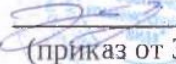


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида»
городского округа «Город Лесной»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»
(протокол от 29.08.2019г.)

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»
 Уткина Е.В.
(приказ от 30.08.2019г. № 80)



**Рабочая учебная программа учителя-логопеда
по реализации образовательной области «Речевое развитие»
в группе для слабовидящих детей,
детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет**

2019 год

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовая база.....	4
1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5- 6 летнего возраста.....	7
1.5.1. Характеристика особенностей речевого развития воспитанников группы.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	10
II. Содержательный раздел рабочей программы.....	11
2.1. Содержание программы, формы и способы образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, средства обучения.....	11
2.2. Учебный план рабочей программы.....	16
2.3. Календарный учебный график рабочей программы.....	17
2.4. Рабочая программа подгрупповых занятий.....	19
2.5. Рабочая программа индивидуально-подгрупповых занятий.....	41
2.6. Кадровое обеспечение.....	43
2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	43
III. Организационный раздел.....	46
3.1. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса по рабочей программе.....	46 48
3.2. Демонстрационный материал.....	51
3.3. Оценочные материалы.....	53
3.4. Список литературы.....	
Приложение. Речевая карта.....	55

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей (2). Роль языка и речи в формировании личности ребенка определяется функциональными характеристиками языка, обеспечивающими социальные функции человека:

- Язык – это средство общения, форма социального взаимодействия;
- язык – это средство социализации;
- язык – это средство приобщения к культурным, историческим ценностям.

Таким образом, речь выступает как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми. Коммуникативная функция выступает основной и генетически исходной функцией речи. Помимо социальной язык обеспечивает интеллектуальные и личностные функции человека.

Наш детский сад относится к дошкольным учреждениям компенсирующего вида. Его посещают слабовидящие дети, дети с амблиопией и косоглазием. Рабочая программа с детьми с нарушениями зрения и речи определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС ДОО в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с косоглазием и амблиопией, слабовидящих в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по речевому направлению.

Рабочая программа составлена на один учебный год (2019-2020) и направлена на речевое развитие детей старшей группы № 13.

1.2. Нормативно-правовая база

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ (ст.43,72);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30 мая 2013 года №260Б;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №24 «Светлячок» компенсирующего вида».
- Рабочая программа разработана с учетом программ:
- Коррекционной «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида для детей с нарушением зрения, (раздел «Коррекционная работа в детском саду») под редакцией Л.И.Плаксиной.
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» / Н.М.Крылова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Примерной адаптированной Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/ Нищева Н. В.- СПб.: Детство-пресс, 2015.
- Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): учеб.пособие для логопедов и воспитателей дет. садов с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГОПИ, 1993.

1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью программы является организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с нарушениями зрения и речи; формирование полисенсорного восприятия, способствующего развитию личности детей, эффективному усвоению и содержанию образования.

Содержание рабочей программы направлено на решение взаимосвязанных **задач**:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями зрения и речи, организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- формирование свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми как механизма социализации ребенка (формирование умений применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли);
- формирование всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, обеспечение взаимодействия специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Приоритетным направлением в логопедической деятельности является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа реализуется *с учётом принципов дошкольного образования*, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом и особенностями воспитанников;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия сотрудничеству детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй.

В основу рабочей программы заложен принцип дифференцированного и деятельностного подходов.

Дифференцированный подход предполагает учет неоднородности особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Применение

дифференцированного подхода к разработке рабочей программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Реализация деятельностного подхода предполагает развитие речи детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в различных видах деятельности. Это значит, что основные направления работы с детьми и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должен способствовать развитию коммуникативно-речевых умений.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5- 6 летнего возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.

Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Более активно проявляется в старшем возрасте у детей интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

На шестом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить свистящие, шипящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Богаче становится лексика, активно используются синонимы и антонимы. Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком значений одного и того же слова (многозначного). За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Развивается связная речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Дети могут рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру.

У детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, именно поэтому данный возрастной период важен для обучения элементам грамоты. У них формируется сознание своих произносительных умений.

Работая со слабовидящими, детьми с амблиопией и косоглазием, следует помнить о том, что нарушения зрения у детей создают трудности спонтанного накопления ими сенсорного опыта, что задерживает формирование психологической базы речи. Расстройства речи слабовидящих и слепых являются сложным дефектом, в котором

прослеживаются определенные связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Нарушения речи у детей с дефектами зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Характерным признаком является своеобразный вербализм и эхолалии на фоне ограниченного словарного запаса. Нарушение зрительной деятельности сужает социальные контакты, способствует появлению некоторых личностных особенностей детей с нарушениями зрения. Все это приводит к тому, что речь этих детей не может в полной мере выполнять свою коммуникативную функцию.

1.5.1. Характеристика особенностей речевого развития воспитанников группы

По результатам итоговой логопедической диагностики воспитанники средней группы № 13 имеют следующие особенности речевого развития:

Таблица 1

<i>Логопедическое заключение</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Процент от общего количества детей в группе</i>
Речевое развитие соответствует возрасту	5	39%
Фонетическое недоразвитие речи	2	15%
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	3	23%
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	3	23%

Учитывая особенности речевого развития детей, а также цели и содержание занятия, воспитанники объединяются в подгруппы:

Таблица 2

<i>Цели и содержание занятия</i>	<i>Подгруппа 1</i>	<i>Подгруппа 2</i>
Формирование лексико-грамматической стороны речи	Кира, Данил, Виталик, Ярик, Ульяна, Катя	Дима, Денис, Денис, Аня, Полина, Антон, Ваня
Формирование фонематического восприятия и представлений, навыков слогового, звукового анализа и синтеза	Ярик, Ульяна, Катя, Ярик, Ульяна, Катя	Дима, Денис, Денис, Аня, Полина
Коррекция звукопроизношения	Антон, Ульяна, Ярик, Кира	Ваня, Данил, Виталик

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К концу старшей группы воспитанники могут:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, четко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; адекватно употреблять простые и некоторые сложные предлоги.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание программы, формы и способы образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, средства обучения

Звукопроизношение

Формирование правильной артикуляции всех звуков родного языка, автоматизация скоррегированных звуков в самостоятельной речи детей. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков (свистящие – шипящие, сонорные) на слух и в произношении.

Работа над слоговой структурой слова

Правильное воспроизведение слов различной слоговой структуры.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

Выделение начального, последнего звука в слове. Выделение заданных гласных и согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов. Представление о гласных и согласных звуках, их различиях. Представление о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Представление о гласных звуках как о слогообразующих. Членение на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Формирование понятий «слово», «слог», «предложение». Анализ предложений без предлогов. Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных (типа *мак, кит, лось*) и двусложных слов (типа *осы, усы*). Определение позиции звука в слове (*начало, середина, конец*). Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции (*начало, середина, конец*).

Развитие общих речевых навыков

Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Плавность речи. Отработка четкости дикции. Работа над интонированием речи, развитие тембровой окраски голоса. Развитие силы голоса. Формирование умения правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу. Работа над эмоциональной отзывчивостью детей. Развитие и поощрение речевого творчества детей.

Лексика

Обогащение, уточнение, активизация словаря по лексическим темам. Темы представлены в таблице 3:

Таблица 3

Сентябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
	Овощи. Огород. Труд людей в огороде.
Октябрь	Фрукты. Сад. Труд людей в саду.
	Лес осенью. Грибы, ягоды.
	Откуда хлеб пришёл?
	Игрушки.
Ноябрь	Посуда.
	Одежда и обувь. Работники швейной промышленности.
	Транспорт.
	Профессии на транспорте.
Декабрь	Стройка. Профессии на стройке.
	Зима. Зимующие птицы.
	Домашние животные и птицы.
	Новогодний праздник.
Январь	Дикие животные средней полосы.
	Профессии. Швея.
Февраль	Аквариумные и пресноводные рыбы.
	Наши защитники.
	Мебель.
	Детский сад. Профессии.
Март	Комнатные растения.
	Ранняя весна.
	Весенние сельскохозяйственные работы.
	Правила дорожного движения
Апрель	Перелётные птицы.
	Покорение космоса.
Май	Почта. Телевидение. Связь.
	Насекомые.
	Цветущая весна.

