


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида»
городского округа «Город Лесной»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»
(протокол от 29.08.2019г.)

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»
 Уткина Е.В.
(приказ от 30.08.2019г. № 80)



**Рабочая учебная программа учителя-логопеда
по реализации образовательной области «Речевое развитие»
в группе для слабовидящих детей,
детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет**

2019 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовая база.....	4
1.3. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей 6-7 лет....	7
1.5.1. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения группы № 17.....	10
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	11
II. Содержательный раздел рабочей программы.....	12
2.1. Содержание программы, формы и средства образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, образовательные технологии.....	12
2.2. Учебный план рабочей программы.....	19
2.3. Календарный учебный график рабочей программы.....	20
2.4. Рабочая программа фронтальных занятий.....	22
2.5. Рабочая программа индивидуальных и подгрупповых занятий.....	52
2.6. Кадровое обеспечение.....	54
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами по коррекции недостатков и развитию речи детей.....	55
2.8 Взаимодействия учителя–логопеда с родителями воспитанников.....	56
III. Организационный раздел.....	58
3.1. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса по рабочей программе.....	58
3.2. Оценочные материалы.....	62
3.3. Список литературы.....	64
Приложение	
Речевая карта.....	66

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Формирование у дошкольников со зрительной патологией правильной речи – задача достаточно трудная. Данные проведенных исследований (М.И. Земцовой, Н.А. Крыловой, Т.П. Свиридюк, А.Г.Литвак, Л.И Плаксиной, Л.И. Солнцевой, Л.А Ремезовой, Л.С Волковой, И.В.Новичковой) показывают, что нарушение зрения осложняют формирование речи и накладывают на процесс речевого развития определенный отпечаток, вносят специфику, проявляющуюся в отставании формирования речевых навыков и языкового чутья, в накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, содержания лексики, особенностях овладения грамматическим строем речи, развитии связной речи. У детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем в норме.

Речевые нарушения посещающих подготовительную группу детей с нарушением зрения, имеют различную форму и степень тяжести: общее недоразвитие речи (нерезко выраженное; I, II III уровень), фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи. В связи с этим, повышается значимость коррекционно- развивающей работы, направленной на оказание логопедической помощи детям с нарушением зрения, а также привлечение внимания взрослых к серьезности проблем развития детей.

Для устранения указанных нарушений необходима организация специального логопедического сопровождения по адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программе, которая обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста со зрительной и речевой патологией, как основы успешного обучения в школе, а также его социализации. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с нарушениями зрения, и речи.

Рабочая программа составлена на один учебный год (2019-2020) и направлена на речевое развитие детей подготовительной к школе группы № 17.

1.2. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по развитию речи на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с документами:

- Конституция РФ (ст.43,72);
- Федеральный закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30 мая 2013 года №260Б;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Устав МБДОУ «Детский сад №24 «Светлячок» компенсирующего вида».

В основе создания данной рабочей программы использованы современные коррекционно-развивающие и образовательная программы:

- Коррекционной «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида для детей с нарушением зрения, (раздел «Коррекционная работа в детском саду») под редакцией Л.И.Плаксиной;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (раздел «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование») /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Примерной адаптированной Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/ Нищева Н. В.- СПб.: Детство-пресс, 2015;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2016 г.

1.3. Цели и задачи

Целью данной Программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушением зрения седьмого года жизни и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника с амблиопией и косоглазием.

Программа коррекционно-логопедической работы для детей с нарушениями зрения направлена на реализацию коррекционных **задач**:

1. Своевременное выявление детей с нарушениями речи в группе для детей с амблиопией и косоглазием.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с выявленной патологией речи.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной, подгрупповой и фронтальной логокоррекционной работы у детей с нарушениями речи в МДОУ и семье (включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, обеспечение взаимодействия специалистов ДОО: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, ФНР в соответствии с их индивидуальными и подгрупповыми планами.

В процессе коррекционно-логопедической работы решаются следующие **задачи**:

1. Развитие понимания речи.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, развитие речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация и введение их в речь).
3. Формирование слоговой структуры слова.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Развитие навыков звукового анализа.
6. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса дошкольников с ОНР.
7. Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

8. Развитие связной речи.
9. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.
10. Профилактика дисграфии.
11. Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Исходя из ФГОС ДО, в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа также строится на основе **принципов** дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Логопедическая работа осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный характер. Учитель-логопед учитывает периоды лечения (плеоптический, ортоптический, диплоптический), на которых находятся дети, и строит коррекционно-логопедическую работу с учетом решаемых врачом-офтальмологом задач, а также учитывает остроту зрения и зрительную нагрузку.

В программе учитываются принципы коррегирующего обучения детей с нарушениями зрения:

- учет первичных и вторичных дефектов;
- опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основ;
- формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
- учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения;
- опора на сохранные компоненты речевой деятельности;
- учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей 6-7 лет

В развитии речи наблюдаются определенные закономерности, которые выражаются, прежде всего, в постепенности процесса.

К 6-7 годам в количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную для понимания в его возрасте. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. В активном словаре ребенка все чаще встречается дифференцируемый подход к обозначению предметов (машина легковая и грузовая, а не просто машина; одежда, обувь зимняя и летняя). Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом некоторые действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (море смеялось). Начинает употреблять и многозначные слова, понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы. Он может точно подбирать слова при

сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие (белый как снег), все чаще и чаще пользуется сложными предложениями, включает причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.

На седьмом году жизни речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечается четкость изложения, чувствуется завершенность высказывания. В этом возрасте ребенок способен дать описание игрушки, предмета, раскрыть содержание картинки, пересказать содержание небольшого произведения, просмотренного фильма, сам может придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Он способен передать содержание картинки, не видя ее, только по памяти, не только рассказать о том, что изображено на картинке, но и представить события, которые могли бы предшествовать им, придумать и рассказать, как бы могли развиваться события дальше.

Совместные игры нуждаются в объяснении правил. Ребенок начинает пользоваться и объяснительной речью, которая требует особой точности изложения, установления определенной последовательности в выполнении тех или иных действий.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности возникают при употреблении несклоняемых имен существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы, говорит громко, в зависимости от ситуации может говорить и тихо, и шепотом, умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая нормы литературного произношения, пользуется интонационными средствами выразительности.

Ребенок, если он посещает детский сад, имеет достаточное развитое фонематическое восприятие, приобретает некоторые навыки элементов звукового анализа слов: умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференцировки (например, звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие), устанавливать последовательность звуков в словах, членить слова на слоги, предложения на слова и т.д.

