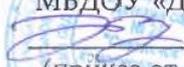


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида»
городского округа «Город Лесной»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»
(протокол от 29.08.2019г.)

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»
 Уткина Е.В.
(приказ от 30.08.2019г. № 80)



**Рабочая учебная программа учителя-логопеда
по реализации образовательной области «Речевое развитие»
в группе для слабовидящих детей,
детей с амблиопией и косоглазием 4-5 лет**

2019 год

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка к программе.....	3
1.2. Нормативно-правовая база.....	4
1.3. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4- 5 летнего возраста.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II. Содержательный раздел	9
2.1 Содержание программы, формы и способы образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, средства обучения.....	9
2.2. Учебный план программы.....	12
2.3. Календарный учебный график.....	13
2.4. Рабочая программа подгрупповых занятий.....	15
2.5. Рабочая программа индивидуально – подгрупповых занятий.....	34
2.6. Кадровое обеспечение.....	36
2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	36
III. Организационный раздел	38
3.1. Особенности организации занятий.....	38
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	40
3.3. Оценочные материалы.....	42
3.4. Список литературы.....	43

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, общее недоразвитие речи (ОНР). Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как: Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Н.В. Нищева. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Наш детский сад относится к дошкольным учреждениям компенсирующего вида. Его посещают дети с туберкулезной интоксикацией и тубинфицированием и слабовидящие дети, дети с амблиопией и косоглазием.

Рабочая программа составлена на один учебный год (2019-2020) и направлена на речевое развитие детей средней группы № 16 для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием. В группе 12 детей, из них 5 человек с ФФНР, у одного ребёнка ОНР I ур., у 1 ребёнка ОНР II ур., у 1 ребёнка ОНР III ур., у двоих детей возрастная N(норма). В связи с разными нарушениями (патологиями) речи детей, стала необходима разработка рабочей

программы по развитию и коррекции речи детей средней группы компенсирующей направленности.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, звукопроизношения, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, а также его социализации.

1.2. Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ (ст.43,72);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30 мая 2013 года №260Б;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №24 «Светлячок» компенсирующего вида»

Программа разработана с учетом программ:

- Коррекционная программа под ред. Плаксиной Л. И. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (ДЛЯ ДЕТЕЙ с нарушением зрения)
- Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 325с.
- Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 325с.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Курс занятий направлен на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую, развитие связной речи).

В соответствии с целью реализуются следующие **задачи программы**:

- 1) развитие фонематического слуха и формирование навыка звуко-слогового анализа;
- 2) развитие артикуляционной моторики;
- 3) обогащение, уточнение и активизация словаря, развитие навыка словоизменения и словообразования; упражнять в использовании различных по структуре предложений; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения;
- 4) развитие связной речи детей.
- 5) развитие свободного общения со взрослыми и детьми, формирование коммуникативно-речевых умений в диалогической и монологической формах речи;
- 6) формирование общей культуры детей, развитие качества самостоятельности, инициативности ребенка, предпосылки учебной деятельности личности.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа реализуется с учётом принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом и особенностями воспитанников;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия сотрудничеству детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй;
- в процессе реализации программы учитывается принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи детей. Его реализация предполагает развитие речи детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в различных видах деятельности. Это значит, что основные направления работы с детьми и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должен способствовать развитию коммуникативно-речевых умений.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 летнего возраста

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Родителям нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная. В

возрасте 3-5 лет иногда возникает заикание, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В результате освоения программы воспитанники **могут знать:**

- термины «слово», «звук», «предложение»;
- знать элементарные правила построения повествовательных рассказов.

Иметь представление:

- о средствах интонационной выразительности речи;
- о смысловой стороне слова (слово имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество), о многозначных словах;
- о предложении (в нем выражается законченная мысль, слова в предложении произносятся в определенном порядке).

Уметь:

- вслушиваться в звучащее слово, подбирать слова, разные и близкие по звучанию;
- подбирать обобщающие слова, синонимы, антонимы;
- понимать значение предлогов на, под, над, из-за, за, из-под и других.
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и других;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- составлять рассказы по серии картинок и по сюжетной картинке.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание программы, формы и способы образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, средства обучения

Содержание программы

Формирование словаря

Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширение представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизация употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Использование в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Введение в словарь детей существительных, обозначающие профессии; глаголов, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый—грязный, светло—темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развитие фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята—лисят, медвежата—медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствование диалогической речи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности:

- двигательной (логоритмические упражнения, согласование речи с движением, динамические паузы, физминутки, игры - драматизации и инсценировки с игрушками);
- игровой (дидактические игры на вербальной основе, риторические игры, игры-приветствия, игры на сплочение детского коллектива, игровые упражнения);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятия художественной литературы и фольклора (выявление значений незнакомых слов и выражений, обогащение речи образными словами и выражениями).