Предупреждение вербализма речи. Формирование представлений о словах, противоположных по значению (антонимы) и близких по смыслу (синонимах).

Развитие грамматического строя речи

Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление существительных в косвенных падежах. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Употребление в речи простых предлогов: *на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле*. Образование относительных прилагательных: *шерстяной, шёлковый, резиновый, кожаный и т.п.* Закрепление форм повелительного наклонения глаголов. Употребление несклоняемых существительных. Образование существительных с помощью суффиксов: *-онок, -енок, -ат, -ят*. Образование притяжательных прилагательных.

Формирование связной речи

Составление предложений из 4-х, 5-ти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. Распространение предложений. Совершенствование диалогической и монологической речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них. Стимулирование перехода на качественно новую ступень ведения диалога – от соучастия к сотрудничеству. Стимулирование собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Пересказ небольших текстов по предложенному плану, составление рассказов-описаний, загадок-описаний по предложенному плану. Составление рассказов по картинке, по серии из 2-3 картинок. Творческие пересказы. Развитие эмпатии (учить детей понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом).

Формы организации образовательной деятельности

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 6 лет. Содержание программы реализуется в ходе подгрупповых и индивидуальных образовательных мероприятий. Подгрупповая форма образовательной деятельности позволяет удовлетворить стремление детей к совместным действиям, эмоциональным переживаниям, способствует формированию положительных моделей социального взаимодействия. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность оказать индивидуальный подход к ребёнку, эффективно заниматься постановкой нарушенных звуков, коррегировать недоразвития, выявленные в ходе логопедической диагностики.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут, индивидуальные – по потребностям ребёнка, по динамике его речевого развития (до 3-х раз в неделю). Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

Комплектование подгрупп осуществляется с учетом результатов логопедической диагностики. Все дети группы распределяются на 3 подгруппы:

- дети с высоким и средним уровнем речевого развития;
- дети со средним уровнем речевого развития;
- дети с низким уровнем речевого развития.

Наполнение групп не является постоянным, допускается включение одного и того же ребёнка в разные подгруппы. Это объясняется тем, что детям с низким уровнем речевого развития часто необходим пример в лице другого ребёнка-сверстника. Кроме этого, положительная динамика в речевом развитии воспитанника может стать основанием для перевода его в подгруппу для детей с более высоким уровнем. Во время отсутствия в группе 3-4 детей, карантина и т.п. 3 подгруппы могут быть объединены в 2.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности:

- *двигательной* (логоритмические упражнения, согласование речи с движением, динамические паузы, физминутки, игры - драматизации и инсценировки с игрушками);
- *игровой* (дидактические игры на вербальной основе, риторические игры, игры-приветствия, игры на сплочение детского коллектива, игровые упражнения);
- *коммуникативной* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *восприятия художественной литературы и фольклора* (выявление значений незнакомых слов и выражений, обогащение речи образными словами и выражениями);
- *изобразительной* (например, раскрашивание изображений, составление рассказа по собственному рисунку);
- *музыкальной* (пение песенок на гласные и согласные звуки).

При реализации рабочей программы используются **различные методы и приемы:**

Таблица 4

Словесные методы	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ – беседа – объяснение – упражнения, дидактические игры – речевой образец – указания, вспомогательные вопросы
Наглядные методы	<ul style="list-style-type: none"> – использование иллюстраций, моделей (таблиц, зарисовок на доске, картин, схем и пр.) – демонстрация (просмотр презентаций)
Игровые методы	<ul style="list-style-type: none"> – игровые упражнения, – дидактические игры – риторические игры
Методы и приемы выработки умений и накопления опыта	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения (устные, письменные, графические) – артикуляционная гимнастика, речевые разминки, мимическая гимнастика; – риторические задачи, риторический анализ; – риторические игры – инсценировки – чтение по ролям стихов
Методы организации взаимодействия детей и накопления ими социального опыта	<ul style="list-style-type: none"> – метод взаимной проверки – временная работа в группах и парах
Методы стимулирования познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – создание ситуации успеха – рефлексия – использование игровых форм организации (игровые оболочки, короткие игры, выстраивание сюжета) – стимулирование занимательным содержанием – формирование понимания личностной значимости

	деятельности – творческие задания – обмен мнениями
--	--

Способы образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- активизирующее общение;
- работа в парах, соревнование команд; конкурсы («Лучший рассказчик» и «Лучший скороговорщик» с награждениями победителей); участие детей в работе жюри конкурсов;
- совместные с родителями занятия;
- занятия-путешествия, занятия – сказки;
- применение проблемно - диалогической технологии введения новых знаний;
- использование технологии формирования коммуникативных умений детей на основе риторических знаний;
- развивающий характер заданий.

На занятиях поддерживаются добрые, доверительные, наполненные положительными эмоциями отношения между педагогом и детьми, отношение к ребенку как к ценности, уделяется внимание формированию мотивационной сферы детей.

Средства обучения

- речь педагога, внутренняя культура педагога и уровень его квалификации
- произведения литературы, музыки;
- средства наглядности, раздаточный и демонстрационный материал (раздел программы 3.2. и 3.4.2.);
- использование ПК (см. раздел 3.2), компьютерные презентации по лексическим темам и на изучаемые звуки;
- формы организации деятельности детей;
- задания, упражнения.

2.2. Учебный план рабочей программы

Начало учебного года – 02.09.

Окончание учебного года – 29.05.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Зимние каникулы – 30.12. – 08.01.

Летние каникулы - 01.06. – 31.08.

Таблица 5

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Объём учебной нагрузки по программе		
	Количество занятий в неделю	Количество часов	Общее количество занятий
Раздел 1. Подгрупповые занятия	2	58 * 25 мин. = 1450 мин.	2 * 29 = 58 занятий 58
Раздел 2. Индивидуально-подгрупповые занятия	2	58 * 20 мин. = 1160	2 * 29 = 58 занятий 58
Всего в год		2610 мин (43,5 часа)	116

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2.3. Календарный учебный график рабочей программы

Таблица 6

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Месяц	Тема занятий	Количество занятий
1. Диагностика (мониторинг)	1-2 неделя сентября 3 неделя января 3-4 неделя апреля	1. Вводная диагностика 2. Промежуточная диагностика (для детей на сопровождении ПМПк) 3. Итоговая диагностика	
2. Подгрупповые занятия	Сентябрь	1. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. 2. Овощи. Огород. Труд людей в огороде.	2 2
	Октябрь	3. Фрукты. Сад. Труд людей в саду. 4. Лес осенью. Грибы, ягоды. 5. Откуда хлеб пришёл? 6. Игрушки.	2 2 2 2
	Ноябрь	7. Игрушки. 8. Одежда и обувь. Работники швейной промышленности. 9. Транспорт. 10. Профессии на транспорте.	2 2 2 2
	Декабрь	11. Стройка. Профессии на стройке. 12. Зима. Зимующие птицы. 13. Домашние животные и птицы. 14. Новогодний праздник.	2 2 2 2
	Январь	15. Дикая животные средней полосы. 16. Профессии. Швея.	2 2
	Февраль	17. Аквариумные и пресноводные рыбы. 18. Наши защитники. 19. Мебель. 20. Детский сад. Профессии.	2 2 2 2
	Март	21. Комнатные растения. 22. Ранняя весна. 23. Весенние сельскохозяйственные работы. 24. Правила дорожного движения.	2 2 2 2
		25. Перелётные птицы.	2

	Апрель	26. Покорение космоса.	2
	Май	27. Почта. Телевидение. Связь.	2
		28. Насекомые.	2
		29. Цветущая весна.	2
3. Индивидуально-подгрупповые занятия	В течение учебного года	Занятия по постановке звуков Занятия по автоматизации поставленных звуков Занятия по дифференциации смешиваемых звуков Занятия по развитию фонематического слуха Занятия по коррекции общего недоразвития речи	2 в неделю
Итого занятий за учебный год			116

2.4. Рабочая программа подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий - создание условий для формирования фонематического слуха, лексико-грамматических средств языка, навыков связного высказывания, коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания.