Однако и в этом возрасте дети еще не всегда точно могут употреблять слова, нередко вместо точного названия предмета дают описание его, используют родовые понятия («дерево»

вместо дуб, ель), иногда неточно употребляют глаголы и другие части речи. Даже к моменту поступления в школу речь ребенка еще не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Причина в основном заключается в сложности грамматической системы русского языка, наличии множества исключений из общих правил, которые ребенок еще не в состоянии усвоить. Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков, чаще всего это относится к различению таких звуков, как с – ц, звонких и глухих, мягких и твердых, звуков л – р, свистящих и шипящих: съ – щ, ц-ч. У некоторых детей могут быть недостатки в звуковом оформлении слов: неправильное произношение звуков (чаще свистящих, шипящих, звуков л, р), нечеткое и невнятное произнесение слов (особенно при ускоренной речи), неточное употребление в слове ударения («свекла» вместо «свѣкла»), неправильное использование интонационных средств выразительности. Между восприятием речи и формированием звукопроизношения существует тесная взаимосвязь, дети с дефектами произношения звуков нередко имеют и недоразвитие фонематического восприятия, которое затрудняет усвоение звукового анализа слов, овладение которым необходимо для подготовки детей к обучению грамоте.

Косоглазие и сопровождающая его амблиопия проявляются в нарушении бинокулярного видения, в основе которого лежит поражение различных отделов зрительного анализатора и его сенсорно – двигательных связей. Косоглазие не только приводит к расстройству бинокулярного видения, но и препятствует его формированию.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимание смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

Неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность зрительно-пространственной ориентировки предопределяет общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей с косоглазием и амблиопией, из-за чего появляются отклонения в развитии двигательной сферы этих детей. При этом наблюдается качественное снижение речевого развития при выполнении заданий на описание объектов реального мира, даже в тех случаях, когда дети с этими объектами находятся практически в постоянном контакте.

Снижение зрения сказывается на формировании понятий и понимания значения слов. Склонность детей с недостатком зрения к чисто словесному знакомству с окружающим особенно опасно в младшем возрасте; образные представления действительности первоначально играют основную роль в формировании полноценных словесных значений, и эту роль выполняет предметное восприятие (Р.М. Боскис, Р.Е. Левина). Словесное знакомство с окружающим

приводит лишь к видимости знания. По существу дети понаслышке судят о многих предметах, словесно обозначают их, но неясно себе их представляют и мало знают о них. В результате в процессе обучения и при тщательных обследованиях обнаруживаются бедность этих знаний, пониженный уровень обобщения, абстракции и других мыслительных процессов. Отклонения в речевом развитии, как и другие вторичные отклонения, рассматриваются как «определенное динамическое своеобразие», а не только как негативная характеристика.

В силу нарушения деятельности зрительного анализатора детей может проявляться своеобразие речевого развития, которое часто не укладывается в обычные возрастные границы и выражается в особенностях речи (нарушения словарно-семантической стороны, «формализме», эхололиях и т.д.).

1.5.1. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения группы № 17

В 2019-2020 учебный год в подготовительную к школе группу № 17 перешли 13 детей (7 мальчиков, 6 девочек) 6-7-летнего возраста. Итоговая диагностика речевого развития детей выявила следующее:

Таблица 1

Кол-во детей в группе	Количественное распределение детей по подгруппам в зависимости от логопедического заключения							
	Речь соответствует возрасту	Фонетическое недоразвитие речи	ФНР	ФФНР	НВОНР	ОНР- III ур.	ОНР- II ур.	ОНР- I ур.
13 100%	4 30,8%	2 15,4%	1 7,7%	1 7,7%	1 7,7%	2 15,4%	1 7,7%	1 7,7%

У детей с фонетическим недоразвитием речи отмечается дефектное произношение звуков [P], [P'], [Л], что обусловлено дизартрией. У мальчика с фонематическим недоразвитием речи произношение звуков исправлено в процессе логопедических занятий, но недостаточно сформировано фонематическое восприятие. У ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи.

У 4 детей отмечаются стертая дизартрия, что затрудняет процесс постановки и автоматизации звуков

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи (отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Понимание речи приближается к норме, активный словарь ограничивается рамками обиходной лексики, в речи используются прилагательные и простые предлоги. Нарушена звуконаполняемость слов. Отмечаются сложности в произнесении мало употребляемых сложных слов.

У ребёнка со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются первые навыки словообразования. Пассивный словарь снижен и не соответствует возрастной норме. В самостоятельных высказываниях у ребёнка представлены простые нераспространённые предложения. Также отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Нарушена слоговая структура слов.

Ребёнок с ОНР первого уровня в самостоятельном общении не может пользоваться фразовой речью, не владеет навыками связного высказывания. Вербальными средствами коммуникации для него являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звуко-подражания, обрывки лепетных слов и отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуковые комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их слоговую структуру.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечит формирование и развитие всех компонентов речи, это способствует формированию коммуникативных способностей, общего психического развития ребенка дошкольного возраста со зрительной и речевой патологией, а также его социализации и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети смогут научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточные причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть сформированы и другие предпосылочные условия, во многом определяющие готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- владение элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание программы, формы образовательной деятельности, методы и приемы преподавания, образовательные технологии.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко - слоговой структуры.

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

теза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем, представленных в таблице 2:

Таблица 2

Сентябрь	Осень. Периоды осени. Деревья осенью.
	Овощи. Фрукты. Плодовые деревья. Труд взрослых на полях, в огородах и в садах.
Октябрь	Ягоды (садовые и лесные). Кустарники плодовые и декоративные.
	Лес. Ярусы леса. Грибы.
	Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту.
	Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье. Профессии.
Ноябрь	Транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный: пассажирский, грузовой, специального назначения. Профессии на транспорте.
	Профессии (воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, повар, рабочий, парикмахер).
	Орудия труда. Инструменты (электроинструменты). Материалы.
	Интерьер. Дизайн. Бытовая техника. Новые профессии.
Декабрь	Зима как время года. Зимние месяцы.
	Зимующие птицы (города и леса).
	Домашние животные и птицы. Труд людей на селе зимой.
	Новогодний праздник.
Январь	Животные севера (Арктика, Тундра, Антарктика).
	Дикие животные средней полосы.
	Животные жарких стран (Саванна, Джунгли, Пустыня). Пресмыкающиеся.
Февраль	Наша Родина – Россия. Символика России.
	День защитника Отечества. Наша армия. Великие полководцы России.
	Столица Родины – Москва. Санкт – Петербург.
	Мой родной край – Урал. Екатеринбург. Города области.
Март	8 марта. Семья. Детский сад, сотрудники.
	Водный мир: обитатели пресноводных водоёмов. Аквариумные рыбы.
	Земноводные.
	Животный мир морей и океанов.
Апрель	Ранняя весна. Весенние месяцы.
	Первоцветы. Насекомые. Прилёт птиц
	День космонавтики. Наша планета. Страны и народы.
	День Победы. Вклад уральцев в Великую Победу.

Май	Родной город. Знаменитые люди города (герои боевых действий, Олимпийцы, люди культуры).
	Школа. Школьные принадлежности.

1. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными, *многозначными* и *словами* в переносном значении, а также *одно* коренными словами.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами *и* словами – антонимами.
3. Пополнение словаря отглагольными существительными.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.
5. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.
2. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
6. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Формы организации образовательной деятельности

В реализации программы используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Фронтальные занятия проводятся два раза в неделю со всей группой детей.

Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий и занятий подвижными микрогруппами (2 - 3 ребенка). «Рабочая программа по развитию речи» ориентирована на активное использование групповых (подгрупповых) форм работы с детьми, в ходе реализации которых логопед имеет возможность оказывать направленную помощь детям и предлагать адресные индивидуальные задания.

Задачи и содержание как индивидуальных, так и групповых занятий определяются исходя из структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичев, Г.В.Чиркина и др.).

Индивидуальная форма организации образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создаёт ограничение сотрудничества с другими детьми.

На индивидуальных занятиях проводится работа по коррекции звукопроизношения, исправления лексико–грамматических нарушений.

Частота индивидуальных занятий зависит от потребностей ребёнка, от динамики его речевого развития.

Длительность индивидуальной образовательной деятельности – не более **15 минут**

Групповая форма организации образовательной деятельности.

Основаниями для комплектования микрогрупп являются коррекционно–развивающие цели и задачи, учитываются уровни речевого развития, личная симпатия и общность интересов детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Длительность групповой организации образовательной деятельности (подгруппового занятия) - не более **25 минут**.

Фронтальная **форма организации непосредственной образовательной деятельности (НОД)**. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Длительность фронтальной организации НОД (занятия) - не более **30 минут**.

Методы и приёмы преподавания образовательной деятельности

Методы развития речи представлены в таблице 3:

Таблица 3

Методы развития речи		
Наглядные	Словесные	Практические
<p>1. <u>Непосредственные</u> - рассматривание натуральных предметов; - наблюдение за объектом.</p> <p>2. <u>Опосредованные (с использованием изобразительной наглядности)</u> - рассматривание игрушек, картин, фотографий; - описание картин, игрушек; - рассказывание по игрушкам, картинам.</p>	<p>1. Чтение и рассказывание художественных произведений.</p> <p>2. Заучивание наизусть.</p> <p>3. Пересказ.</p> <p>4. Обучающая беседа.</p> <p>5. Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Мимическая гимнастика.</p> <p>3. Дидактические игры.</p> <p>4. Игры – драматизации.</p> <p>5. Риторические игры.</p> <p>6. Инсценировки.</p> <p>7. Пластические этюды.</p> <p>8. Дидактические упражнения.</p>

Методические приемы развития речи традиционно делятся на три основные группы: **словесные, наглядные и игровые**.

К **словесным приемам** относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

В подготовительной к школе группе образец используется часто после речи детей, при этом он служит для сравнения и коррекции.

Повторное проговаривание – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

Оценка детской речи – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Оценка дается для того, чтобы все дети могли

ориентироваться на нее в своих высказываниях. Оценка оказывает большое эмоциональное влияние на детей и поэтому учитываются индивидуальные особенности. Оценка повышает речевую активность ребенка, интерес к речевой деятельности, организовывала его поведение. Для этого в оценке подчеркиваются прежде всего положительные качества речи, а речевые недочеты исправляются с помощью образца и других методических приемов.

Вопрос – словесное обращение, требующее ответа. Вопросы должны быть четкими, целенаправленными, выражать основную мысль. Вопросы используются во всех методах речевого развития детей: разговорах, беседах, дидактических играх, при обучении рассказыванию.

Наглядные приемы – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям дошкольников и поэтому занимают важное место в НОД по развитию речи.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- не допускать переутомления детей на занятиях;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей на протяжении занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающий характер НОД, рационально соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью занятия;

- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатных, игр с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- наличие продуманного плана проведения НОД (занятия);
- четко определены цель и дидактические задачи НОД (занятия);
- грамотный подбор и рациональное использование различных средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
- поддержка необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД;
- НОД проводятся в определенной системе, связываются с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- при организации процесса обучения используется интеграция содержания, позволяющая сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В воспитательно-образовательной работе используются следующие технологии:

Таблица 4

Современные образовательные технологии	Приемы
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> – дыхательная гимнастика; – артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – гимнастика для глаз; – развитие общей моторики (речь с движением, физкультминутки); – фонетическая ритмика; – игры с крупами; – игры с природными материалами; – релаксация (регуляция мышечного тонуса);
Коррекционно-развивающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> – логоритмика; – развитие интонационной выразительности речи; – коррекция нарушений звукопроизношения; – коррекция лексико-грамматических нарушений; – коррекция недостатков развития связной речи – мнемотехника; – моделирование (схема слова, предложения); – алгоритмирование;
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> – сенсорные игры и упражнения;

	<ul style="list-style-type: none"> – театрализованные игры (проговаривание диалогов, пальчиковый театр); – словесные игры и упражнения (грамматические, логические, лексические); – игры и упражнения на развитие пространственных и временных представлений; – игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса; – игры и упражнения на развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков, звуковой анализ и синтез); – игры и упражнения для развития слухового и зрительного внимания и памяти; – игры и упражнения по обучению грамоте.
Информационно-коммуникативные технологии	- игры на электронных носителях (сенсорные, пальчиковые, лексические, грамматические, логические, на развитие внимания и памяти, игры фонематические и фонетические, для развития связной речи, для обучения грамоте и другие.)

2.2. Учебный план рабочей программы

Начало учебного года – 02.09 -19 г.

Окончание учебного года – 31.05 – 20г.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Зимние каникулы – 30.12. – 08.01.

Летние каникулы - 01.06. – 31.08.

Таблица 5

Формы организации образовательной деятельности	Объём учебной нагрузки по программе		
	Количество занятий в неделю	Количество часов	Общее количество занятий
Фронтальные занятия	2	60 * 30 мин. = 1800 мин.	60 занятий
Подгрупповые занятия	2	60 * 25 мин. = 1500 мин.	60 занятий
Индивидуальные и занятия в «микрогруппах»	2	60 * 15 мин. = 900 мин.	60 занятий
Всего в год		4200 мин. (70 часов)	180 занятий

2.3. Календарный учебный график рабочей программы

Таблица 6

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Месяц	Тема занятий	Количество занятий
1. Диагностика (мониторинг) речевого развития	Сентябрь – 1, 2 недели Апрель – 3, 4 недели		
2. Фронтальные занятия	Сентябрь	3. Осень. Периоды осени. Деревья осенью.	2
		4. Овощи. Фрукты. Плодовые деревья. Труд взрослых на полях, в огородах и в садах.	2
	Октябрь	1. Ягоды (садовые и лесные). Кустарники плодовые и декоративные.	2
		2. Лес. Ярусы леса. Грибы.	2
		3. Поздняя осень. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту.	2
		4. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье. Профессии.	2
	Ноябрь	1. Транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный: пассажирский, грузовой, специального назначения. Профессии на транспорте.	2
		2. Профессии (воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, повар, рабочий, парикмахер).	2
		3. Орудия труда. Инструменты (электроинструменты). Материалы.	2
		4. Интерьер. Дизайн. Бытовая техника. Новые профессии.	2
	Декабрь	1. Зима как время года. Зимние месяцы.	2
		2. Зимующие птицы (города и леса).	2
3. Домашние животные и птицы. Труд людей на селе зимой.		2	
4. Новогодний праздник.		2	
Январь	2. Животные севера (Арктика, Тундра, Антарктика).	2	
	3. Дикие животные средней полосы.	2	
	3. Животные жарких стран (Саванна, Джунгли, Пустыня). Пресмыкающиеся.	2	
Февраль	1. Наша Родина – Россия. Символика России.	2	
	2. День защитника Отечества. Наша армия. Великие полководцы России.	2	
	3. Столица Родины – Москва. Санкт – Петербург.	2	
	4. Мой родной край – Урал. Екатеринбург. Города области.	2	
Март	1. 8 марта. Семья. Детский сад, сотрудники.	2	