Формы организации образовательной деятельности

Обучение детей по программе осуществляется в МБДОУ в рамках основной образовательной деятельности по развитию речи. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 4 до 5 лет. Содержание программы реализуется в ходе подгрупповых и индивидуальных образовательных мероприятий. Это позволяет удовлетворить стремление детей к совместным действиям и эмоциональным переживаниям. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность оказать индивидуальный подход к ребёнку, эффективно заниматься постановкой нарушенных звуков, коррегировать недоразвития, выявленные в ходе логопедической диагностики.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут, индивидуальные – по потребностям ребёнка, по динамике его речевого развития (до 3-х раз в неделю). Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

Комплектование подгрупп осуществляется с учетом результатов логопедической диагностики. Все дети группы распределяются на 3 подгруппы:

- дети с высоким и средним уровнем речевого развития;
- дети со средним уровнем речевого развития;
- дети с низким уровнем речевого развития.

Наполнение групп не является постоянным, допускается включение одного и того же ребёнка в разные подгруппы. Это объясняется тем, что детям с низким уровнем речевого развития часто необходим пример в лице другого ребёнка-сверстника. Кроме этого, положительная динамика в речевом развитии воспитанника может стать основанием для перевода его в подгруппу для детей с более высоким уровнем. Во время отсутствия в группе 3-4 детей, карантина и т.п. 3 подгруппы могут быть объединены в 2.

При реализации данной программы используются различные **методы и приемы:**

Словесные методы:

- рассказ
- беседа
- объяснение
- упражнения, дидактические игры
- речевой образец
- указания, вспомогательные вопросы

Наглядные методы:

- использование иллюстраций, моделей (таблиц, зарисовок на доске, картин, схем и пр.)
- демонстрация (просмотр презентаций)

Игровые методы:

- игровые упражнения,
- дидактические игры

На занятиях поддерживаются добрые, доверительные, наполненные положительными эмоциями отношения между педагогом и детьми, отношение к ребенку как к ценности, уделяется внимание формированию мотивационной сферы детей.

Средства обучения

- речь педагога, внутренняя культура педагога;
- произведения литературы;
- средства наглядности, раздаточный и демонстрационный материал;
- использование ПК, компьютерные презентации по лексическим темам;
- формы организации деятельности детей;

- задания, упражнения.

2.2. Учебный план программы

Начало учебного года – 01.09.

Окончание учебного года – 31.05.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Зимние каникулы – 30.12. – 08.01.

Летние каникулы – 01.06. – 31.08.

Таблица 1

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Объём учебной нагрузки по программе		
	Количество занятий в неделю	Количество часов	Общее количество занятий
Раздел 1. Подгрупповые занятия	2	62 * 20мин.= 1240 мин.	2* 31= 62
Раздел 2. Индивидуально-подгрупповые занятия	2	62 * 20мин.= 1240 мин.	2* 31=62
Всего в год		2480 мин.	124

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2.3. Календарный учебный график

Таблица 2

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Месяц	Тема занятий	Количество занятий
---	-------	--------------	--------------------

1. Диагностика (мониторинг)	1-2 неделя сент. 3 неделя января 3-4 неделя апреля	1. Входная диагностика 2. Промежуточная диагностика (для детей на сопровождении ПМПк) 3. Итоговая диагностика	-
2. Подгрупповые занятия	Сентябрь	Осень Деревья осенью	2 2
	Октябрь	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Ягоды. Грибы.	2 2 2 2
	Ноябрь	Игрушки Одежда Обувь Мебель	2 2 2 2
	Декабрь	Посуда Зима Зимующие птицы Новогодний праздник	2 2 2 2
	Январь	Домашние птицы Домашние животные Дикие животные	2 2 2
	Февраль	Профессии «Продавец» Профессии «Почтальон» Транспорт Профессии на транспорте	2 2 2 2
	Март	Весна Мамин праздник. Профессии наших мам. Дикие и домашние животные весной Первые весенние цветы	2 2 2 2
	Апрель	Комнатные растения Перелётные птицы Аквариумные рыбы Насекомые	2 2 2 2
	Май	Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.	2 2
	3. Индивидуально-подгрупповые занятия	В течение учебного года	- Занятия по постановке звуков. - Занятия по автоматизации поставленных звуков. - Занятия по дифференциации смешиваемых звуков. - Занятия по развитию фонематического слуха. - Занятия по коррекции общего недоразвития речи.
Итого занятий за учебный год			124

1.4. Рабочая программа подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий - создание условий для формирования фонематического слуха, лексико-грамматических средств языка, навыков связного высказывания, коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания.