Таблица 7

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задачи	Основные приёмы
Сентябрь	3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными 2. Упражнение «Разноцветные листочки», «Осенние листочки» 3. Логоритмическое упражнение «Вот накрыли небо тучи» 4. Упражнение «Прохлопай слова». 5. Упражнение «4-ый лишний» 6. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?»
Сентябрь	3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа об осени по картинке. 2. Упражнение «Осенью». 3. Упражнение «Каштань» 4. Упражнение «Прохлопай слова». 5. Общая артикуляционная гимнастика. 6. Упражнение с дыхательным тренажером. 7. Игра с мячом «Что делает?» 8. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». 9. Упражнение «Собери картинку».

Сентябрь	4	Овощи. Огород. Труд людей в огороде	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Уборка овощей» 2. Игра «В огороде у козы Лизы» 3. Игра «Чего не стало?» 4. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» 5. Работа по картинке-загадке «Помоги Пете». 6. Игра «Что привез грузовик?» 7. Подвижная игра «Дождик».
Сентябрь	4	Овощи. Огород. Труд людей в огороде	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи». <u>Коррекционно-развивающие</u> Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины 2. Игра с мячом «Что делать?» 3. Упражнение «Внимательные глазки». 4. Коллективное составление плана рассказа. 5. Рассказ по картине «Повара» по частям несколькими детьми. 6. Повторение рассказа по картине одним ребенком. 7. Игра «Веселый мотылек».
Октябрь	1	Фрукты. Сад. Труд людей в саду.	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок о фруктах. 2. Игра «Поможем клоуну». (Нищева Н. В. Играйка 1) Дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания 3. Упражнение «Ежик и яблоки». 4. Игра «Ежик гуляет». 5. Упражнение «Прохлопай слова». 6. Игра «Что изменилось?» 7. Игра с массажными мячиками.

Октябрь	1	Фрукты. Сад. Труд людей в саду.	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ое-</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови ласково». 2. Рассматривание картины «Мы играем в магазин» и беседа по ней. (Альбом «Наш детский сад».- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.) 3. Пальчиковая гимнастика «В магазине». 4. Игра-соревнование «Веселые грузчики». 5. Сообщение логопедом плана рассказа по картине. 6. Подготовка детей к рассказыванию. 7. Завершение детьми рассказа, начатого педагогом. 8. Игра с мячом «Поможем ежику».
Октябрь	2	Лес осенью. Грибы, ягоды.	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счёта в пределах 5. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какие грибы в корзине?» (работа с наложенными изображениями). 2. Упражнение «Раздели на слоги». 3. Упражнение «За грибами». 4. Подвижная игра «По ягоды». 5. Игра «Разноцветные лукошки». 6. Упражнение «У кого сколько?»

Октябрь	2	Лес осенью. Грибы, ягоды.	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови нужную ягоду». 2. Упражнение «Соберем семейку». 3. Игра «Потянись-наклонись». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра «Эхо». 6. Упражнение «Будь внимательным». 7. Составление картинка-пазл «За грибами».
Октябрь	3	Откуда хлеб пришёл?	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови хлебобулочное изделие и первый звук в этом слове». 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Чтение стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...» 4. Рассматривание картины В.М.Каратая «Золотая рожь» и беседа по ней. 5. Подвижная игра «Золотая рожь». 6. Сообщение педагогом плана рассказа по картине. 7. Пауза для подготовки детей к рассказыванию. 8. Рассказ по картине «Золотая рожь». 9. Игра «Кого чем угостим?»

Октябрь	3	Откуда хлеб пришёл?	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Соберем семейку слов». 2. Игра «Чего не купишь в булочной?» 3. Пальчиковая гимнастика «Каша». 4. Игра с мячом «Какая каша?» 5. Составление и анализ предложений с опорой на картинку. 6. Игра-соревнование «Кто скорее?» 7. Игра «В гостях у Федоры».
Октябрь	4	Игрушки	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назовите игрушки» 2. Чтение логопедом стихотворения Б. Заходера «Игрушки». 3. Рассматривание картины О. Р. Гофман «Дочки-матери» и беседа по ней. 4. Физкультурная пауза «Мячику». 5. Упражнение «Будь внимательным». 6. Коллективное составление плана рассказа. 7. Пауза для подготовки детей к рассказыванию. 8. Рассказ по картине «Дочки-матери». 9. Повторение рассказа по картине.
Октябрь	4	Игрушки	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Помоги Пете». 2. Игра «Отгадай-ка». 3. Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4. Игра «Собери игрушки». 5. Упражнение «Помоги Андрюшке». 6. Упражнение «Салют».

Ноябрь	1	Посуда	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Волшебный мешочек». 2. Упражнение «В магазине». 3. Игра «Что изменилось?» 4. Упражнение «Чайник». 5. Игра «Разбитые чашки». 6. Игра с мячом «Раздели на слоги». 7. Упражнение «Суп кипит».
Ноябрь	1	Посуда	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнение понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови действия». 2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». 3. Игра «Помоги Пете». 4. Игра «Что лишнее?» 5. Игра «Загадки из мешочка». 6. Упражнение «Как звучат названия посуды?»

Ноябрь	2	Одежда и обувь. Работники швейной промышленности.	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Оденем Машу». 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра с мячом «Подбери слова». 4. Игра «Отгадай загадку». 5. Пальчиковая гимнастика «Если бы». 6. Упражнение «Разноцветные шары». 7. Игра «Разложи картинки».
Ноябрь	2	Одежда и обувь. Работники швейной промышленности.	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Закончи предложение». 2. Игра «Какой, какая, какое?» 3. Упражнение «Летний ветер». 4. Пальчиковая гимнастика «Если бы». 5. Игра с мячом «Скажи наоборот». 6. Игра «Помоги Пете».
Ноябрь	3	Транспорт	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Соберём машину». 2. Игра «Найди место». 3. Игра «Поставь в гараж». 4. Физкультурная пауза «Машины». 5. Игра «Помоги Незнайке». 6. Упражнение «Ехали медведи...» 7. Упражнение «Составь предложение».

Ноябрь	3	Транспорт	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звуковой и слогового анализа.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один и много». 2. Упражнение «Самолеты». 3. Игра «Помоги Пете». 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Теплоход». 6. Игра «Веселые гонки» 7. Игра «Найди пару».
Ноябрь	4	Профессии на транспорте	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок с опорой на картинки. 2. Игра «Кто чем управляет?» 3. Упражнение «Летчик». 4. Игра с мячом «Кто что делает?» 5. Игра «Поймай самолет».
Ноябрь	4	Профессии на транспорте	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кому нужен этот предмет?» 2. Составление рассказов о профессиях по схеме. 3. Упражнение «Раздели на слоги». 4. Игра «Разноцветные вагоны». 5. Пальчиковая гимнастика «Гонки». 6. Упражнение «Самолеты». 7. Игра «Семейка слов».

Декабрь	1	Стройка. Профессии на стройке	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематической восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Где слышится звук Р?» 2. Беседа о профессиях строителей. 3. Упражнение «Раздели и заведи». 4. Упражнение «Малыры». 5. Игра «Кто что делает?» 6. Игра «Кто лишний?» 7. Упражнение «Строители». 8. Упражнение «Какой? Какая? Какие?»
Декабрь	1	Стройка. Профессии на стройке	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Что делает?» 2. Рассматривание картины и беседа по ней. 3. Физкультурная пауза «Кровельщик». 4. Коллективное составление плана рассказа. 5. Рассказ детей по картине. 6. Повторение рассказа целиком одним из детей. 7. Упражнение «Вспомни и повтори».

