять обобщающие понятия <i>продукты питания, посуда.</i> Обучать понимать вопросы к сюжетным картинкам. Обучать отвечать на вопросы по картинкам. развивать диалогическую речь. Обучать употреблению предлога у в значении у кого. Дифференцировать существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в И.п.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Развивать умение соотносить положение частей разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная картинка «Дети обедают».</li> <li>2. Сюжетная картинка «На кухне».</li> <li>3. Упражнение «У кого?»</li> <li>4. Дидактическая игра «Парные картинки»</li> <li>5. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>6. Подвижная игра «Каша»</li> <li>7. Упражнение «Тарелка»</li> </ol>

Январь	4	Домашние птицы-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, знать части тела птиц. Формировать обобщающее понятие <i>домашние птицы</i>. Расширять пассивный и активный глагольный словарь. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i>. Дифференцировать существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «У кого?»</li> <li>2. Дидактическая игра «Кто это?»</li> <li>3. Лото «Один и два»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Подвижная игра «Утки»</li> <li>6. Подвижная игра «Петух»</li> </ol>
Январь	4	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать слоговую структуру, учить выделять и отстукивать ударный слог. Учить различать высокие и низкие звуки. Учить различать гласные звуки И- У по принципу контраста</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Дидактическая игра «Птичий двор»</li> <li>3. Игра «Повторяй за мной»</li> </ol>
Февраль	1	Домашние птицы-2	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, знать части тела птиц. Закреплять обобщающее понятие <i>домашние птицы</i>. Формировать умение характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Формировать диалогическую речь</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка Сутеева «Цыпленок и утенок»</li> <li>2. Рассказ Ушинского «Петушок с семьей»</li> <li>3. Сюжетная картинка «Птичий двор».</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Подвижная игра «Утки»</li> <li>6. Подвижная игра «Петух»</li> </ol>

Февраль	1	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Воспитывать умение слушать литературное произведение. Учить различать высокие и низкие звуки. Учить различать гласные звуки И- У по принципу контраста</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Дидактическая игра «Птичий двор»</li> <li>3. Подвижная игра «Утки»</li> <li>4. Подвижная игра «Петух»</li> </ol>
Февраль	2	Домашние животные-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, знать части тела животных. Формировать обобщающее понятие <i>домашние животные</i>. Формировать языковое чутье через соотнесение размера предмета и существительного с уменьшительно-ласкательным значением. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги <i>на, около, за</i>. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i>. Учить соотносить признаки со словесным описанием.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по картине «Кошка с котятами».</li> <li>2. Упражнение «У кого?»</li> <li>3. Дидактическая игра «Кто это?»</li> <li>4. Лото «Один- много»</li> <li>5. Лото «Большой- маленький»</li> <li>6. Упражнение «Кто где?»</li> <li>7. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>8. Подвижная игра «Корова»</li> </ol>
Февраль	2	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Воспитывать умение слушать литературное произведение. Формировать длительный плавный речевой выдох. Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику,</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Упражнение «Кто в домишке живет?»</li> <li>3. Дидактическая игра «Во дворе»</li> <li>4. Игра «Повторяй за мной»</li> </ol>

Февраль	3	Домашние животные-2	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, знать части тела животных. Закреплять обобщение <i>домашние животные</i>. Учить соотносить признаки со словесным описанием. Дифференцировать существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в И.п. Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинку</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по картине «Собака со щенятами»</li> <li>2. Дидактическая игра «Кто это?»</li> <li>3. Лото «Один- много»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Подвижная игра «Конь»</li> </ol>
Февраль	3	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Воспитывать умение слушать литературное произведение. Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать слуховое внимание в определении очередности воспроизведения звукоподражаний.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику,</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Упражнение «Кто в домике живет?»</li> <li>3. Дидактическая игра «Кто сначала, кто потом»</li> <li>4. Игра «Повторяй за мной»</li> </ol>
Февраль	4	Дикие животные-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, знать части тела животных. Формировать обобщающее понятие <i>дикие животные</i>. Обучать пониманию предлогов <i>на, около, за</i>. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i>. Учить образовывать и различать глаголы 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения, а также вопросы к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i></p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Кто это?»</li> <li>2. Упражнение «Кто где?»</li> <li>3. Упражнение «У кого?»</li> <li>4. Дидактическая игра «Кто это?»</li> <li>5. Лото «Один, два, три»</li> <li>6. Упражнение «Что делают?»</li> <li>7. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>8. Подвижная игра «Медвежонок»</li> </ol>