Таблица 3

Месяц	Не- деля	Тема	№	Задачи	Основные приемы
-------	-------------	------	---	--------	-----------------

Сентябрь	3	Осень	1	<p>2. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p>3. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>4. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>5. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Вводная Беседа</p> <p>Упражнение «Осенние листочки» (развитие длительного плавного выдоха)</p> <p>Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.</p> <p>Подвижное упражнение «Дождик» (координация речи с движением)</p> <p>Рассказ логопеда по картине (развитие речевого слуха)</p> <p>Рассказ по картине «Ранняя осень»</p> <p>Контрольные вопросы к прослушанному рассказу</p> <p>Игра «Что перепутал художник?» (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления).</p>
			2	<p>1. Закрепление знания признаков осени.</p> <p>2. Уточнение и закрепление и активизация словаря по теме «Осень».</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>4. Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Игра «Что лишнее?».</p> <p>Игра «Где звенит?» (Развитие слухового внимания).</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>

	4	Деревья осенью	1	<p>1. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клён, ель, желтый, зелёный, красный).</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффик-</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» (развитие речевого слуха, ассоциативного мышления)</p> <p>Игра «Разноцветные листья».</p> <p>Упражнение «Листья»</p>
--	---	----------------	---	--	---

				<p>сами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p> <p>4. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.</p>	<p>(координации речи с движением).</p> <p>Игра «Когда это бывает?» (развитие речевого слуха, внимания, памяти, мышления).</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково».</p>
			2	<p>1. Закрепление знания о деревьях осенью, умения различать листья разных деревьев.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клён, ель, желтый, зелёный, красный).</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p> <p>4. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Игра «С какого дерева упал лист?».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Игра «Один - много» (образование множественного числа существительных).</p> <p>Упражнение «Листья».</p>
Октябрь	1	Огород. Овощи.	1	<p>1. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, желтый).</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p>4. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p>	<p>Чтение стихотворения «В огороде нашем...»</p> <p>Рассматривание овощей. Беседа.</p> <p>Упражнение «Урожай» (координации речи с движением)</p> <p>Лото «Один - много» (образование множественного числа существительных)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Собери разрезные картинки.</p>

			2	<p>1. Закрепление представлений об овощах.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами).</p> <p>3. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.</p>	<p>Чтение педагогом стихотворение об овощах. (Развитие речевого слуха и памяти).</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Подвижная игра «Урожай».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Осенние листочки».</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково».</p>
	2	Сад. Фрукты.	1	<p>1. Уточнить и расширение представлений детей о фруктах, местах их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>2. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p>4. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p> <p>5. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания, элементарных математических представлений.</p> <p>Беседа по плакату «Что растёт в моём саду»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот».</p> <p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Игра «Ёжик и барабан» (координация речи с движением, чувства ритма).</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Лото «Один - много».</p>
			2	<p>1. Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешними признаками.</p> <p>2. Уточнение и активизация словаря.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе).</p> <p>4. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти, цветовосприятия, речевого слуха.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>Подвижное упражнение «Дождик».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Обучение отгадыванию загадок.</p>

Октябрь	3	Ягоды.	1	<p>1. Уточнение и расширение представлений детей о лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>3. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной, шепотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Обучение отгадыванию загадок о ягодах.</p> <p>Упражнение «Подниму ягоду» Развитие фонематического слуха (выделение начального ударного гласного звука [а] из слов).</p> <p>Игра «Что изменилось?» (Развитие зрительного внимания, диалогической речи. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку).</p>
			2	<p>1. Уточнение и расширение представлений детей о лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>2. Уточнение и активизация словаря.</p> <p>3. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.</p> <p>4. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной, шепотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p>	<p>Развитие памяти.</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение «Подними ягоду».</p> <p>Подвижная игра «За малиной».</p> <p>Игра «Собери картинку».</p>
	4	Грибы.	1	<p>1. Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>3. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса и речевого дыхания.</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа.</p> <p>Игра «Один - много»</p> <p>Разрезные картинки (развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики.)</p>
			2	<p>1. Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, элементарных математических представлений.</p>