Декабрь	2	Зима. Зимующие птицы	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Семейка слов». 2. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. 3. Упражнение «Телефон». 4. Упражнение «Снеговик». 5. Упражнение «Вьюга». 6. Пальчиковая гимнастика «Снежинки».
Декабрь	2	Зима. Зимующие птицы	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Обогащение лексического состава языка (употребление антонимов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов, согласование прилагательных существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, образование однокоренных слов от слова «воробей»). Работа над слоговой структурой слова (трехсложное слово с одним закрытым слогом).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие мышления (классификация по функциональным признакам), зрительного внимания, восприятия, памяти.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Узнай по частям». 2. Упражнение «Большие и маленькие». 3. Игра с мячом «Скажи наоборот». 4. Игра «Веселый воробей». 5. Игра с мячом «Слова одной семейки». 6. Игра «У кормушки». 7. Упражнение «Снегопад». 8. Работа по картинке-загадке «Дикие птицы».

Декабрь	3	Домашние животные и птицы	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто какие звуки издаёт?». 2. Беседа о домашних животных с опорой на картинку. 3. Работа с пазлами «Домашние животные». 4. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». 5. Упражнение «Телеграф». 6. Упражнение «Будь внимательным». 7. Игра «Угости животных».
---------	---	---------------------------	--	--

Декабрь	3	Домашние животные и птицы	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение логопедом рассказа Е. Чарушина «Корова» и беседа по тексту. 2. Загадывание детьми загадок о домашних животных. 3. Рассматривание картины и беседа по ней. 4. Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушку пасу». 5. Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» 6. Коллективное составление плана рассказа по картине. 7. Рассказ по картине по частям несколькими детьми, потом — обобщающий рассказ одним ребенком.
Декабрь	4	Новогодний праздник	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Запах Нового года». 2. Пальчиковая гимнастика «На елке». 3. Игра «Украшаем елку». 4. Игра «Кого не стало». 5. Игра «Прогулка Деда Мороза». 6. Игра с мячом «Семейка слов».

Декабрь	4	Новогодний праздник	<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие длительного плавного направленного выдоха. Коррекционно-воспитательные Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Украсим елки». 2. Составление рассказа по картинке «На елке». 3. Пальчиковая гимнастика «На елке». 4. Упражнение «Новогодний салют». 5. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» 6. Игра «Волшебный мешочек».
Январь	2	Дикие животные средней полосы.	<p>Занятие 1 Коррекционно-образовательные Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие Развитие навыка ориентировки на плоскости. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Развитие зрительного восприятия и внимания. Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. Развитие речевого слуха, чувства рифмы. Коррекционно-воспитательные Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективное рисование картины «В зимнем лесу». 2. Упражнение «Самый внимательный». 3. Игра «Разноцветные квадраты». 4. Игра с мячом «Большие и маленькие». 5. Упражнение «Белка». 6. Упражнение «Подскажи словечко».
Январь	2	Дикие животные средней полосы.	<p>Занятие 2 Коррекционно-образовательные Актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных). Коррекционно-развивающие Развитие связной речи, творческого воображения. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. Коррекционно-воспитательные Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов-описаний о диких животных, но схеме. 2. Игра «Кого не стало?» 3. Игра «Помоги Пете». 4. Игра с мячом «Большие и маленькие». 5. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого своего дома». 6. Игра «Чей? чья? чьё? чьи?»

Январь	4	Профессии. Швея.	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов с приставками). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие речевого слуха.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Нужные предметы». 2. Беседа о труде швеи. 3. Составление рассказа по схеме. 4. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». 5. Игра с мячом «Семейка слов». 6. Игра «Украшаем сарафан». 7. Упражнение «Подбери слова».
Январь	4	Профессии. Швея.	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с][с'] в словах). Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие логического мышления.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Чего не стало?» 2. Упражнение «Разноцветные сигналы». 3. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». 4. Упражнение «Свяжи пары». 5. Игра с мячом «Какая одежда?»
Февраль	1	Аквариумные и пресноводные рыбы.	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия, памяти и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Рыбалка». 2. Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. 3. Анализ слова сом. 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». 5. Игра «Цепочки слов». 6. Игра «Кого не стало?»

Февраль	1	Аквариумные и пресноводные рыбы.	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Чей? чья? чьё? чьи?» 2. Игра с мячом «Семейка слов». 3. Упражнение «Веселые рыбки». 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». 5. Игра «Шифровки». 6. Рассматривание серии картинок «Воришка» и беседа по ней. 7. Рассказ по серии картинок «Воришка».
Февраль	2	Наши защитники.	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа. (определение места звука на фоне слова)</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие координации речи с движением. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]).</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. 2. Подвижная игра «Пограничник». 3. Упражнение «Разноцветные кораблики». 4. Игра с мячом «Кто что делает?» 5. Игра «Сигнальщики».

Февраль	2	Наши защитник и.	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыков звукового анализа</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной речи. Развитие чувства ритма. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-соревнование «Угадай, кто это?» 2. Игра «Кто лишний?» 3. Игра «Азбука Морзе». 4. Подвижная игра «Капитан». 5. Рассматривание картины, беседа по картине. 6. Составление плана рассказа по картине. 7. Составление рассказа по картине.
---------	---	------------------	--	--

Февраль	3	Мебель	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Будь внимательным». 2. Игра с мячом «Раздели на слоги». 3. Игра «Сели-встали». 4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». 5. Игра «Помоги Пете».
Февраль	3	Мебель	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, употребление имен существительных с предлогом <i>без</i>, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие зрительного внимания и восприятия мышления, связной речи.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание ребусов. 2. Игра «Семейка слов». 3. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». 4. Упражнение «Чего не хватает?» 5. Игра «Что лишнее?» 6. Игра с мячом «Назови ласково».

Февраль	4	Детский сад. Профессии.	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по детскому саду. 2. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 3. Игра с мячом «Кто что делает?» 4. Пальчиковая гимнастика «Наша группа». 5. Игра «Кому нужен этот предмет?» 6. Игра с мячом «Семейка слов».
Февраль	4	Детский сад. Профессии.	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Формирование навыков фонематического анализа (определение места звука в слове). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с]—[сь]). Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.] Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по серии картинок «День в детском саду». 2. Игра «Нужные предметы». 3. Игра «Определи место звука в слове». 4. Упражнение «Синий — зеленый». 5. Пальчиковая гимнастика «Наша группа». 6. Игра «Кто лишний?»
Март	1	Комнатные растения	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления. Развитие связной речи. Развитие общей моторики, регуляция мышечного тонуса. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней. 2. Составление рассказа по картине «Уголок природы». 3. Подвижная игра «Комнатные растения». 4. Игра «Что лишнее?» 5. Упражнение «Божья коровка». 6. Игра «Шифровки».

Март	1	Комнатные растения	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие зрительногогнозиса и конструктивного праксиса. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с]—[ш] в предложении). Развитие связной речи, мышления. Развитие общей моторики.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пазлы «Комнатные растения». 2. Упражнение «Украсим кактус». 3. Рассказы о комнатных растениях по схеме. 4. Упражнение «Подбери листок». 5. Гимнастика «На окне в горшочках». 6. Упражнение «Закончи предложение».
------	---	--------------------	---	---

Март	2	Ранняя весна	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование синтаксического строя речи (составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ). Совершенствование навыка анализа предложения.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности. Координация речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Семейка слов». 2. Упражнение «Раздели на слоги». 3. «Составь предложение». 4. Игра с мячом «Приметы весны». 5. Упражнение «Клен». 6. Упражнение «Выложи схему». 7. Игра-соревнование «У кого больше корабликов».
------	---	--------------	--	---

Март	2	Ранняя весна	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия, изображенного на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие зрительного внимания, восприятия, фонематических представлений. Координация речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Семейка слов». 2. Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану. 3. Упражнение «Внимательные глазки». 4. Упражнение «Клен». 5. Игра «Весенние букеты».
Март	3	Весенние сельскохозяйственные работы	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение и уточнение знаний о труде людей весной на селе, расширение и уточнение словаря. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие тонкой моторики, развитие тактильной чувствительности. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение с мячом «Попробуй так же». 2. Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». 3. Подвижная игра «Грядка». 4. Игра с мячом «Кто чем пользуется?» 5. Упражнение «Раздели и заberi». 6. Упражнение с мячом «Назови ласково».