		2. Водный мир: обитатели пресноводных водоёмов. Аквариумные рыбы. Земноводные.	2
		3. Животный мир морей и океанов.	2
		4. Ранняя весна. Весенние месяцы.	2
	Апрель	1. Первоцветы. Насекомые. Прилёт птиц.	2
		2. День космонавтики. Наша планета. Страны и народы.	2
	Май	2. День Победы. Вклад уральцев в Великую Победу.	2
		3. Родной город. Знаменитые люди города (герои боевых действий, Олимпийцы, люди культуры)..	2
		4.Школа. Школьные принадлежности.	2
3. Подгрупповые занятия	В течение учебного года	Отработка материала по лексическим темам.	2 раза в неделю
4. Индивидуальные занятия и занятия в «микрогруппах»	В течение учебного года	Занятия по постановке звуков Занятия по автоматизации поставленных звуков Занятия по дифференциации смешиваемых звуков Занятия по развитию фонематического слуха Занятия по коррекции общего недоразвития речи	2 раза в неделю
Всего занятий за учебный год			180

2.3. Рабочая программа фронтальных занятий

Лексическая тема	месяц	неделя	Задачи	Методы и приёмы
Осень. Периоды осени. Деревья осенью.	сентябрь	III	<p><i>Занятие 1.</i> Коррекционно-образовательные задачи. Актуализация и активизация словаря по Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, тактильных ощущений, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Осень наступила» 2. Презентация «Осень» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. И. «Что делает?» 5. Ф.М. «Туман» 6. Упр. «Подбери стихи» 7. Упр. «Собери картинку» 8. Упр. «Осенний дождь» (развитие навыка анализа предложения)
			<p><i>Занятие 2.</i> Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка разгадывания ребусов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, мелкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ текста «Краски осени» по опорным картинкам. 2. Упр. «Периоды осени» 3. Игра «Листопад». 4. Ф.М. «Ветер и листья» 5. Штриховка контурных изображений листьев. 6. Разгадывание ребуса «Ива»

Овощи. Фрукты. Плодовые деревья. Труд взрослых на полях, в огородах и в садах.	сентябрь	IV	<p><i>Занятие 1.</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (<i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать</i>). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков речевого общения, связной речи, памяти, мышления, творческого воображения, мелкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать самостоятельно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Сад» С. Капутикян 2. Рассматривание картины, беседа по ней. 3. Ф.М. «Садовник». 4. Упр. «Скажи наоборот» 5. Составление плана рассказа по картине. 6. Творческий рассказ по картине по составленному плану. 7. Штриховка контурных изображений овощей и фруктов.
		<p><i>Занятие 2.</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины и беседа по её содержанию. 2. Чтение рассказа «Как яблоки собирали» 3. Беседа по содержанию рассказа 4. Пальчиковая гимнастика «Компот» 5. Повторное чтение рассказа. 6. Игра с мячом «Маленькие повара» 7. Пересказ рассказа детьми по частям. 8. Упр. «Светофорчики» 	

Ягоды (садовые и лесные). Кустарники плодовые и декоративные.	октябрь	I	<p><i>Занятие 1.</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными)</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>1. Игра «Разноцветные корзинки» (дифференциация звуков [р]-[р']-[л'])</p> <p>2. Составление рассказа по алгоритму «За ягодами»</p> <p>3. Игра «Перебираем ягоды» (совершенствование навыка деления слов на слоги)</p> <p>4. Упр. «Бобрята - проказники» (образование относительных прилагательных).</p> <p>5. Игра с мячом «Что делают?»</p> <p>6. Упр. «Составь схему слова»</p>
		<p><i>Занятие 2.</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, любви и бережного отношения к природе</p>	<p>1. Упр. «Что лишнее?» (развитие зрительного внимания и восприятия.)</p> <p>2. Пересказ рассказа И.Павловой «Последние ягоды»</p> <p>3. Упр. «Собери корзинки» (совершенствование навыка слогового анализа слов).</p> <p>4. Игра с мячом «Одна семейка»</p> <p>5. Отгадывание загадок</p>	

Лес. Ярусы леса. Грибы.	октябрь	II	<p><i>Занятие 1.</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными)</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов», беседа, словарная работа. 2. Упр. «Что лишнее?» 3. Игра «Что делают?» 4. Ф.М. «Опёнок» 5. Упр. «Наш приятель ёжик» (развитие мышления, связной речи, мелкой моторики) 6. Игра с мячом «Вот какие повара!» (совершенствование образования относительных прилагательных). 7. Упр. «Найди место» 8. Разгадывание ребуса «Рыжик»
		<p><i>Занятие 2.</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношений и дифференциация сонорных звуков в загадках.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса: артикуляционной, мелкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Найди гриб» (развитие фонематических представлений). 2. Упр. «Что лишнее?» (развитие зрительного внимания и восприятия). 3. Упр. «Собери в корзинки». 4. Разрезные картинки «Грибы» 5. Ф.М. «За грибами» 6. Отгадывание загадок. 	

<p>Поздняя осень. Перелётные птицы. Водополавающие птицы. Подготовка к отлёту.</p>	<p>октябрь</p>	<p>III</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе по иней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).</p> <p>Коррекционно - развивающие задачи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка. 2. Предварительная беседа. 3. Рассматривание картины «Отлёт птиц» и беседа по ней. 4. П.И. «Лебеди учатся летать» 5. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?» 6. У. «Составь схему» (совершенствование навыка анализа предложений). 7. Коллективное составление плана рассказа 8. Рассказ по картине «Отлёт птиц» 9. И. «В парке» (автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Развитие фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).
		<p>Занятие 2.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыков конструирования из природного материала.</p> <p>Коррекционно – развивающие</p> <p>Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кто лишний?» [Развитие синтаксической стороны речи (употребление сложноподчиненных предложений), зрительного восприятия и внимания, мышления.] 2. Разгадывание ребуса 3. Рассказывание логопедом сказки «Как лебедь остался один». 4. Игра с мячом «У кого кто?» 5. Ф.М. «Лебеди учатся летать». 6. Беседа по сказке. 7. Коллективная работа над поделкой из природного материала.