				<p>2. Уточнение и активизация словаря.</p> <p>3. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.</p> <p>4. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной, шепотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Обучение отгадыванию загадок о грибах.</p> <p>Собери картинку.</p> <p>Дидактическая игра «За грибами».</p>
Ноябрь	1	Игрушки	1	<p>1. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях из которых они состоят.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме: игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, кузов, кабина, колесо и т.д.</p> <p>3. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, элементарных математических представлений.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Игра «Посылка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Упражнение «Эхо»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Лото «Один - много»</p>
			2	<p>1. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях из которых они состоят.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами).</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>4. Развитие связной речи.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек.</p> <p>Описательный рассказ об игрушке.</p>
	2	Одежда	1	<p>1. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закреплений в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме: одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире и т.д.</p>	<p>Развитие речевого слуха, закрепление знания основных цветов.</p> <p>Игра «В магазине»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки»</p> <p>Упражнение с массажными мячиками</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>

				<p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p>	Игра с мячом «Один - много».
			2	<p>1. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь).</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа).</p> <p>4. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p>	<p>Развитие речевого слуха.</p> <p>Игра «Соберем кукол на прогулку».</p> <p>Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке».</p> <p>Считалка «Я перчатку надеваю».</p> <p>Игра с мячом «У меня нет...».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Улавливай шепот».</p>
	3	Обувь	1	<p>1. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя (образование имен существительных во множественном числе).</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p>	<p>Развитие речевого слуха, закрепление знания основных цветов.</p> <p>Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Упражнение с массажными мячиками.</p> <p>Лото «Один - много»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Что без чего?».</p>
			2	<p>1. Расширение и конкретизация представлений об обуви.</p> <p>2. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов.</p> <p>3. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>5. Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p>	<p>Развитие речевого слуха, закрепление знания основных цветов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Что привёз грузовик?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».</p> <p>Упражнение «Что лишнее?»</p>
	4	Мебель	1	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».</p>	<p>Развитие памяти.</p> <p>Игра «Кто внимательный?»</p>

				<p>2. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно – падежных конструкций с простыми предложениями).</p> <p>4. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Упражнение «Помоги мне».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Обучение отгадыванию загадок о мебели.</p>
			2	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».</p> <p>2. Обучение повторению рассказа – описания вслед за взрослым.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).</p> <p>4. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками.</p> <p>Рассказ – описание о стуле.</p>
Декабрь	1	Посуда	1	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда».</p> <p>2. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа – описания.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа)</p> <p>4. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха.</p> <p>Упражнение «Подуем на чай».</p> <p>Подвижная игра «Посуда».</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p>
			2	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда».</p> <p>2. Развитие связной речи, обучение составлению загадок – описаний по образцу со зрительной опорой.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и уточнение существительных в</p>	<p>Развитие речевого слуха, мышления.</p> <p>Разгадывание загадок – описаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Упражнение «Подбери картинки».</p>

				<p>форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p>4. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	
	2	Зима	1	<p>1. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).</p> <p>3. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p>	<p>Зрительное внимание, совершенствование навыка дифференциации основных цветов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Беседа по картине «В зимнем парке»</p> <p>Подвижная игра «Снежная баба».</p> <p>Упражнение «Снежки».</p> <p>Упражнение «Собери снеговика».</p>
			2	1.	<p>Различение признаков осени и зимы. (Развитие зрительного восприятия, мышления).</p> <p>Дыхательное упражнение «Снежки».</p> <p>Рассматривание серии картинок «Находка». (Составление рассказа по серии картинок)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Упражнение «Что лишнее?»</p>
	3	Зимующие птицы	1	<p>1. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения и любви к природе.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, совершенствование элементарных математических представлений (закрепление навыка счета в пределах пяти).</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Один - два»</p> <p>Рассказывание рассказа – описания о синице после логопеда</p> <p>Подвижная игра «Снегири»</p> <p>Упражнение «Кто лишний?»</p>
			2	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».	Составление предложений из 3-4 слов.

				<p>2. Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>3. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.</p>	<p>Повторение рассказа – описания о снегире после логопеда со зрительной опорой.</p> <p>Дыхательное упражнение «Птички».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Подвижная игра «Снегири» (координация речи с движением).</p>
4	Новогодний праздник	1	<p>1. Формирование представлений о новогоднем празднике.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, совершенствование элементарных математических представлений (формирование навыка счета в пределах пяти).</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассматривание картины «У ёлки». Беседа по ней.</p> <p>Подвижная игра «Снежная баба»</p> <p>Игра «Украсим елочку»</p> <p>Упражнение «Подними флажок».</p>	
		2	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Упражнение «Парные картинки»</p> <p>Подвижная игра «Воробей».</p> <p>Упражнение «Повтори за мной».</p>	