Март	3	Весенние сельскохозяйственные работы	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование фонематических представлений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Волшебный сундучок». 2. Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней. 3. Подвижная игра «Грядка». 4. Рассказ по серии картинок. 5. Упражнение «Будь внимательным». 6. Упражнение «Есть — нет».
Март	4	Правила дорожного движения	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка звукового анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом,<i>а</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения, речевого слуха.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди отличия». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Физкультурная пауза «Машины». 4. Упражнение «Определи место звука в слове». 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Игровое упражнение «Есть — нет». 7. Упражнение «Помоги дяде Степе».

Март	4	Правила дорожного движения	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. 2. Физкультурная пауза «Машины». 3. Составление детьми рассказа по серии картинок. 4. Игра с мячом «Семейка слов». 5. Отгадывание загадок о дороге, асфальте, светофоре, регулировщике.
Апрель	1	Перелётные птицы	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных путём сложения прилагательного и существительного: птица с длинным клювом – длинноклювая; употребление предложно-падежных конструкций.)</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие фонематических представлений (определение места звука на фоне слова). Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок о перелётных птицах. 2. Упражнение «Веселые утята». 3. Упражнение «Сложи два слова в одно». 4. Упражнение «Кто назовёт больше слов?» 5. Упражнение «Верни исчезнувшее слово!» 6. Пальчиковая гимнастика «Птенчик».
Апрель	1	Перелётные птицы	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (использование предложно-падежных конструкций).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие речевого слуха. Развитие диалогической речи. Координация речи с движением, развитие творческого воображения.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение логопедом стихотворения Е. Стюарт «Весна», выделение из стихотворения признаков весны. 2. Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и беседа по ней. 3. Упражнение «Выбери картинку». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Подвижное упражнение «Гуси возвращаются». 6. Игра «Грачи».

Апрель	2	Покорение космоса.	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие диалогической речи. Развитие связной речи, мышления. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. 2. Отгадывание загадок. 3. Подвижное упражнение «Ракета». 4. Игра с мячом «Семейка слов». 5. Игра «Что делает?» 6. . Упражнение «Посмотри и назови».
Апрель	2	Покорение космоса.	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие творческого воображения, общей моторики, координации движений. Развитие мышления, памяти, диалогической речи. Развитие фонематического восприятия (подбор слов с заданным звуком) <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. 2. Подвижная игра «В открытом космосе». 3. Коллективное составление плана рассказа. 4. Рассказ по картине. 5. Упражнение «Составь схему слова». 6. Упражнение «Сосчитай!» 7. Игра-соревнование «Кто больше?»
Май	2	Почта. Телевидение. Связь.	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие речевого слуха, мышления, чувства рифмы. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [к], [г], [х]). Развитие мышления и связной речи. Развитие зрительного внимания и восприятия. <u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней. 2. Игра с мячом «Подбери слова». 3. Игра «Подскажи словечко» по стихотворению С. Я. Маршака «Почта». 4. Игра «Отправь посылку». 5. Отгадывание загадок. 6. Игра «Чего не хватает?»

Май	2	Почта. Телевидение. Связь.	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнение и активизация словаря по теме «Почта». Расширение словаря (слова-антонимы). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи. Развитие фонематического восприятия (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в словах). Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Раздели на слоги». 2. Составление рассказа о почтальоне по картинке. 3. Упражнение «Определи место звука в слове». 4. Пальчиковая гимнастика «Почтальон». 5. Упражнение «Скажи наоборот». 6. Игровое упражнение «Есть — нет».
Май	3	Насекомые	<p><u>Занятие 1</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Формирование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом, <i>а</i>). Уточнение словаря по теме «Насекомые». Расширение экспрессивного словаря словами-антонимами.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Формирование направленной воздушной струи. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. Развитие общих речевых навыков. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Разноцветные бабочки». 2. Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней. 3. Игра с мячом «Закончи предложение». 4. Упражнение «Гусеница». 5. Отгадывание загадок о насекомых. 6. Упражнение «Подбери схему». 7. Упражнение «Что спрятал художник?»

Май	3	Насекомые	<p><u>Занятие 2</u> <u>Коррекционно-образовательные</u> Уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложений с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, связной речи.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди место». 2. Игра «На полянке». 3. Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану. 3. Упражнение «Гусеница». 4. Упражнение «Кто лишний?» 5. Игра «Разноцветные ромашки».
-----	---	-----------	--	---

Май	4	Цветущая весна	<p><u>Занятие 1</u></p> <p><u>Коррекционно-образовательные</u> Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Активизация и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование существительных с суффиксами -ат-, -ят-, образование относительных прилагательных).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие обоняния, слухового внимания. Координация речи с движением. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Воспитание любознательности, инициативности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Где божья коровка?» 2. Игра «Узнай запах». 3. Упражнение «Звуки весеннего леса». 4. Подвижная игра «Веснянка». 5. Игра с мячом «У кого кто?» 6. Игра-пазлы «С какой ветки детки?»
Май	4	Цветущая весна	<p><u>Занятие 2</u></p> <p><u>Коррекционно-образовательные</u> Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти. Координация речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные</u> Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скворушка». 2. Упражнение «Слушай внимательно». 3. Подвижная игра «Веснянка». 4. Упражнение «Подбери схему».

2.5. Рабочая программа индивидуально-подгрупповых занятий

Основная цель индивидуально-подгрупповых занятий - создание условий для коррекции тех сторон речи, которые соответствуют структуре недоразвития каждого воспитанника.

Таблица 8

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	– Коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое	– Развитие фонематического восприятия. – Совершенствование слоговой структуры

недоразвитие речи	слов. – Коррекция звукопроизношения.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	– Обогащение словаря. – Совершенствование грамматического строя. – Совершенствование связной речи. – Развитие фонематического восприятия. – Совершенствование слоговой структуры слов. – Коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	– Обогащение словаря. – Совершенствование грамматического строя. – Совершенствование связной речи. – Развитие фонематического восприятия. – Подготовка к обучению грамоте. – Совершенствование слоговой структуры слов. – Коррекция звукопроизношения – Правильное звуко-слоговое оформление речи.

Дети со сходной структурой речевого недоразвития объединяются в одну подгруппу (максимум 2-3 человека). Это позволяет удовлетворить стремление дошкольников к совместным действиям и эмоциональным переживаниям. Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Коррекционная работа на индивидуально-подгрупповых занятиях включает в себя условно два этапа.

I этап - *Закрепление правильного произношения изучаемого звука.*

При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить возможности дефектные и смешиваемые звуки. Включаются упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное числосуществительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ).

II этап - *Дифференциации звуков на слух и в произношении.*

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов.

Структура индивидуально-подгрупповых занятий

I. Оргмомент.

Цель: введение в тему, создание положительного настроения на занятие, коррекция психофизических функций.

II. Сообщение темы занятия.

Цель: заинтересовать детей, побудить к изучению новых звуков, направить внимание к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

III. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

Цель: уточнить артикуляцию, акустические признаки, знакомство с буквой, цветовым обозначением звука.

IV. Произношение звуков в словах. Развитие слуховой памяти, внимания.

Цель: развитие фонематического слуха, просодических компонентов (ритма, ударения, интонации).

V. Звуковой анализ.

Цель: развитие слуховой, зрительной памяти; овладение простыми и сложными видами звукового, слогового анализа и синтеза.

VI. Произношение в словосочетаниях.

Цель: овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования.

VII. Физкультминутка.

Цель: снятие усталости, напряжения, эмоциональная разрядка, совершенствование общей моторики, выработка координированных действий во взаимосвязи с речью.

VIII. Работа над предложением. Произношение звука в связной речи.

Цель: установление лексико-грамматических отношений между членами предложения, развитие мелодико-интонационных компонентов, формирование связности высказываний.