<p>IV</p>	<p><i>Занятие 1.</i> Коррекционно-образовательные задачи Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Коррекционно - развивающие задачи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики Воспитательные задачи Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	<p>1. Презентация «О процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время. Беседа. 2. Работа в тетради №1. 3. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» 4. Игра с мячом «Летом и осенью». 5. Игра «Развесь одежду». (автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков). 6. Упражнение «Раздели на слоги». [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]</p>
	<p><i>Занятие 2.</i> Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматической стороны речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточного времени). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.</p>	<p>1. Упр. «Назови одежду». 2. Упр. «Выбери для осенней прогулки» [совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с придаточного времени)]. 3. Игра с мячом «Есть — нет» (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). 4. Упр. «Составь схему (совершенствование навыка анализа предложений.) 5. Чтение логопедом сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». (развитие речевого слуха.) 6. Беседа по сказке. 7. Повторное чтение сказки логопедом. 8. Коллективное составление плана пересказа сказки. 9. Пересказ сказки детьми.</p>

<p>Транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный: пассажирский, грузовой, специального назначения.</p> <p>Профессии на транспорте.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>I</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизация и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, мелкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности, инициативности, самостоятельности</p>	<p>1.Игра «Есть - нет».</p> <p>2.Беседа о транспорте с рассматриванием картинок.</p> <p>3.Работа в тетради на стр. 17.</p> <p>4.Ф.М. «На шоссе»</p> <p>5.Презентация «Загадки о транспорте»</p> <p>6. Игра «Шифровка» (совершенствование навыков звукового анализа слов).</p> <p>7.Упр. «Кто лучше всех?» [автоматизация правильного произношения звуков: [р], [л], [р'], [л']]</p>
			<p>Занятие 2.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1. Упр. «Подбери картинку».</p> <p>2.Чтение логопедом рассказа В.Сулова «Кто сильнее?»</p> <p>3.Беседа по прочитанному рассказу.</p> <p>4. Ф.М. «На шоссе».</p> <p>5.Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>6.Повторное чтение рассказа логопедом.</p> <p>7.Пересказ рассказа детьми с опорой на картинки.</p> <p>8.Упр. «Составь схему» (совершенствование навыка составления и анализа предложений).</p>

Профессии (воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, повар, рабочий, парикмахер).	ноябрь	<p>II</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики. Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Подбери картинку». 2. Рассказы детей о профессиях мам по составленному плану. 3. Коллективная работа над аппликацией «Букет для мам». 4. Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны» и составление рассказов о профессиях по некоторым из них по алгоритму. 5. Рассказывание стихов о профессиях. 6. Игра с колокольчиком (развитие слухового внимания). 7. Пальчиковая гимнастика «Повар» 8. И. «Чего не хватает?» 9. Игра – соревнование «Слоговое лото» (развитие навыка слогового анализа слов).
		<p>Занятие 2.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, мелкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кто лишний?» [Развитие синтаксической стороны речи (употребление сложноподчиненных предложений), зрительного восприятия и внимания, мышления]. 2. Упражнение «Разноцветные линии» (дифференциация звуков ІшІ и ІщІ в словах). 3. Упражнение «Весёлый круг» (определение первого и последнего звука в словах).

Орудия труда. Инструменты (электроинструменты). Материалы.	ноябрь	III	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (образования и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок об орудиях труда и инструментах. 2. Игра «Кому что нужно?» 3. Игра «Что без чего?» 4. Работа в тетради №1 (штриховка изображения пилы). 5. Ф.М. «Старый клён» 6. Игра «Слоговое домино» 7. Проговаривание скороговорок. 8. Упр. «Составь схему»
		<p><i>Занятие 2.</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами: <i>для того чтобы и потому что</i>). Совершенствование навыка звукового анализа слова. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Кому что нужно?» 2. Упр. «Что лишнее?» [Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (употребление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы и потому что</i>)]. 3. Разгадывание ребуса (стр.20, тетрадь №1). 4. Упр. «Закрась квадрат» (определение места звука ІІ в слове. 5. Упр. «Весёлый круг» 	

IV	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширять знания детей о дизайне, бытовой технике, электроприборах, об их значении в жизни человека. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, ответственности за свои поступки. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Закончи фразу». 2.Загадывание загадок. 3.Игра «Назови, не ошибись». 4. Беседа о правилах пользования электроприборами. 5. Игра «Можно – нельзя!» 6. Игра с мячом «Для чего это нужно». 7. Раскраска «Бытовые электроприборы»
	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи: продолжать знакомить детей с бытовыми приборами и инструментами, расширять представления о них, уточнять и активизировать словарь по данной теме, учить видеть характеристики предмета и обозначать их словами, развивать связную речь (формировать умения отвечать развернуто на вопросы, распространять предложения, строить описательный рассказ, соблюдая его структуру), развивать лексико-грамматическую сторону речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать эмоциональную сферу и психические процессы: целостное зрительное восприятие, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, внимание; развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, формировать умение планировать и организовывать свою деятельность.</p> <p>Воспитательные задачи формировать навыки сотрудничества, эмпатии, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Сложи картинку». 2.Игра «Расскажи, что это» (Составление описательного рассказа по собранной разрезной картинке с опорой на схему). 3.Ф.М. Логоритмические упражнения (танцы под «Фиксипелки»). 4. Игра «Поделитесь на группы». 5. Игра «Верно ли, что...»

Зима как время года. Зимние месяцы.	декабрь	I	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения логопедом. 2. Рассматривание репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима». 3. Упр. «Узнай по запаху» 4. Упр. «Сравни и расскажи». 5. Презентация «Зима». Беседа о зиме и её приметах. 6. Игра с мячом «Какой лес?». 7. Сообщение логопедом плана рассказа. 8. Составление рассказов по картинам И. Грабаря и И. Шишкина. 9. Упр. «Раздели на слоги». 10. Упр. «Что изменилось?» (развитие зрительного внимания и восприятия)
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание отрывка из пьесы П. Чайковского «Зимнее утро» 2. Чтение детьми стихов русских поэтов о зимней природе. 3. Рассматривание репродукций картин И. Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца». 4. Чтение логопедом рассказа Д. Зуева «Зимний лес». 5. Беседа по тексту рассказа с использованием мнемотаблицы. 6. Повторное чтение рассказа Д. Зуева. 7. Ф. М. «Медведь» 8. Пересказ рассказа детьми. 9. Упр. «Составь схему предложения» 	

Зимующие птицы (города и леса).	декабрь	II	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающие моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение логопедом сказки «Как сорока клеста судила». 2. Ф.М. «Снегири». 3. Беседа по сказке. 4. Сценка «Спор лесных птиц». 5. Упр. «Будь внимательным» (развитие зрительное внимания и восприятия, мелкой моторики). 6. Игра «Кормушка» (употребление предлогов). 7. Упр. «Составь схему предложения». 8. Игра с мячом «Будь внимательным!» (Развитие фонематического восприятия)
			<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование сложных слов). Совершенствование навыка составления рассказа-описания.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какая птица?» (образование сложных слов). 2. Рассматривание картинок с изображением снегиря и синицы. 3. Беседа. 4. Игра с мячом «Не ошибись!» 5. Составление алгоритма рассказа – описания. 6. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» 7. Составление рассказа – описания «Снегирь и синица» (дети рассказывают парами: один – описывает снегиря, а другой - синицу)