Январь	2	Домашние птицы	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 4. Развитие связной речи. 	<p>Вводная беседа (Развитие диалогической речи)</p> <p>Игра «Птичий двор»</p> <p>Игра «Найди маму» (образование и употребление существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат, ят).</p> <p>Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на магнитной доске.</p>
			2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». 2. Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. 3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 4. Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Петушок».</p> <p>Повторение рассказа – описания о петушке вслед за логопедом.</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково».</p> <p>Упражнение «Кто лишний?».</p>
	3	Домашние животные	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. 2. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят). 4. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 	<p>Игра «Угадай кто как кричит?».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Беседа о домашних животных.</p> <p>Подвижная игра (координация речи с движениями).</p> <p>«Сложи картинку».</p> <p>Упражнение «Повтори за мной» (работа над слоговой структурой слова)</p>
			2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». 2. Обучение – повторение рассказа – описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. 3. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежных конструкции). 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Игра «Веселый котёнок» (совершенствование грамматического строя речи).</p> <p>Подвижная игра «Кошка».</p> <p>Упражнение «Исправим ошибки».</p> <p>Упражнение «Повтори за мной».</p>

				4. Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	
	4	Дикие животные	1	1. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. 4. Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа) 5. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Развитие грамматического строя (составление простых предложений со зрительной опорой). Артикуляционная гимнастика. Беседа о диких животных. Упражнение «Лиса и мышка». (развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса). Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Кого не стало?»
			2	1. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой). 3. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи).	Составление простого предложения с опорой на картинку. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки логопедом. Беседа по сказке.
Февраль	1	Профессии «Продавец»	1	1. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней. Игра «В универмаге». (развитие речевого слуха)
			2	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец».	Упражнение «Подскажи словечко». Артикуляционная гимнастика.

				<p>2. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства ритма.</p> <p>3. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Рассматривание картины «В магазине» Беседа по ней.</p> <p>Упражнение «Подбери картинку».</p> <p>Диалог «Покупка».</p>
	2	Профессии «Почтальон»	1	<p>1. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон».</p> <p>3. Обучение составлению описательного рассказа по данному плану.</p> <p>4. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Собери картинку (Развитие зрительного восприятия.)</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление описательного рассказа по плану логопеда.</p>
			2	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон».</p> <p>2. Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>3. Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Отгадывание загадок по теме «Почта».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Слушай внимательно».</p> <p>Упражнение «Телеграф».</p>
	3	Транспорт.	1	<p>1. Формирование представлений о транспорте и его назначении.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней.</p> <p>Развитие тонкой моторики.</p> <p>Упражнение «Мчится поезд».</p> <p>Упражнение «Насос».</p> <p>Игра «Что перепутал художник?»</p> <p>Упражнение «Подними флажок». (развитие фонематического слуха)</p>
			2	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт».</p> <p>2. Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнения в произнесении предложений с отработанными двух – и трехсложными словами из открытых слогов.</p>

				4. Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Игра «Что лишнее?» Физкультурная пауза «Самолет». Обучение отгадыванию загадок.
	4	Профессии на транспорте.	1	1. Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	Назови картинки. Рассматривание картинки. Беседа по ней. Игра «Четвёртый лишний». Подвижная игра «Самолёт» Развитие тонкой моторики. Упражнение «Насос» и «Комарик». Дыхательная гимнастика.
			2	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». 2. Совершенствование грамматического строя (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа). 3. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Игра «Чем управляет?» Упражнение «Подскажи словечко». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной». Хоровое проговаривание стихотворения «Пилот» Подвижная игра «Самолет».
Март	1	Весна	1	1. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. 2. Обучение составлению рассказа по картине «Весна». 3. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны».	Артикуляционная гимнастика. Предварительная беседа. Рассматривание картины и беседа по ней. Упражнение «Зима прошла». Рассказ логопеда по картине.
			2	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». 2. Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами). 3. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений,	Артикуляционная гимнастика. Составление предложений о весне с опорой на картинки. Игра с мячом «Когда это бывает?» Игра «Что перепутал художник?» Упражнение «Повтори за мной».

				тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Упражнение «Что делает?»
	2	Мамин праздник. Профессии наших мам.	1	1. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». 2. Совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Согласование числительных с существительными. Беседа по картине. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Развитие тонкой моторики. Беседа о профессиях мам. Упражнение «О ком стихи?»
			2	1. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». 2. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха. 3. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Подскажи словечко». Рассказывание логопедом стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Будь внимательным».
	3	Дикие и домашние животные весной	1	1. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких и домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Упражнение «Найди и назови». Игра «Кто где живёт» Развитие тонкой моторики. Игра «Кто какую пользу приносит?» Упражнение «Будь внимательным» Игра «У кого кто?»
			2	1. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций)	Артикуляционная гимнастика Игра «Назови ласково» Составление рассказов – описаний о диких животных по образцу и данному плану. Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Игра «Повтори за мной»