Февраль	4	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов. Учить воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Игра «Повторяй за мной»</li> </ol>
Март	1	Мамин праздник	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных и прилагательных по теме. Закреплять понимание и использование в речи предлога <i>на</i>. Учить образовывать и различать глаголы 3-го лица ед.ч., а также вопросы к этим глаголам: <i>что делает?</i> Обучать рассказыванию по сюжетной картинке.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная картинка «Что делает мама»</li> <li>2. Упражнение «Ваза с цветами»</li> <li>3. Упражнение «Что делают?»</li> <li>4. Подвижная игра «Подарок маме»</li> <li>5. Упражнение «Бусы для мамы»</li> </ol>
Март	1	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать длительный плавный речевой выдох. Формировать слоговую структуру слова (отстукивание ударного слога в словах). Учиться различать физические звуки, издаваемые разными предметами, запоминать их последовательность.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику,</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Упражнение «Отгадай, что делает мама?»</li> <li>3. Дидактическая игра «Кто сначала, кто потом»</li> <li>4. Игра «Повторяй за мной»</li> </ol>

Март	2	Дикие животные-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, знать части тела животных. Закреплять обобщающее понятие <i>дикие животные</i>. Учить соотносить признаки со словесным описанием. Закрепить в речи числительные: <i>один, два, три</i>. Учить согласовывать числительные <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода. Развивать диалогическую речь, обучать отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки с изображением диких животных и их детенышей</li> <li>2. Дидактическая игра «Кто это?»</li> <li>3. Лото «Один, два, три»</li> <li>4. Упражнение «Что делают?»</li> <li>5. Игра «Собери картинку»</li> <li>6. Упражнение «Веселые зверята»</li> </ol>
Март	2	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать слуховое внимание в определении очередности воспроизведения звукоподражаний.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Упражнение «Кто кричит?»</li> <li>3. Дидактическая игра «Кто сначала, кто потом»</li> <li>4. Игра «Повторяй за мной»</li> </ol>
Март	3	Весна-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять активный и пассивный словарь по теме. Формировать представление о признаках весны. Учить соотносить признаки весны, изображенные на картинках с этим временем года Учить образовывать и различать глаголы 3-го лица ед.ч. а также вопросы к этим глаголам: <i>что делает? (светит, тает...)</i></p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по картине «Весна».</li> <li>2. Упражнение «Что лишнее?»</li> <li>3. Упражнение «Что делают?»</li> <li>4. Игра «Собери картинку»</li> <li>5. Подвижная игра «ручеек»</li> </ol>

Март	3	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать чувство ритма, умение различать и воспроизводить быстрый и медленный темп.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Упражнение «Дождик»</li> <li>3. Игра «Повторяй за мной»</li> </ol>
Март	4	Весна-2	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять активный и пассивный словарь по теме. Закреплять представление о признаках весны. Развивать диалогическую речь, обучать отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по картине «Весна».</li> <li>2. Игра «Бывает- не бывает»</li> <li>3. Игра «Собери картинку»</li> <li>4. Подвижная игра «ручеек»</li> <li>5. Упражнение «Капель»</li> </ol>
Март	4	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать чувство ритма, умение различать и воспроизводить быстрый и медленный темп. Формировать слоговую структуру слова (отстукивание ударного слога в словах).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Упражнение «Дождик»</li> <li>3. Игра «Повторяй за мной»</li> </ol>
Апрель	1	Дикие птицы-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, повторить части тела птиц. Формировать обобщающее понятие <i>дикие птицы</i>. Закреплять в речи числительные: <i>один, два, три</i>. Учить согласовывать числительные <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Кто где?»</li> <li>2. Дидактическая игра «Кто это?»</li> <li>3. Лото «Один, два, три»</li> <li>4. Игра «Собери картинку»</li> <li>5. Подвижная игра «Ворона»</li> </ol>