2.6. Кадровое обеспечение

Таблица 9

<i>ФИО составителя</i>	Епифанова Маргарита Сереевна
<i>Место работы</i>	МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида» городской округ «Город Лесной»
<i>Должность</i>	Учитель-логопед

Образование	Высшее профессиональное образование
Педагогический стаж	21 год

2.7 .Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс – одно из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Работая со слабовидящими, детьми с амблиопией и косоглазием, мы видим, что эффективность коррекционной работы, во-многом, зависит от организации взаимосвязанной работы семьи и педагогов.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть современных родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами взаимодействия со своими детьми. Поэтому многие дошкольники испытывают недостаток родительской любви, понимания и сопереживания.

Цель работы по взаимодействию с семьями воспитанников: создание условий для наиболее полного гармоничного развития детей, коррекции их психических и речевых недоразвитий.

Задачи:

1. Формирование установки на активную воспитательную позицию. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
2. Согласование требования к ребенку со стороны детского сада и родителей.
3. Распределение ответственности за полноценную коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка, выработка совместные решения.
4. Формирование адекватных способов взаимодействия со своим ребенком, обучение приемам формирования хорошей правильной речи.

В своей работе с родителями мы руководствуемся следующими **принципами:**

- *преемственности* – предполагает непрерывность работы логопеда и родителей детей над коррекцией речевых недостатков,
- *научности* – весь консультативный материал базируется на современных научно-методических разработках специалистов в области логопедии,
- *доступности* – все рекомендации и консультации предоставляются родителям в доступной и удобной для них форме,
- *сотрудничества* – взаимоотношения с родителями детей строятся на основе взаимопонимания и уважения,
- *комплексности* - в работе с родителями используются разнообразные методы и приемы,
- *систематичности* – сотрудничество логопеда и родителей осуществляется регулярно на протяжении всего периода коррекционной работы.

В совместной работе учителя-логопеда и родителей используются различные

формы работы:

- *Коллективные*
- *Подгрупповые*
- *Индивидуальные*
- *Наглядно-информационные*

Содержание и задачи работы представлены в таблице 10.

Таблица 10

№	Содержание работы	Задачи	Форма	Срок
1.	Анкетирование родителей	Выявить отношение родителей к логопедической работе, пожелания, индивидуальные особенности ребёнка, чтобы учесть это в дальнейшей работе	индивидуально	2 неделя сентября
2.	Беседы с родителями	Познакомить родителей с результатами логопедической диагностики детей, уточнить анамнестические сведения, рекомендовать по необходимости консультацию невролога (ортодонта и т.п.)	индивидуально	3 неделя сентября
3.	Занятия-консультации с ребёнком в присутствии родителей	Продемонстрировать родителям методы и приёмы коррекционного воздействия, обсудить возникающие трудности; успехи, которые достиг ребенок за определенный промежуток времени.	индивидуально	1 раз в мес в течение уч.года
4.	Беседы с родителями по их запросам.	Повысить педагогической компетентности родителей	индивидуально (подгруппами)	по согласованию
5.	Предоставление родителям материала для закрепления выработанных у ребёнка навыков дома	Обеспечить непрерывности коррекционной работы, повышение педагогической компетентности родителей, сокращение сроков коррекционного воздействия	индивидуально	В течение учебного года
6.	Обновление информации в уголке «Логопеды спешат на помощь», на личном сайте специалиста	Обеспечить открытость образования, повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей	коллективно	В течение уч.года
7.	Проведение консультации-практикума «Развитие слухового внимания и памяти детей»	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития слухового внимания и памяти старших дошкольников как предпосылок положительной социализации и успешности школьного обучения	коллективно	октябрь
8.	Проведение консультации-практикума «Попугуйного ветра»	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста	коллективно	январь
9.	Проведение игротренинга «Гейм-технологии в автоматизации поставленных звуков»	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах автоматизации поставленных звуков	коллективно	март
10.	Анкетирование родителей	Выявить удовлетворенность родителей проведенной работой, получить замечания и пожелания с целью совершенствования работы учителя-логопеда	индивидуально	4 неделя мая

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса по рабочей программе

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

Игры и игровые пособия:

- карточки для проведения артикуляционной, мимической гимнастики;
- пособия на поддувание;
- мыльные пузыри;
- колокольчики;
- музыкальные игрушки;
- шарики су-джок;
- массажные мячики и массажные кольца;
- пазлы;
- игры-вкладыши;
- разрезные картинки;
- куклы;
- мягкие игрушки;
- мозаика;
- цветные фишки;
- кубики;
- мелкие игрушки из киндер-сюрпризов;
- счетные палочки;
- матрешки;

- пирамидки;
- игры-шнуровки;
- игры на развитие мелкой моторики с пуговицами, с липучками;
- куклы бибабо;
- настольный театр;
- веер «Времена года», веер «Скажи наоборот»;
- настольные игры («Лото», «Парочки» и т.п.);
- магнитная азбука;
- буквенный конструктор;
- ребусы;
- игры «Собери венок», «Собери бусы» («Цепочка слов»)
- игры И.Л.Лебедевой на автоматизацию и дифференциацию звуков: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь, К, Кь;
- игры на определение места звука в слове («Забей мяч в ворота», «Поставь машину в гараж», «Домики» и т.п.);
- лэпбук «Карыч в гостях у друзей» (автоматизация звука Р);
- игра «Занимательные досочки» с набором разноцветных резинок;
- «Чудесные мешочки» на разные «трудные» звуки.

Технические средства обучения

- компьютер «IRU»
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) «LaserJetM1132 MFP»
- колонки «Genius»
- микрофон «Dialog»
- магнитола «LG»

Оборудование:

- письменный стол с тумбой;
- 1 детский стол;
- компьютерный стол;
- 2 детских кресла;
- 2 стула для взрослых;
- 8 детских стульев;
- стенка для пособий и игр;
- настенное зеркало;
- настенная магнитная доска;
- пробковая переносная доска;

- угловой журнальный столик.

3.2. Демонстрационный материал

1. Агранович З.Е. Времена года: наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
2. Времена года: Дидактический материал в картинках, методика. – М.: Школьная Пресса, 2007.
3. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Гербова В.В. Развитие речи: 4-6 лет: Учеб.наглядное пособие для детей сред. и старш. дошк. возраста. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Детские забавы. Лето: Комплект сюжетных картин. / Худ.Н.Кулакова.
6. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос. / Сост и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. Худ. В.М.Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
7. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Худ. С.К.Артюшенко, Т.П.Петрова, М.Г.Пишванова. Сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Худ. С.К.Артюшенко, О.Н.Капустина, Т.П.Петрова. Сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
9. Нищева Н. В.Играйка 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
10. Предметные и сюжетные картинки на лексические темы и разные звуки.
11. Профессии. Демонстрационный материал для ДОУ / Сост. Г.А.Прохорова, 2005.
12. Развитие речи в картинках: занятия детей. / Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи. – М.: «ТЦ СФЕРА».

13. Развитие речи в картинках: животные. / Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи. – М.: «ТЦ СФЕРА».
14. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир животных: «Домашние животные», «Дикие животные (звери) средней полосы», «Дикие животные (звери) и птицы жарких и холодных стран», «Домашние птицы», «Дикие птицы средней полосы», «Насекомые», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы». Для занятий с детьми 5-7 лет. – Программа «Счастливый ребёнок». – М.: Школьная книга, 2012.
15. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: АРКТИ, 2005.
16. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Птицы. – М.: АРКТИ, 2005.
17. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1 / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.Н.Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
18. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2 / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ.: С.Артюшенко, П.Маклакова, И.Седова, О.Воробьёва, И.Яблочкина, О.Капустина, О.Граблевская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
19. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1-3. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
20. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

Дополнительные технологии и методики

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир животных / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир человека / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
4. Боровских Л.А. Я логично говорю. Тетрадь для развития связной речи детей. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Боровских Л.А. Я логично говорю: Тетрадь № 2 для развития связной речи детей. – М.: АРКТИ, 2000.
6. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С.Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2010.

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2010.
8. Гризик Т.И. На пути к сказке: пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет / Т.И. ризик. – М.: Просвещение, 2006.
9. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.
10. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.
11. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.
12. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.
13. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь, З, Зь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
16. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения) / Худ. И.Ф.Дукк. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
17. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для старшей логопедической группы (2-й год обучения) / Худ. И.Ф.Дукк. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
18. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008.
21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008.
23. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

24. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

3.3. Оценочные материалы

При оценке результатов освоения программы используются диагностические методики, разработанные с учетом возрастных возможностей детей шестого года жизни.