				4. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	
	4	Первые весенние цветы	1	1. Расширение и уточнение словаря по теме. 2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Беседа о первоцветах Работа с разрезными картинками. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа о подснежнике Упражнение «Повтори за мной».
			2	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». 2. Обучение составлению рассказа по картине. 3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). 4. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.	Предварительная беседа. Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Подвижная игра. Сообщение логопедом плана рассказа с использованием опорных картинок. Рассказ по картине несколькими детьми. Упражнение с массажными мячиками. Повторение рассказа одним ребёнком или логопедом.
Апрель	1	Комнатные растения	1	1. Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. 2. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать и т.д.) 3. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Упражнение на развитие речевого дыхания. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Подвижная игра «На окне в горшочках» Упражнение «Подбери цветок». Упражнение «Повтори за мной».
			2	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». 2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование	Игра «Что для чего нужно?» Составление рассказа – описания о бегонии по данному плану.

				<p>прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).</p> <p>3. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Подвижная игра «На окне в горшочках».</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Упражнения с массажными мячиками.</p>
	2	Перелётные птицы	1	<p>1. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>2. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетела, носить, строить, выводить, кормить, согревать и т.д.)</p> <p>3. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Беседа по картине «Птицы прилетели».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ласточка».</p> <p>Игра «Кто лишний?».</p> <p>Развитие тонкой моторики.</p>
			2	<p>1. Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знаний признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>2. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа по картине «Птицы прилетели»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p> <p>Игра «Кто лишний?»</p>
	3	Аквариумные рыбы	1	<p>1. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>2. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (рыба, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка; плавать, дышать, есть, ловить и т.д.)</p> <p>3. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.</p>	<p>Загадывание детям загадки.</p> <p>Беседа об аквариумных рыбках.</p> <p>Физминутка «Аквариум».</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие тонкой моторики</p>

			2	<p>1.Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>3.Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Игра «Назови»</p> <p>Отгадывание и толкование загадок о рыбках.</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».</p> <p>Игра «Кто как передвигается?».</p> <p>Игра «Разноцветные рыбки».</p>
	4	Насекомые.	1	<p>1.Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.</p> <p>2.Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.</p> <p>3.Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах).</p> <p>4.Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p>	<p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых.</p> <p>Составление рассказов – описаний о насекомых.</p> <p>Работа с пазлами.</p> <p>Физминутка «Мотылёк»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие тонкой моторики.</p>
			2	<p>1.Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>2.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3.Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно – падежных конструкций с простыми предложениями).</p> <p>4.Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p> <p>Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней.</p> <p>Физкультурная пауза «Пчела».</p> <p>Упражнение «Веселые насекомые».</p>

Май	1	Наш город. Моя улица.	1	<p>1. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики.</p>	<p>Рассматривание картинок о родном городе.</p> <p>Беседа о родном городе.</p> <p>Разрезные картинки «Наш детский сад».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижная игра «На закате тучки тают».</p>
			2	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица».</p> <p>2. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания.</p> <p>3. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Зрительное восприятие.</p> <p>Отгадывание загадок о достопримечательностях города.</p> <p>Упражнение «Слушай внимательно».</p> <p>Подвижная игра (координация речи с движением)</p> <p>Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.</p>
	2	Правила дорожного движения	1	<p>1. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>2. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить и т.д.)</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики.</p>	<p>Рассматривание картины «На улице». Беседа.</p> <p>Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения.</p> <p>Развитие тонкой моторики.</p> <p>Упражнение «Что неправильно?».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>
			2	<p>1. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>4. Формировать представление о важности труда взрослых.</p>	<p>Предварительная беседа.</p> <p>Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней.</p> <p>Составление логопедом плана рассказа.</p> <p>Составление детьми рассказа по картине.</p>

2.5. Рабочая программа индивидуально-подгрупповых занятий

Основная цель индивидуально-подгрупповых занятий - создание условий для коррекции тех сторон речи, которые соответствуют структуре недоразвития каждого воспитанника.

Таблица 4

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия. - Развитие слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения.

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря. - Развитие грамматического строя. - Развитие связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Развитие слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря. - Развитие грамматического строя. - Развитие связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Развитие слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения

Дети со сходной структурой речевого недоразвития объединяются в одну подгруппу (максимум 2-3 человека). Это позволяет удовлетворить стремление дошкольников к совместным действиям и эмоциональным переживаниям. Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Коррекционная работа на индивидуально-подгрупповых занятиях включает в себя условно два этапа.

I этап - Закрепление правильного произношения изучаемого звука.