Апрель	1	Дикие птицы-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, повторить части тела птиц. Формировать обобщающее понятие <i>дикие птицы</i>. Закреплять в речи числительные: <i>один, два, три</i>. Учить согласовывать числительные <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Кто где?»</li> <li>2. Дидактическая игра «Кто это?»</li> <li>3. Лото «Один, два, три»</li> <li>4. Игра «Собери картинку»</li> <li>5. Подвижная игра «Ворона»</li> </ol>
Апрель	1	Дикие птицы-2	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, повторить части тела птиц. Формировать обобщающее понятие <i>дикие птицы</i>. Учить образовывать и различать глаголы 3-го лица ед. ч., а также вопросы к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i> Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными. Обучать употреблению личного местоимения с предлогом: <i>у меня</i>.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Кто где?»</li> <li>2. Упражнение «У меня?»</li> <li>3. Упражнение «Моя птица»</li> <li>4. Игра «Собери картинку»</li> <li>5. Подвижная игра «Воробей»</li> </ol>
Апрель	2	Дикие птицы-3	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Закреплять обобщающее понятие <i>дикие птицы</i>. Формировать грамматический строй речи: конструкции с предлогами <i>у, в, под, за, из, с</i>. Формировать умение отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. Развивать диалогическую речь. Развивать умение пересказывать содержание сказки (с помощью логопеда и со зрительной опорой).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка В. Сутеева «Яблоко»</li> <li>2. Упражнение «Кто где?»</li> <li>3. Игра «Собери картинку»</li> <li>4. Упражнение «Грачата»</li> </ol>

Апрель	2	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать фонематическое восприятие, учить различать близкие по артикуляции гласные звуки [о]—[у].</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику,</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Внимательные ушки»</li> <li>2. Упражнение «Разноцветные флажки»</li> <li>3. Игра «Повторяй за мной»</li> </ol>
Апрель	3	Транспорт-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, уточнить названия частей транспорта. Формировать обобщающее понятие <i>транспорт</i>. Закреплять в речи числительные: <i>один, два, три</i>. Учить согласовывать числительные <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что это?»</li> <li>2. Лото «Один, два, три»</li> <li>3. Игра «Собери картинку»</li> <li>4. Подвижная игра «Грузовик»</li> </ol>
Апрель	3	Транспорт-2	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, уточнить названия частей транспорта. Формировать обобщающее понятие <i>транспорт</i>. Учить образовывать и различать глаголы 3-го лица ед. ч., а также вопросы к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i> Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными. Обучать употреблению личного местоимения с предлогом: <i>у меня</i>.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «У меня?»</li> <li>2. Упражнение «Мой, моя»</li> <li>3. Упражнение «Что делает?»</li> <li>4. Игра «Собери картинку»</li> <li>5. Подвижная игра «Грузовик»</li> </ol>

Апрель	4	Транспорт-3	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Обучать пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i>. Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Развивать диалогическую речь</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Что где?»</li> <li>2. Упражнение «Посмотри и расскажи»</li> <li>3. Игра «Собери картинку»</li> <li>4. Подвижная игра «Поливальная машина»</li> </ol>
Апрель	4	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Развивать интонационную выразительности речи, модуляции голоса. Учить воспроизводить (хлопками) интонационно-ритмический рисунок слов: <i>трамвай, такси, метро, лодка, машина</i>. Упражнять в определении направления источника звука.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику,</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Похлопаем»</li> <li>2. Игра «Пароходы»</li> <li>3. Упражнение «Где гудит?»</li> </ol>
Май	1	Цветы	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме сформировать обобщение <i>цветы</i>. Закреплять в речи числительные: <i>один, два, три</i>. Учить согласовывать числительные <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода. Учить образовывать и различать глаголы 3-го лица ед. ч., а также вопросы к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i> Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Что делает?»</li> <li>2. Дидактическая игра «Соберем букет для мамы»</li> <li>3. Лото «Один, два, три»</li> <li>4. Лото «Мой, моя»</li> <li>5. Игра «Собери цветок»</li> <li>6. Подвижная игра «Одуванчик»</li> </ol>

Май	1	ЗКР	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Развивать интонационную выразительности речи, модуляции голоса. Учить различать существительные, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	1. Упражнение «Слушай внимательно»
Май	2	Насекомые-1	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Расширять словарь существительных по теме, сформировать обобщение <i>насекомые</i>. Обучать пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i>. Закреплять в речи числительные: <i>один, два, три</i>.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, умение соотносить части разрезной картинки относительно друг друга.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик»</li> <li>2. Упражнение «Бабочка и цветок»</li> <li>3. Лото «Один, два, три»</li> <li>4. Лото «Мой, моя»</li> <li>5. Игра «Собери картинку»</li> <li>6. Подвижная игра «Бабочка»</li> </ol>
Май	2	Насекомые-2	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить согласовывать числительные <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Учить прохлопывать интонационно-ритмический рисунок названия насекомых.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать длительный плавный выдох, предпосылки связной речи, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Похлопаем»</li> <li>2. Лото «Один, два, три»</li> <li>3. Игра «Собери картинку»</li> <li>4. Подвижная игра «Бабочка»</li> </ol>