Домашние животные и птицы. Труд людей на селе зимой.	декабрь	III	<p>Занятие 1</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация глагольного словаря по теме. Совершенствование грамматического строя - образование притяжательных прилагательных. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, мелкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. «Узнай по голосу животное» 2. Игра с мячом «Кто что делает?» 3. Чтение логопедом рассказа К.Ушинского «Конь». 4. Рассматривание картины «Лошади и жеребята». 5. Ф.М. «Кони». 6. Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» 7. Составление плана рассказа по картине «Лошади и жеребята». 8. Составление рассказа по картине «Лошади и жеребята». 9. Игра «Собери семью» (автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности)
		<p>Занятие 2</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшая актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, бережного отношения к животным.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание детьми загадок-описаний о животных. 2. Рассказывание логопедом сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее» 3. Игра «Есть – нет» (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). 4. Упр. «Составь схему предложения». 5. Ф.М. «Кони». 6. Упр. «Повтори за мной». 7. Беседа по сказке. Выборочный пересказ по ролям. 8. Игра «Кто за забором?» (развитие зрительного внимания и восприятия; употребление предлогов и притяжательных прилагательных.) 	

Новогодний праздник.	декабрь	IV	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка звуко - буквенного и слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, артикуляционной и мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1. Упр. «Раздели на слоги».</p> <p>2. Составление рассказа по картинке «На новогоднем утреннике» по плану, предложенному логопедом.</p> <p>3. Штриховка изображения ёлочки.</p> <p>4. Разгадывание ребуса.</p> <p>5. Ф.М. «С Новым годом!».</p> <p>6. Игра «Новогодние подарки» (автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности).</p> <p>7. Упр. «Составь схему» (развитие фонематических представлений, совершенствование навыка звукового анализа слов)</p> <p>8. Загадывание загадок детьми.</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование слогового анализа слов. Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1. Игра «Скажи наоборот» (обогащение экспрессивной речи словами – антонимами).</p> <p>2. Игра «Чего не стало?»</p> <p>3. Упр. «Светофорчики» (определение места звука в слове)</p> <p>4. Упр. «Составь схему слова».</p> <p>5. Упр. Разноцветные линии (дифференциация звуков [ч] и [ц]).</p> <p>6. Упр. «Весёлый круг» (подбор слов с заданным звуком)</p>	

Животные севера (Арктика, Тундра, Антарктика).	январь	II	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами- Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, слов – названий детёнышей животных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в скороговорках.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>1. Упр. «Назови животное»</p> <p>2. Упр. «Какое животное?»</p> <p>3. Игра с мячом «У кого кто?»</p> <p>4. Игра «Расскажи о животном» (по плану)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Это ласты, а не лапы»</p> <p>6. Ф.М. «Пингвины»</p> <p>7. Упр. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»</p> <p>8. Игра «Назови правильно» (образование сложных слов).</p> <p>9. Игра «Собери животное»</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами – действиями, характеризующими повадки животных.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (использование существительных в творительном падеже). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в скороговорках.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>1. Расскажите, где обитают животные</p> <p>2. Упр. "Скажи, что делает?"</p> <p>3. Упр. "Отгадай, кто это?"</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Это ласты, а не лапы»</p> <p>5. Упр. "Кто чем питается?" (употребление существительных в родительном падеже).</p> <p>6. Ф.М. «Пингвины»</p> <p>7. Упр. "Подумай и ответь" (использование сложноподчинённых предложений).</p>	

Дикае животныя срдней палосы.	январь	III	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыков конструирования из природного материала.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p>	<p>1.Игра «Подскажи словечко»</p> <p>2.Рассказывание логопедом сказки «Как оленёнок искал маму»</p> <p>3.Ф, М, «На водопой»</p> <p>4.Беседа по содержанию сказки.</p> <p>5.Разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>6.Игра «Кто откуда?» (использование предложно-падежных конструкций).</p> <p>7.Игра «Есть – нет»</p> <p>8.Игра «Найди маму» (развитие зрительного внимания, восприятия», мелкой моторики).</p> <p>9.Упр. «Угости животных» (Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. Профилактика нарушений письменной речи.)</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыка звукового анализа слова. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>1.Упр. «Составь предложения по картинкам и сосчитай слова».</p> <p>2.Рассматривание серии картинок и беседа по ним.</p> <p>3.Рассказ по серии картинок.</p> <p>4.Ф.М. «Ёжик»</p> <p>5.Упр. «Кто спрятался в лесу?» (Развитие зрительного внимания, восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.)</p> <p>6.Игра с мячом «Кто такой большой?»</p>	

Животные жарких стран (Саванна, Джунгли, Пустыня). Пресмыкающиеся.	январь	IV	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Упр. «Чей голос?» (звуки животных)</p> <p>Упр. «Расскажи о животных».</p> <p>Упр. «Кто самый внимательный?»</p> <p>Упр. «Разноцветные листочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»</p> <p>Упр. «Кто скорее?» (Развитие тонкой моторики).</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в пересказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка счета в пределах десяти.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительной речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.</p>	<p>1.Конкурс чтецов (чтение детьми стихотворения С.Я. Маршака «Львята»)</p> <p>2.Рассказывание логопедом «Сказки про львёнка» О. Онисимовой (с использованием презентации).</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»</p> <p>4.Беседа по содержанию сказки.</p> <p>5.Повторное рассказывание сказки с установкой на пересказ.</p> <p>6.Разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>7.Упр. «Составь схему слова»</p>	

I	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение детьми стихов о Родине. 2. Упр. «Это важное слово». 3. Чтение логопедом рассказа «Наше Отечество» (по К.Д. Ушинскому). 4. Беседа по прочитанному. 5. Коллективное составление плана пересказа. 6. Ф,М, «Берёза» 7. Повторное чтение рассказа логопедом. 8. Пересказ текста детьми.
	<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и инициативности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание детьми пословиц и поговорок о Родине. 2. Упр. «Сравни и расскажи» 3. Упр. «Синий – зелёный» (дифференциация звуков [л] – [л'] в словах. 4. У. «Подбери схему» 5. Игра с мячом «Венок из слов» 6. Игра «Семейка слов» 7. Игра с мячом «Закончи предложение» 8. Конкурс чтецов (чтение детьми стихотворения В.Гусева «Я - русский человек»)

День защитника Отечества. Наша армия. Великие полководцы России.	февраль	II	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание гордости за родную армию, формирование чувства патриотизма, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и инициативности.</p>	<p>1.Беседа о нашей армии с использованием презентации.</p> <p>2. Ф.М. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>3.Упр.«Продолжи предложение»</p> <p>4.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>5.Упр.«Передай по рации» (деление слов на слоги).</p> <p>6.Клип о нашей армии.</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <p>Совершенствование умения составления рассказа по картинкам, используя имеющиеся знания и представления.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (употребление предложения с подчинительными союзами); совершенствование грамматического строя речи (согласовывать сущ. с прилагательными, практическое употребление существительных ед.числа в тв. падеже)</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>Развитие творческого мышления: придумывание завязки рассказа, предположения о дальнейшем развитии действия.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Воспитание чувства патриотизма, доброты, умения дружить.</p>	<p>1. Беседа о празднике.</p> <p>Беседа по картинкам.</p> <p>Ф.М. «Пограничник»</p> <p>Рассказывание по вопросам логопеда (один ребёнок – один логический эпизод).</p> <p>Объединение эпизодов рассказа в одно целое.</p> <p>Конкурс рассказчиков.</p>	