При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки. Включаются упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ).

II этап - Дифференциации звуков на слух и в произношении.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов.

Структура индивидуально-подгрупповых занятий

1. Организационный момент.

Цель: введение в тему, создание положительного настроения на занятие, коррекция психофизических функций.

2. Сообщение темы занятия.

Цель: заинтересовать детей, побудить к изучению новых звуков, направить внимание к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

Цель: уточнить артикуляцию, акустические признаки, знакомство с буквой, цветовым обозначением звука.

4. Произношение звуков в словах. Развитие слуховой памяти, внимания.

Цель: развитие фонематического слуха, просодических компонентов (ритма, ударения, интонации).

5. Звуковой анализ.

Цель: развитие слуховой, зрительной памяти; овладение простыми видами звукового, слогового анализа и синтеза.

6. Произношение в словосочетаниях.

Цель: овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования.

7. Физкультминутка.

Цель: снятие усталости, напряжения, эмоциональная разрядка, совершенствование общей моторики, выработка координированных действий во взаимосвязи с речью.

8. Работа над предложением. Произношение звука в связной речи.

Цель: установление лексико-грамматических отношений между членами предложения, развитие мелодико-интонационных компонентов, формирование связности высказываний.

2.6. Кадровое обеспечение

Таблица 5

<i>ФИО составителя</i>	Щучьева Анастасия Андреевна
<i>Место работы</i>	МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида» городской округ «Город Лесной»
<i>Должность</i>	Учитель - логопед
<i>Образование</i>	Высшее профессиональное образование
<i>Педагогический стаж</i>	7 лет

2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Основная цель – создание условий для наиболее полного гармоничного развитие детей, коррекции их психических и речевых недоразвитий.

Задачи:

1. Формирование установки на активную воспитательную позицию. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития речи детей.

2. Формирование адекватных способов взаимодействия со своим ребенком, обучать приемам формирования хорошей правильной речи.

3. Согласование требований к ребенку, распределить ответственность за полноценную коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка, выработать совместные решения.

В совместной работе учителя-логопеда и родителей используются различные формы работы:

- Коллективные
- Подгрупповые
- Индивидуальные
- Наглядно-информационные.

Таблица 6

Формы и методы работы	Задачи работы	Сроки
1. Индивидуальные и групповые беседы с родителями по итогам предварительной диагностики	Познакомить родителей с результатами диагностики детей. Познакомить с содержанием программы, с основными формами и методами работы с детьми. Уточнить при необходимости сведения о психологических особенностях ребенка.	Сентябрь
2. Открытые занятия для родителей: совместные игры и задания.	Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми, формировать у детей уважительное отношение своей семье. Обсудить возникающие трудности и наметить пути их преодоления. Познакомить родителей с приемами развития речи детей.	В течение учебного года
3. Индивидуальные устные консультации и письменные рекомендации.	Организовать наиболее полную и эффективную помощь ребенку. Закреплять полученные знания, умения и навыки в процессе домашних занятий родителей с ребенком.	Еженедельно
4. Групповые консультации для родителей.	Обучать приемам взаимодействия родителей со своими детьми, обучать приемам формирования хорошей правильной речи.	Ежеквартально
5. Собрание по результатам итоговой диагностики.	Предоставить родителям сведения о достигнутом уровне речевого развития	Май

	детей группы и индивидуальные рекомендации по закреплению и развитию полученных знаний и навыков.	
--	---	--

III. Организационный раздел программы

3.1. Особенности организации занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю с подгруппой детей не более 5 человек. В течение года с сентября по май проводится 62 занятия.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года. Продолжительность занятия составляет 20 минут. Учитывая возраст детей, занятия проводятся в игровой форме со сменой видов деятельности.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

В процессе занятий используется раздаточный материал и оборудование, представленные в таблице 7:

Таблица 7

Игры и игровые пособия	- карточки для проведения артикуляционной, мимической гимнастики; - пособия на поддувание; - колокольчики; - музыкальные игрушки; - шарики су-джок; - массажные мячики и массажные кольца; - игры-вкладыши; - разрезные картинки; - куклы; - мягкие игрушки; - мозаика; - цветные фишки; -- мелкие игрушки из киндер-сюрпризов; - счетные палочки; - матрешки; - пирамидки; - игры-шнуровки; - игры на развитие мелкой моторики с пуговицами, с липучками; - куклы бибабо; - настольный театр; - настольные игры («Лото», «Парочки» и т.п.); - игры И.Л.Лебедевой на автоматизацию и дифференциацию звуков: С, Съ, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь, К, Кь; - игры на определение места звука в слове («Забей мяч в ворота», «Поставь машину в гараж», «Домики» и т.п.); - «Чудесные мешочки» на разные «трудные» звуки.
Технические средства обучения	- компьютер «IRU» - многофункциональное устройство (принтер, сканер) - колонки - микрофон «Dialog»