## 2.5. Рабочая программа индивидуально-подгрупповых занятий

**Основная цель индивидуально-подгрупповых занятий** - создание условий для коррекции тех сторон речи, которые соответствуют структуре недоразвития каждого воспитанника.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
<b>Фонетическое недоразвитие речи</b>	- Коррекция звукопроизношения.
<b>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b>	- Коррекция звукопроизношения - Развитие слухового внимания и слуховой памяти - Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия. - Формирование чувства ритма, совершенствование слоговой структуры слов.
<b>Нерезко выраженное общее недоразвитие речи</b>	- Коррекция звукопроизношения - Развитие слухового внимания и слуховой памяти - Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия. - Формирование чувства ритма, совершенствование слоговой структуры слов; - Нормализация тонуса мимической мускулатуры; - Формирование статической и динамической организации движений пальцев рук; - Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Формирование предпосылок для связной речи
<b>Общее недоразвитие речи</b>	- Коррекция звукопроизношения - Развитие слухового внимания и слуховой памяти - Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия. - Формирование чувства ритма, совершенствование слоговой структуры слов; - Нормализация тонуса мимической мускулатуры; - Формирование статической и динамической организации движений пальцев рук; - Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Формирование предпосылок для связной речи, развитие диалогической речи

Дети со сходной структурой речевого дефекта объединяются в одну подгруппу (максимум 2-3 человека), что позволяет удовлетворить стремление дошкольников к совместным действиям и эмоциональным переживаниям. Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Коррекционная работа на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми с фонетическим недоразвитием речи включает в себя условно два этапа:

**1 этап** - Формирование правильных артикуляционных укладов с помощью артикуляционной гимнастики.

**2 этап** - Закрепление правильного произношения поставленного звука в слогах, словах и фразовой речи

Коррекционная работа на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми с фонетико-фонетическим недоразвитием речи включает в себя условно три этапа:

**1 этап** - Формирование речевого и фонематического слуха.

**2 этап** - Формирование правильных артикуляционных укладов с помощью артикуляционной гимнастики.

**3 этап** - этап - Закрепление правильного произношения поставленного звука в слогах, словах и фразовой речи

Коррекционная работа на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми с ОНР 4 уровня и ОНР 2-3 уровня включает в себя условно три этапа:

**1 этап** - Формирование речевого и фонематического слуха.

**2 этап** - Формирование правильных артикуляционных укладов с помощью артикуляционной гимнастики.

**3 этап** - Закрепление правильного произношения поставленного звука в слогах, словах и фразовой речи

**4 этап** - Закрепление изучаемых лексико-грамматических категорий.

На каждом занятии используются физкультминутки и упражнения для развития зрительно-предметного гнозиса и зрительно- моторной координации.

## 2.6. Кадровое обеспечение

<i>ФИО составителя</i>	Баранова Оксана Юрьевна
<i>Место работы</i>	МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида» городской округ «Город Лесной»
<i>Должность</i>	Учитель-логопед
<i>Образование</i>	Высшее профессиональное образование
<i>Педагогический стаж</i>	17 лет

## 2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Эффективность коррекционной работы во многом зависит от организации взаимосвязанной работы семьи и педагогов.

**Основная цель** – организация наиболее полной и эффективной помощи ребенку в образовательной области «Речевое развитие».

### **Задачи:**

1. Формировать установку на активную воспитательную позицию. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития речи детей.
2. Формировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком, обучать приемам формирования хорошей правильной речи.
3. Согласовать требования к ребенку, распределить ответственность за полноценную коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка, выработать совместные решения.