Диагностика проводится два раза в год: входная в сентябре и итоговая в апреле. Дополнительная (промежуточная) диагностика детей, находящихся на ПМПк сопровождении проводится в январе.

Диагностика в начале обучения проводится на основе «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой [18].

Входная диагностика проводится по следующим разделам:

- Ознакомление с особенностями развития личности и эмоциональной сферы ребенка на основе бесед с воспитателями и ознакомления с диагностикой педагога-психолога.
- Ознакомление с результатами исследования психических функций, состояния психофизических процессов: внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, временных представлений, мышления (на основе диагностики педагога-психолога).
- Обследование анатомического строения и двигательной функции артикуляционного аппарата.
- Обследование звукопроизношения.
- Обследование фонематического восприятия.
- Обследование уровня сформированности словарного запаса.
- Обследование уровня сформированности грамматического строя речи.
- Исследование навыков связной речи (пересказ и составление рассказа по серии сюжетных картин).
- Исследование сформированности зрительного восприятия.
- Поведение ребёнка во время диагностики.
- Данные обследования заносятся в речевые карты на каждого воспитанника (см. Приложение).

Промежуточная диагностика проводится по разделам «Логопедического заключения ребёнка, направляемого на ПМПк».

Итоговая диагностика проводится по следующим разделам:

- Обследование двигательной функции артикуляционного аппарата.
- Обследование звукопроизношения и слоговой структуры.
- Исследование фонетического восприятия и фонематического анализа.
- Исследование навыков связной речи (составление рассказ по серии картинок).

3.4. Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2003.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М.: Высшая школа, 2008.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.
6. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями.; под ред. Н.Е.Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет/ Под редакцией О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. Ред. Проф. Л.М.Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.
15. Яшина В.И. Речевая среда и дети // Дошкольное воспитание, 2003, № 8.

Речевая карта
Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Наследственные заболевания _____

Данные о речевых нарушениях у родителей, родственников _____

Общий анамнез

От какой беременности ребенок _____

Течение беременности _____

Роды _____

Резус-фактор _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание _____

Раннее развитие

Держит голову _____ (в норме с 1,5 мес.)

Сидит _____ (в норме с 6 мес.)

Ходит _____ (в норме с 11 – 12 мес.)

Первые зубы _____ (в норме с 6 – 8 мес.), к 1 году зубов _____

Перенесенные заболевания

До 1 года _____

После года:

До 3 лет _____

После 3 лет _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____ (в норме – 4 – 8 мес.)

Характер лепета _____

Первые слова _____ (в норме – около 1 года)

Первые фразы _____ (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Речевое развитие шло с особенностями, прерывалось, нет _____

Речевая среда: дефицит речевого общения, N _____

Занимался с логопедом, нет, где, когда, результат _____

Данные обследования специалистов

Заключение невропатолога _____

Заключение отоларинголога _____

Заключение офтальмолога _____

Заключение хирурга _____

Заключение педиатра _____

Состояние общей моторики

Задания:

- попрыгай на 2-х ногах _____

- попрыгай на правой (левой) ноге _____

- поймай брошенный мяч _____

- подбрось мяч над головой, поймай его _____

Выводы:

- объем выполняемых движений (полный, неполный)
- темп (нормальный, быстрый, медленный)
- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство)
- координация движений (нормальная, некоординированность)

Состояние ручной моторики

Кинестетическая основа движений пальцев:

1. «рожки» на правой, левой руке, на обеих руках одновременно _____
2. «ушки» на правой, левой руке, на обеих одновременно _____
3. «колечки» на правой, левой руке, на обеих одновременно _____
4. положить кисть правой, левой руки с вытянутыми пальцами перед собой, поместить указательный палец на средний (и наоборот) _____

Кинетическая основа движений пальцев:

1. Поочередное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки, начиная с большого, с мизинца _____
2. «Пальчики здороваются» _____
3. Одновременное изменение положений кистей рук: одна сжата в кулак, другая – с распрямленными пальцами _____
4. «Кулак – ребро – ладонь» _____

Выводы:

- объем движений (полный, неполный)
- темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый)
- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство)
- координация движений (нормальная, некоординированность)
- наличие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляционной мускулатуре
- способность к переключению движений

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина) _____

Язык (массивный, «географический», маленький, раздвоенный, гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (массивная, укороченная, оперированная) _____

Мягкое небо (укороченное, провисание, расщелины) _____

Увуля (не сформирована, раздвоение) _____

Состояние мимической мускулатуры

Задания:

1. Поднять брови вверх («удивиться») _____
2. Нахмурить брови («рассердиться») _____
3. Прищурить глаза _____
4. Надуть щеки («толстячок») _____
5. Втянуть щеки («худышка») _____

Вывод: (наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок, амимичность лицевой мускулатуры) _____

Состояние артикуляционной моторики

Губы

1. «Улыбка» _____
2. «Трубочка» _____
3. Чередование движений «улыбка» - «трубочка» _____

Выводы:

Язык

1. Язык «лопаткой» _____
2. Язык «иголочкой» _____
3. Чередование движений «лопатка» - «иголочка» _____
4. «Часы» _____
5. «Качели» _____
6. «Чашечка» _____
7. «Вкусное варенье» _____
8. «Кошечка сердится» _____
9. «Цоканье» _____

Серии движений языком:

1. Открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, поднять на верхнюю губу, перевести на верхние зубы, убрать за зубы, закрыть рот _____

2. Открыть рот, показать попеременно (5 – 6 раз) узкий и широкий язык, закрыть рот _____

Выводы:

- наличие или отсутствие движений _____
- тонус _____
- темп _____

- переключение от одного движения к другому _____
- объем движения _____
- точность выполнения _____
- замены движений _____
- длительность удержания заданного положения _____
- добавочные и лишние движения (синкинезии) _____
- наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____

Общее звучание речи

Особенности голоса:

- по силе (нормальный, громкий, тихий, затухающий к концу фразы, иссякающий)
- по высоте (нормальный (грудной), высокий, низкий, фальцет, немодулированный, монотонный)
- по тембру (с носовым оттенком, хриплый, грубый, глухой, гортанно-резкий, «металлический», писклявый)

Тип и продолжительность дыхания (грудное, диафрагмальное, верхне-ключичное (поверхностное), короткий вдох, непродолжительный выдох)

Выразительность речи:

- дикция (отчетливая, смазанная, невнятная)
- темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- ритм (норма, аритмия (слова во фразе произносятся с разным ритмом, то быстро, то медленно)).

Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
[С]			
[С']			
[З]			
[З']			
[Ц]			
[Ш]			
[Ж]			

[Щ]			
[Ч]			
[Л]			
[Л']			
[Р]			
[Р']			
[Й]			
другие гласные и согласные звуки			

Мониторинг сформированности слухового восприятия и готовности к звуковому анализу

1. Различение любых физических звуков

«Угадай, что звучит?» (карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка).

2. Различение слов-паронимов, в которых изменяются либо гласные, либо согласные, далёкие по звучанию

Логопед называет пары слов и предлагает ребёнку показать картинки в той последовательности как были произнесены слова. Затем объяснить сходство и различие каждой пары слов.