	- магнитола «LG»
Оборудование	- письменный стол; - 1 детский стол; - компьютерный стол; - 2 детских кресла; - 2 стула для взрослых; - 8 детских стульев; - стенка для пособий и игр; - настенное зеркало; - настенная магнитная доска; - угловой столик для пособий по мелкой моторики.
Демонстрационный материал	1. Агранович З.Е. Времена года: наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2. Времена года: Дидактический материал в картинках, методика. – М.: Школьная Пресса, 2007. 3. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 4. Гербова В.В. Развитие речи: 4-6 лет: Учеб. наглядное пособие для детей сред. и старш. дошк. возраста. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 5. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос. / Сост и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. Худ. В.М.Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 6. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Худ. С.К.Артюшенко, Т.П.Петрова, М.Г.Пишванова. Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 7. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Худ. С.К.Артюшенко, О.Н.Капустина, Т.П.Петрова. Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 8. Предметные и сюжетные картинки на лексические темы и разные звуки. 9. Развитие речи в картинках: занятия детей. / Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи. – М.: «ТЦ СФЕРА». 10. Развитие речи в картинках: животные. / Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи. – М.: «ТЦ СФЕРА». 11. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир животных: «Домашние животные», «Дикие животные (звери) средней полосы», «Дикие животные (звери) и птицы жарких и холодных стран», «Домашние птицы», «Дикие птицы средней полосы»,

	<p>«Насекомые», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы». Для занятий с детьми 5-7 лет. – Программа «Счастливый ребёнок». – М.: Школьная книга, 2012.</p> <p>12. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1 / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.Н.Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>13. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2 / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ.: С.Артюшенко, П.Маклакова, И.Седова, О.Воробьёва, И.Яблочкина, О.Капустина, О.Граблевская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>14. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1-3. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.</p>
Дополнительные методики	<p>1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир расте-ний / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир животных / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир человека / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>4. Боровских Л.А. Я логично говорю. Тетрадь для развития связной речи детей. – М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>5. Боровских Л.А. Я логично говорю: Тетрадь № 2 для развития связной речи детей. – М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>6. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.</p> <p>7. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.</p> <p>8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.</p> <p>9. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.</p> <p>10. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь, З, Зь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.</p> <p>11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>12. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д».</p>

	<p>14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д».</p> <p>15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д».</p>
--	---

3.3. Оценочные материалы

При оценке результатов освоения программы используются диагностические методики, разработанные с учетом возрастных возможностей детей шестого года жизни.

Диагностика проводится два раза в год: входная в сентябре, промежуточная в январе и итоговая в апреле. Дополнительная (промежуточная) диагностика детей, находящихся на ПМПк сопровождении проводится в январе.

Диагностика в начале обучения проводится на основе «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой.

Входная диагностика проводится по следующим разделам:

- Ознакомление с особенностями развития личности и эмоциональной сферы ребенка на основе бесед с воспитателями и ознакомления с диагностикой педагога-психолога.
- Ознакомление с результатами исследования психических функций, состояния психофизических процессов: внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, временных представлений, мышления (на основе диагностики педагога-психолога).
- Обследование анатомического строения и двигательной функции артикуляционного аппарата.
- Обследование звукопроизношения.
- Обследование фонематического восприятия.
- Обследование уровня сформированности словарного запаса.
- Обследование уровня сформированности грамматического строя речи.
- Исследование навыков связной речи (пересказ и составление рассказа по серии сюжетных картин).
- Исследование сформированности зрительного восприятия.
- Поведение ребёнка во время диагностики.

Данные обследования заносятся в речевые карты на каждого воспитанника (см. Приложение).

Промежуточная диагностика проводится по разделам «Логопедического заключения ребёнка, направляемого на ПМПк».

Итоговая диагностика проводится по следующим разделам:

- Обследование двигательной функции артикуляционного аппарата.
- Обследование звукопроизношения и слоговой структуры.
- Исследование фонетического восприятия и фонематического анализа.
- Исследование навыков связной речи (составление рассказ по серии картинок).

3.4. Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М.: Высшая школа, 2008.

4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.

6. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями.; под ред. Н.Е.Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д.,

3.5. Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.

9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 2009.

12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003.

13. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет/ Под редакцией О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

15. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. Ред. Проф. Л.М.Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.

16. Яшина В.И. Речевая среда и дети // Дошкольное воспитание, 2003, № 8.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023