Работа с родителями строится на основе следующих принципов:

*преемственности* – предполагает непрерывность работы логопеда и родителей детей над коррекцией речевых недостатков,

- *научности* – весь консультативный материал базируется на современных научно-методических разработках специалистов в области логопедии,
- *доступности* – все рекомендации и консультации предоставляются родителям в доступной и удобной для них форме,
- *сотрудничества* – взаимоотношения с родителями детей строятся на основе взаимопонимания и уважения,
- *комплексности* - в работе с родителями используются разнообразные методы и приемы,
- *систематичности* – сотрудничество логопеда и родителей осуществляется регулярно на протяжении всего периода коррекционной работы.

В совместной работе учителя-логопеда и родителей используются различные формы работы- коллективные, подгрупповые, индивидуальные, наглядно-информационные.

№	Содержание работы	Задачи	Форма	Срок
1.	Беседы с родителями	Познакомить родителей с результатами логопедической диагностики детей, уточнить анамнестические сведения, рекомендовать по необходимости консультацию невролога (ортодонта и т.п.)	индивидуально	3 неделя сентября
2.	Беседы с родителями по их запросам.	Повысить педагогической компетентности родителей	индивидуально (подгруппами)	по согласованию
3.	Предоставление родителям материала для закрепления выработанных у ребёнка навыков дома	Обеспечить непрерывности коррекционной работы, повышение педагогической компетентности родителей, сокращение сроков коррекционного воздействия	индивидуально	3-4 раза в месяц
4.	Обновление информации в уголке «Логопеды спешат на помощь», на личном сайте специалиста	Обеспечить открытость образования, повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей	коллективно	В течение уч.года
5.	Проведение консультации-практикума «Развитие слухового внимания детей»	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития слухового внимания и памяти старших дошкольников как предпосылок положительной социализации и успешности школьного обучения	коллективно	октябрь
6	Анкетирование родителей	Выявить удовлетворенность родителей проведенной работой, получить замечания и пожелания с целью совершенствования работы учителя-логопеда	индивидуально	4 неделя мая

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса по рабочей программе

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

#### **Игры и игровые пособия:**

- карточки для проведения артикуляционной, мимической гимнастики;
- пособия на поддувание;
- мыльные пузыри;
- колокольчики;
- музыкальные игрушки;
- шарики су-джок;
- массажные мячики и массажные кольца;
- пазлы;
- игры-вкладыши;
- разрезные картинки;
- куклы;
- мозаика;
- цветные фишки;
- кубики;
- мелкие игрушки из киндер-сюрпризов;
- счетные палочки;
- матрешки;
- пирамидки;
- игры-шнуровки;

- игры на развитие мелкой моторики с пуговицами, с липучками;
- куклы бибабо;
- настольный театр;
- настольные игры («Лото», «Парочки» и т.п.);

#### **Технические средства обучения**

- компьютер «IRU»
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) «LaserJetM1132 MFP»
- колонки «Genius»
- микрофон «Dialog»
- магнитола «LG»

#### **Оборудование:**

- письменный стол с тумбой;
- 1 детский стол;
- компьютерный стол;
- 2 детских кресла;
- 2 стула для взрослых;
- 8 детских стульев;
- стенка для пособий и игр;
- настенное зеркало;
- настенная магнитная доска;
- пробковая переносная доска;
- угловой журнальный столик.

### **3.2. Демонстрационный материал**

1. Агранович З.Е. Времена года: наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
2. Времена года: Дидактический материал в картинках, методика. – М.: Школьная Пресса, 2007.
3. Детские забавы. Лето: Комплект сюжетных картин. / Худ.Н.Кулакова.
4. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Худ. С.К.Артюшенко, О.Н.Капустина, Т.П.Петрова. Сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
5. Нищева Н. В.Играйка 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

6. Предметные и сюжетные картинки на лексические темы и разные звуки.
7. Развитие речи в картинках: животные. / Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи. – М.: «ТЦ СФЕРА».
8. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир животных: «Домашние животные», «Дикие животные (звери) средней полосы», «Дикие животные (звери) и птицы жарких и холодных стран», «Домашние птицы», «Дикие птицы средней полосы», «Насекомые», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы». – М.: Школьная книга, 2012.

**Дополнительные технологии и методики:**

1. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с.
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для младшей логопедической группы/ Худ. И.Ф.Дукк. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
5. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для младшей логопедической группы/ Худ. И.Ф.Дукк. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.

### 3.4. Оценочные материалы

При оценке результатов освоения программы используется диагностическая методика Н.В. Нищевой, разработанная с учетом возрастных возможностей детей четвертого года жизни.