февраль	III	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение детьми стихов о Москве. 2. Упр. «Семейка слов» 3. Чтение логопедом рассказа «Москва». 4. Беседа по содержанию текста. 5. Коллективное составление плана пересказа. 6. Ф.М. «Кольца». 7. Повторное чтение рассказа. 8. Пересказ текста детьми.
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение детьми стихов о Санкт-Петербурге. 2. Упр. «Семейка слов». 3. Чтение логопедом рассказа «Санкт-Петербург-город рек и каналов». 4. Беседа по содержанию текста. 5. Коллективное составление плана пересказа. 6. Пальчиковая гимнастика. «Люблю по городу гулять». 7. Повторное чтение рассказа. 8. Пересказ текста детьми.

февраль	IV	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о Урале. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (закрепление навыка согласования существительного с числительными и прилагательными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, произвольного внимания, познавательной активности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание чувства признательности и любви к родному краю, интереса к культурному уральскому наследию народа. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.</p>	<p>Презентация «Урал»</p> <p>1.Беседа о нашей стране. 2.Рассказывание легенды «Чудесный пояс». 3.Загадывание загадок о деревьях. 4.Упр. «Сосчитай деревья». 5.Ф.М. «Природа Урала». 6. Игра «Доскажи словечко». 7. Игра «Найди самоцвет в песке»(развитие зрительного внимания, восприятия). 8.Чтение ребёнком стихотворения «Откуда этот камень — самоцвет». 9. У. «Что может быть чугунным?» (согласование прилагательного с существительным в роде и числе).</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о Екатеринбурге и городах области. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи (познакомить с суффиксальным способом образования существительных – названий жителей города: Екатеринбург - екатеринбуржцы, Лесной – лесничане, Нижняя Тура – нижнетурицы и т.п.).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, произвольного внимания, познавательной активности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание чувства признательности и любви к родному краю, интереса к культурному уральскому наследию народа.</p>	<p>Презентация «Екатеринбург. Города Свердловской области».</p> <p>1.Рассматривание фотографий городов, беседа по ним. 2.Игра «Назови жителей». 3.Чтение стихов о городах Урала. 4.Игра «Узнай по фотографии» (развитие зрительного внимания, зрительной памяти).</p>

I	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными суффиксами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание любви к матери, бабушке, навыков сотрудничества, активности, инициативности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто кем придется?» 2. Упр. «Назови ласково». 3. Игра «Семейка слов» 4. Чтение рассказа «Женский день» - В.Осеева 5. Беседа по его содержанию. 6. Ф.М. «Моя семья» 7. Составление плана пересказа. 8. Повторное чтение. 9. Конкурс «Лучший рассказчик» 10. Упр. «Составь звуковую схему слова»
	<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация глагольного словаря и словаря прилагательных по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами и притяжательных прилагательных) Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание любви к матери, бабушке, навыков сотрудничества, активности, инициативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 1. Упр. Расскажи, что обычно делают твоя мама и бабушка. Что делают женщины – сотрудницы детского сада? 2. Упр. «Сосчитай» (согласование существительных с числительными) 3. Ф.М. «Моя семья» 4. «Расскажи о маме» (по предложенному плану) 5. Игра-драматизация «Мамы разные нужны» по произведению С Михалкова «А что у вас?» 6. Упр. «Кто (что) лишний и почему?» 7. Упр. «Узнай слово по схеме»

Водный мир: обитатели пресноводных водоёмов. Аквариумные рыбы. Земноводные.		II	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциации. Профилактика нарушения письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Назови рыбу». 2. Упр. «Составь схему слова – названия рыбы» 3. Рассказывание сказки «Как чуть не погибла плотвичка». 4. Ф.М. «На дне» 5. Беседа по сказке. 6. Обыгрывание сценок из сказки. 7. Составление рассказов – описаний о рыбах. 8. Пальчиковая гимнастика «Налим» 9. Игра «Волшебные картинки» (развитие зрительного внимания, восприятия и мелкой моторики).
	март		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциации в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [л] - [л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности, активности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови рыбу и подели её название на слоги». 1. Чтение логопедом рассказа И. Гурвича «Лёвушка – рыбак». 2. Беседа по прочитанному рассказу. 3. Повторное чтение. 4. Коллективное составление плана пересказа. 5. Ф.М. «Ерши» 6. Пересказ текста детьми. 7. Упр. «Разноцветные сигналы» (дифференциация звуков [л] и [л'] в словах).

Животный мир морей и океанов.	март	III	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>1. Упр. «На дне морском»</p> <p>2. Чтение детьми стихов о морских обитателях.</p> <p>3. Упр. «Узнай по контуру».</p> <p>4. Упр. «Скажи наоборот».</p> <p>5. Ф.М. «Летучая рыба».</p> <p>6. Упр. «Подбери схему».</p> <p>7. Упр. «Заштрихуй дельфина».</p> <p>8. Ира «Кто живёт в океане»</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение естественных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциации.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>1. У. «Назови морских животных».</p> <p>2. У. «Будь внимательным».</p> <p>3. Театрализация сказки «Как крабик дом искал».</p> <p>4. Ф.М. «Хитрый краб».</p> <p>5. Беседа по содержанию сказки.</p> <p>6. И. «На морском дне»</p> <p>7. Проговаривание чистоговорок.</p> <p>8. У. «Шифровщики».</p> <p>9. Загадывание загадок о морских животных.</p>	

Ранняя весна. Весенние месяцы.	март	IV	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Общие представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветовой богатство окружающего мира и стремление передать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциации.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Март». 2. Чтение стихов о весне. 3. Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы. 4. «Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» 5. Упр. «Снеговика» (релаксация). 6. Разгадывание шифровки «Март»
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единственности). Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинках, инициативности, самостоятельности, любви к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Весна» Беседа о весне. 2. Рассматривание и сравнение картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого - Бирули «Изумруд весны». 3. Упр. «Картина оживает» 4. Упр. «Узнай звук» 5. Упр. «Расскажи, какая». 6. Пересказ по опорным картинкам «Ранняя весна». 7. Игра с мячом «Большой – маленький». 8. Упр. «Определи место звука в слове» 9. Упр. «Подбери слова». 	