мышка-мишка	сок-сук	мука-муха
винт-бинт	буфет-букет	дудка-будка

3. Рифмование слов в чистоговорках

«Я начну, а ты продолжай»

Ребёнку предлагается прослушать начало чистоговорки и подсказать слово в рифму:

- Цы-цы-цы мы помыли... (огурцы)
- Жа-жа-жа- убежали два... (ежа)
- Су-су-су тихо осенью в... (лесу)

4. Выделение голосом заданного звука из слова

Перед ребёнком лежат предметные картинки. Воспитатель показывает символ звука, и предлагает выделить голосом заданный звук в словах:

- ш-ш-ш-апка;
- кош-ш-ш-ка;

- ш-ш-шуба;
- подуш-ш-шка

5. Выделение слов с заданным звуком из ряда слов (картинки, игрушки)

Ребёнку предлагается назвать картинки и отобрать картинки со звуком **Т**

- | | | |
|-----------|----------|---------|
| – туфли | – танк | – банка |
| – попугай | – батон | – бинт |
| – кот | – панама | – дом |
| | – вата | |

6. Выделение звука из текста

Ребёнку предлагается прослушать небольшой рассказ или стихотворение и запомнить слова со звуком «З»

В нашем зоопарке много зверей. **З**десь живут сильные **з**убры и горные **з**озлы. Рядом с ними расположилось семейство **з**айцев. **З**меи любят тепло, и они живут в отдельном доме.

7. Придумывание, выбор слов, которые одинаково начинаются

Ребёнку предлагается придумать или подобрать из предметных картинок слова, которые начинаются на «ро»: розы, роща, робот, родина;

8. Повторение слогов с оппозиционными звуками

па-ба ба-на	ва-та та-да	на-га та-на га-да	ка-га ба-ма ма-мя
----------------	----------------	-------------------------	-------------------------

Мониторинг воспроизведения слоговой структуры слова

Таблица слов разных слоговых структур.			
группа	Слоговая структура слова	примеры	ответы
Старшая	3-4 слога с двумя - тремя стечениями согласных	экскаватор, аквариум, сковородка стрекоза, фотограф, продавец	

**Мониторинг сформированности словарного запаса и
грамматического строя речи**

<u>Существительные</u> (назвать 3-4 слова по следующим лексическим темам)	Ответы
Игрушки Посуда Одежда Обувь Дикие животные Домашние животные Птицы Мебель Овощи Фрукты Транспорт	
Назвать части тела и части предметов (по картинкам)	Ответы
Части тела (нос, рот, шея, живот, грудь) Части одежды (рукав, воротник, пуговица) Части машины (кабина, руль, колёса, кузов)	
Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке	Ответы
Мяч, кукла, машина Чашка, тарелка, чайник Шапка, платье, носки Сапоги, ботинки, туфли Корова, кошка, собака Лиса, ёж, волк Стул, кровать, шкаф Помидор, огурец, картофель Яблоко, груша, сливы Машина, самолёт, корабль	
<u>Глаголы</u> (ответить на вопросы)	Ответы
Как передвигаются птицы? (Летают) Как передвигаются рыбы? (Плавают) Как передвигается змея? (Ползает) Как передвигается лягушка? (Прыгает) Как передвигается слон? (Ходит) Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) Как подает голос корова? (Мычит) Как подает голос петух? (Кукарекает)	
<u>Прилагательные</u> (назвать признаки по картинкам) + согласование прилагательных с существительными в роде	Ответы

Красный помидор Оранжевая морковь Жёлтое солнце Зелёное ведро Голубые варежки Синяя кастрюля Белый заяц Чёрный зонт Мяч какой? (круглое) Печенье какое? (квадратное) Крыша какая? (треугольная) Огурец какой? (овальный)	
---	--

Состояние грамматического строя речи

<i>Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа</i>	<i>Ответы</i>
Нога Лист Ухо Кольцо	
<i>Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)</i>	<i>Ответы</i>
Ног Колец Листьев Ушей	
<i>Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)</i>	<i>Ответы</i>
Где сидит зайчонок? (В коробке) Куда спрятался щенок? (Под коробку) Кудазалезла лисичка? (На коробку) Откуда спрыгнет лисичка? (С коробки) Куда спрятался котёнок? (За коробку) Где летает бабочка? (Над коробкой) Где лежит змея? (Перед коробкой) Где стоит волк? (У коробки)	
<i>Употребление числительных 2 и 5 с существительными</i>	<i>Ответы</i>
Два мяча Пять мячей Две розы Пять роз Два окна Пять окон	
<i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</i>	<i>Ответы</i>
Забор - заборчик Окно - окошечко	

Ёлка - ёлочка	
Образование названий детёнышей животных	Ответы
У зайчихи У белки У козы У волчицы	

Мониторинг уровня сформированности связной речи

Цели диагностики:

- определить умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов педагога, интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- выявить умение самостоятельно составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок.

Задания.

I. Пересказ рассказа

Ребенку 1 раз читается незнакомый рассказ или сказка и предлагается пересказать.

Примерные тексты для пересказа

Голубка и муравей

Муравей спустился к ручью, чтобы напиться. Вода захлестнула его, и он стал тонуть. Летела мимо голубка, бросила ему в ручей ветку. Он взобрался по этой ветке и спасся. Назавтра охотник расставил сети и поймал голубку. Но когда он вынимал ее из сетей, муравей подкрался и укусил охотника за руку. Охотник вскрикнул, голубка вспорхнула и улетела.

Лев и лиса

Лев стал стар и не мог больше ловить зверей. И задумал лев жить хитростью. Залег в берлогу и притворился больным. Звери приходили к нему, и он их съедал. Приходит лиса, а в берлогу не входит. Лев спрашивает ее: «Почему неходишь?» Лиса отвечает: «Я вижу все следы ведут к тебе, а от тебя никаких следов нет».

Спор животных

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого из них хозяин больше любит.

- Конечно, меня, - говорит лошадь. – я ему дрова из лесу вожу. Сам он на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.

- Нет, хозяин любит больше меня, - говорит корова. – Я его семью молоком пою.

- Нет, меня, - ворчит собака. – я его дом стерегу.

Услыхал хозяин этот спор и говорит:

- Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своем месте».

Оценка:

1) правильная передача основной мысли рассказа; последовательное и точное построение пересказа, воспроизведение не менее 70% текста; использование авторских слов и своих точных словозамен, использование простых распространенных, простых осложненных предложений, а также сложных предложений; полное отсутствие неоправданных пауз; самостоятельное пересказывание – *высокий уровень*

2) незначительные отклонения от текста; отсутствие нарушений логики; отсутствие грамматических ошибок; преобладание простых предложений; отсутствие длительных пауз; небольшое количество подсказок – *средний уровень*

3) неверное воспроизведение, нарушение структуры текста; бедность лексики; наличие аграмматизмов; многочисленные паузы; необходимость в подсказках – *низкий уровень*

II. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Педагог предлагает ребенку разложить 3-4 картинки в правильной последовательности и составить по ним рассказ.

Оценка:

1) наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности; объем рассказа – 7-8 предложений, использование простых распространенных, простых осложненных и не менее двух сложных предложений; грамматически правильное построение предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях; разнообразные способы связей между предложениями (употребление личных местоимений, союзов «а», «и», наречий «потом», «затем» и др); использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов; плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе – *высокий уровень*

2) наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения; использование только простых предложений; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом»); некоторое нарушение точности словоупотребления; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – *средний уровень*

3) отсутствие начала и конца; однотипные конструкции (назывные предложения); неумение связывать между собой предложения; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов; монотонное, невыразительное изложение – *низкий уровень*

Мониторинг сформированности зрительного восприятия

<i>Параметры</i>	
различие величины (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый - тонкий) различие цвета (красный, оранжевый, синий, голубой, зеленый, желтый, розовый, белый, чёрный) различие плоских геометрических фигуры и объёмные фора (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб) Контур предмета Неполный рисунок Перечёркнутые фигуры Наложённые друг на друга изображения Подбор картинок к цветовому фону	

Поведение ребенка во время обследования

Особенности вступления в контакт (есть ли проявление элементов негативного отношения к обследованию, к отдельным видам работы) _____

Темп работы ребенка _____

Характеристика работоспособности _____

Заинтересованность в правильном выполнении заданий _____

Эмоциональный фон (эйфорический оттенок настроения, боязливость) _____

Индивидуальный речевой профиль

Показатели развития

1. Зрительное восприятие
2. Мелкая моторика
3. Артикуляционная моторика
4. Звукопроизношение
5. Просодическая сторона речи
6. Фонематический слух

7. Словарь
8. Грамматический строй речи
9. Связная монологическая речь
- 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

Логопедическое заключение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023