Диагностика проводится два раза в год: входная в сентябре и итоговая в мае. Дополнительная (промежуточная) диагностика детей, находящихся на ПМПк сопровождении проводится в январе.

**Диагностика** проводится по следующим разделам:

- Ознакомление с особенностями развития личности и эмоциональной сферы ребенка на основе бесед с воспитателями и ознакомления с диагностикой педагога-психолога.
- Ознакомление с результатами исследования психических функций, состояния психофизических процессов: внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, временных представлений, мышления (на основе диагностики педагога-психолога).
- Обследование анатомического строения и двигательной функции артикуляционного аппарата.
- Обследование звукопроизношения.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование уровня сформированности словарного запаса.
- Обследование уровня сформированности грамматического строя речи.
- Исследование сформированности зрительного восприятия.
- Поведение ребёнка во время диагностики.

Данные обследования заносятся в речевые карты на каждого воспитанника (см.Приложение).

### 3.4. Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2003.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М.: Высшая школа, 2008.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.
6. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями.; под ред. Н.Е.Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет/ Под редакцией О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание

- и обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. Ред. Проф. Л.М.Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.
15. Яшина В.И. Речевая среда и дети // Дошкольное воспитание, 2003, № 8.

**Речевая карта****Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_

Данные о речевых нарушениях у родителей, родственников, двуязычие в семье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_

• до года \_\_\_\_\_

• после года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_ Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_ Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_ Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов)

## Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

(на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

### Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова в (в норме: 1—1,2 лет) \_\_\_\_\_ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2 лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### Исследование поведения и эмоциональной сферы

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

Адекватность эмоциональных реакций (осознанность, сдержанность) \_\_\_\_\_

Устойчивость эмоциональных реакций (импульсивность или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

## Исследование неречевых психических функций

### 1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) \_\_\_\_\_

### 2. Исследование зрительного восприятия:

- различение величины (большой — маленький) \_\_\_\_\_
- различение цвета (красный, синий, зеленый, желтый) \_\_\_\_\_
- различение плоских геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) \_\_\_\_\_

### 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверх, вниз) \_\_\_\_\_
- складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) \_\_\_\_\_
- складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») \_\_\_\_\_
- сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») \_\_\_\_\_

## Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

## Исследование состояния моторной сферы

(упражнения выполняются по подражанию логопеду)

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости): \_\_\_\_\_

- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см друг от друга \_\_\_\_\_
- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) \_\_\_\_\_
- бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м \_\_\_\_\_
- похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно \_\_\_\_\_

**3. Состояние ручной моторики:**

объем движений \_\_\_\_\_ темп \_\_\_\_\_

способность к переключению \_\_\_\_\_ кинестетическая основа движений:

сложить в колечки \_\_\_\_\_

кинестетическая основа движений: согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке \_\_\_\_\_

Навыки работы с карандашом: \_\_\_\_\_

умение держать карандаш \_\_\_\_\_

умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами: сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их \_\_\_\_\_

Навыки работы с пластилином: \_\_\_\_\_

умение лепить шарики, лепешки, палочки \_\_\_\_\_

**4. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, тонус, темп, переключение, объем движений, точность выполнения, добавочные движения):

надуть щеки («толстячок») \_\_\_\_\_ показать, как ты ешь лимон («кисло») \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь мороженое («сладко») \_\_\_\_\_

**5. Состояние артикуляционной моторики** (проверяется по подражанию логопеду наличие/отсутствие движений, тонус, темп движений, переключение, объем движений, точность выполнения, длительность, замены движений, добавочные движения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ «улыбка» \_\_\_\_\_ «хоботок» \_\_\_\_\_

«лопата» \_\_\_\_\_ «стрелочка» \_\_\_\_\_  
«качели» на губах \_\_\_\_\_ «маятник» \_\_\_\_\_  
«лошадка» \_\_\_\_\_ широко открыть рот и зевнуть \_\_\_\_\_

## Исследование импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь.

Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела):

стол \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_  
рука \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_ глаза \_\_\_\_\_

Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам):

игрушки \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

где мальчик рисует \_\_\_\_\_ идет \_\_\_\_\_ сидит \_\_\_\_\_ играет \_\_\_\_\_

Выполнение поручений по словесной инструкции:

принести машинку \_\_\_\_\_ покатать машинку \_\_\_\_\_

поставить машинку на стол \_\_\_\_\_ положить машинку в коробку \_\_\_\_\_

### 2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

кот — коты \_\_\_\_\_ мяч — мячи \_\_\_\_\_ дом — дома \_\_\_\_\_

кукла — куклы \_\_\_\_\_ рыбка — рыбки \_\_\_\_\_ чашка — чашки \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с простыми предлогами *в, на* (положить кубик *в* машинку, *на* стол; показать на картинках кубик *в* коробке, кубик *на* коробке)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы):

дом — домик \_\_\_\_\_ стул — стульчик \_\_\_\_\_ кукла — куколка \_\_\_\_\_

Различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам):

собака стоит — собаки стоят \_\_\_\_\_ самолет летит — самолеты летят \_\_\_\_\_

### 3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Исследование экспрессивной речи

### 1. Характер экспрессивной речи (однословная, фразовая, связная)

---

---

**2. Активный словарь.** Существительные (назвать по 3-4 картинки по лексическим темам):

Игрушки \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_

животные \_\_\_\_\_

Глаголы (назвать действия по картинкам):

стоит \_\_\_\_\_ сидит \_\_\_\_\_ играет \_\_\_\_\_ рисует \_\_\_\_\_

Прилагательные (назвать признаки по картинкам):

красный \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_ желтый \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_ маленький \_\_\_\_\_ сладкий \_\_\_\_\_ кислый \_\_\_\_\_

### 3. Состояние грамматического строя речи.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

стол — столы \_\_\_\_\_ петух — петухи \_\_\_\_\_ дом — дома \_\_\_\_\_ сумка — сумки \_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без

предлога • вижу дом \_\_\_\_\_ вижу рыбку \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам):

красный мяч \_\_\_\_\_ синий шар \_\_\_\_\_

красная чашка \_\_\_\_\_ синяя лопатка \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (по картинкам):

в \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

дом — домик \_\_\_\_\_ стул — стульчик \_\_\_\_\_ чашка — чашечка \_\_\_\_\_

Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

петух поет — петухи поют \_\_\_\_\_ мальчик играет — мальчики играют \_\_\_\_\_

Употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам):

Мальчик умывается— Мама умывает мальчика. \_\_\_\_\_

Девочка одевается. — Мама одевает девочку. \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование фонетической стороны речи.

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

А-а-а! (укачивает девочка) \_\_\_\_\_ О-о-о! (сердится щенок) \_\_\_\_\_

У-у-у! (гудит поезд) \_\_\_\_\_ И-и-и! (кричит ослик) \_\_\_\_\_

Уа! (плачет малыш) \_\_\_\_\_ Ау! (кричат дети) \_\_\_\_\_

Мяу! (мяукает кошка) \_\_\_\_\_ Му! (мычит корова) \_\_\_\_\_

Ав! (лает собака) \_\_\_\_\_ Пи-пи-пи! (пищит цыпленок) \_\_\_\_\_

Ко-ко-ко! (кудахчет курица) \_\_\_\_\_ Га-га-га! (кричат гуси) \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, наза-  
лизованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке:

Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [в'], [ф], [ф'] \_\_\_\_\_ [д], [д'], [т],

[т'], [н], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [г'] [к], [к'], [х], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [с'], [з], [з'] \_\_\_\_\_

#### 5. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

Односложные слова:

дом \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ дуб \_\_\_\_\_ бык \_\_\_\_\_

Двусложные слова:

вода \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_ Дима \_\_\_\_\_ Тома \_\_\_\_\_

Трехсложные слова:

вагоны \_\_\_\_\_ бананы \_\_\_\_\_ батоны \_\_\_\_\_ панама \_\_\_\_\_

#### 6. Состояние дыхательной и голосовой функций.

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_ Модуляция голоса \_\_\_\_\_

#### 6. Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи):

темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_ ритм (нормальный» дисритмия)

паузация \_\_\_\_\_ интонированность \_\_\_\_\_

**8. Исследование состояния фонематического восприятия.** Слуховая дифференциация звуков (показать на картинках называемые логопедом предметы):

кот—кит \_\_\_\_\_ бочка—дочка \_\_\_\_\_ бак—мак \_\_\_\_\_ миска—киска

Состояние фонематического анализа (показать собачку, услышав звук [р] в слове, с опорой на картинку): дом \_\_\_\_\_ рак \_\_\_\_\_ вода \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ труба \_\_\_\_\_

### Логопедическое заключение

---

---

---

---

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023