Первоцветы. Насекомые. Прилёт птиц.	апрель	I	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее обобщение представлений о весне, прилёте и жизни птиц весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>1. Упр. «Скворушка» [Сообщение темы занятия. Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).]</p> <p>1. Упр. «Слушай внимательно».</p> <p>2. Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней»</p> <p>3. П.И. «Веснянка» [Координация речи с движением.]</p> <p>4. Составление плана рассказа по картине.</p> <p>5. Рассказ по картине по частям несколькими детьми.</p> <p>6. Обобщающий рассказ по картине одним ребёнком.</p> <p>7. Штриховка изображения скворечника.</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по темам «Весна», «Насекомые весной» Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>1. Упр. «Рассмотри насекомое» (Сообщение темы занятия. Создание положительного эмоционального фона занятия. Развитие фонематических представлений).</p> <p>2. Рассказывание логопедом сказки «Как кузнецик помогал слабым». Ф.М. «Зарядка кузнецика»</p> <p>3. Отгадывание загадок</p> <p>4. Упр. «Стрекоза» (Координация речи с движением)</p> <p>5. Выполнение штриховки изображения бабочки.</p> <p>6. Рассказывание чистоговорки.</p> <p>7. Чтение стихотворения «На лужайке».</p> <p>8. Экологическая беседа.</p> <p>8. Беседа по сказке. Упражнение «Подбери схему»</p>	

День космонавтики. Наша планета. Страны и народы.	апрель	II	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматической стороны речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.</p>	<p>1.«Скажи со словом много»</p> <p>2. Презентация «Космос» Беседа.</p> <p>3. Игра «Составь предложение из предложенных слов»</p> <p>4. Чтение рассказа «Первый космонавт»</p> <p>5. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Ф.М. «Сядем в быстрые ракеты» [Координация речи с движением.]</p> <p>6. Повторное чтение рассказа.</p> <p>7. Пересказ рассказа детьми</p> <p>8. Составление звуковых схем.</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, чёткости речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Презентация «Космическая школа»</p> <p>1. Игра «Полёт в космос» (Обогащение, уточнение и актуализация словаря по теме).</p> <p>2. Пальчиковая разминка «Ловкие пальчики» (с проговариванием чистоговорки)</p> <p>3. Упр. «Запусти ракету» (развитие фонематического анализа и синтеза)</p> <p>4. Ф.М. «Сядем в быстрые ракеты»</p> <p>5. Упр. «Знатоки планет» (составление названия планеты по первым звукам слов – названий картинок и т.п.)</p> <p>6. Упр. «Выложи по образцу» (Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики)</p>	

День Победы. Вклад уральцев в Великую Победу.	май	II	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Обогащение, уточнение и актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, чёткости речи, мелкой и общей моторики, речевого дыхания.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p>	<p>1. Беседа о Дне Победы.</p> <p>Чтение отрывка стихотворения Г. Рублева «Это было в мае, на рассвете»</p> <p>2. Презентация «День Победы». Беседа.</p> <p>3. Ф.М. «Бравые солдаты взяли автоматы»</p> <p>4. Упр. «Раздели слова на слоги»</p> <p>5. Упр. «Составь звуковую схему»</p> <p>6. Упр. «Где звук»</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциации в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [л] - [р] в словах), мелкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за страну, уважение к ветеранам.</p>	<p>1. Упр. «Расскажи, какой?»</p> <p>2. Презентация. «Ты же выжил, солдат» Беседа о празднике.</p> <p>3. Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p> <p>4. Беседа</p> <p>5. Ф.М. «Солдаты»</p> <p>6. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p> <p>7. Упр. «Звуковые сигналы».</p>	

Родной город. Знаменитые люди города (герои боевых действий. Олимпийцы, люди культуры).	май	III	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о родном городе Лесной. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи упражнять в суффиксальном способе образования существительных – названий жителей города: Лесной – лесничане, Нижняя Тура – нижнетуринцы и т.п.).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, произвольного внимания, познавательной активности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание чувства признательности и любви к родному краю, интереса к культурному уральскому наследию народа.</p>	<p>Презентация «Родной город Лесной ». Беседа.</p> <p>1.Рассматривание фотографий городов, беседа по ним.</p> <p>2.Игра «Назови жителей».</p> <p>3.Чтение стихов о городе Лесной.</p> <p>4. Ф.М.</p> <p>5.Игра. «Узнай по фотографии» (развитие зрительного внимания, зрительной памяти).</p> <p>6. Упр. «Расскажи, где ты живёшь»</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Систематизация знаний о Лесном. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения) Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, уважения к людям труда.</p>	<p>Презентация «Кто прославил наш город Лесной ». Беседа.</p> <p>1.Рассматривание фотографий городов, беседа по ним.</p> <p>2.Упр. «Составь схему слова – названия нашего города»</p> <p>3.Чтение стихов о городе Лесной.</p> <p>4. Ф.М.</p> <p>5.Игра «Узнай по фотографии» (развитие зрительного внимания, зрительной памяти).</p> <p>6. Упр. «Расскажи, что ты знаешь о нашем городе»</p>	

Школа. Школьные принадлежности.	май	IV	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.</p>	<p>1.У. «Пары» [Создание положительного эмоционального фона. Сообщение темы занятия. Развитие фонематических представлений (выделение первого и последнего звуков в словах)]</p> <p>2.Упр. «Для чего нужны?»</p> <p>3.Беседа по картине «На уроке»</p> <p>4.Игра «Собери ранец» [Совершенство навыка слогового анализа слов]</p> <p>5.Игра «Семейка слов»</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Я выросла»</p> <p>7.Чтение детьми стихов В. Берестова о школьных принадлежностях.</p> <p>8.Разгадывание ребуса.</p>
		<p><i>Занятие 2</i></p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.</p>	<p>1.Игра «Шифровки»</p> <p>2.Чтение рассказа «После школы»</p> <p>3.Беседа по тексту.</p> <p>4.Составление плана пересказа.</p> <p>5.Повторное чтение рассказа.</p> <p>6.Пересказ рассказа детьми.</p> <p>7.П.И. «Переменка» [Координация речи с движением.]</p> <p>8.Штриховка изображения школьного ранца.</p>	

2.5. Рабочая программа индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель индивидуальных и подгрупповых занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях есть возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

Структура индивидуального занятия для ребёнка с ФН с дизартрическим компонентом.

1. Оргмомент.
2. Массажные упражнения.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Работа над звукопроизношением:
 - Постановка звука.
 - Автоматизация в слогах, словах, предложениях, связных текстах,
 - Дифференциация звуков.
6. Коррекционная работа в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (формирование психологической базы, эмоциональной стабильности личности ребенка, развитие сенсорной сферы, навыков общения, моторики, просодики).

Структура индивидуального (подгруппового) занятия для ребёнка (детей), имеющего (имеющих) ФФН с дизартрическим компонентом

1. Оргмомент.
2. Самомассаж кистей и пальцев рук.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Работа с голосом.
5. Работа с дыханием.
6. Работа над просодикой.
7. Пальчиковая гимнастика.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Отработка грамматических категорий.
10. Работа над звукопроизношением.

Структура индивидуального занятия для ребёнка с общим недоразвитием речи

1. Оргмомент.
2. Развитие понимания речи.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Устранение недостатков произношения.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.
6. Развитие слоговой структуры слова.
7. Развитие активного и пассивного словаря.
8. Отработка грамматических категорий.
9. Развитие связной речи.

Блочная структура индивидуального и подгруппового занятия для детей с дизартрическим компонентом

I блок, подготовительный

В этот блок входят следующие направления:

1. Нормализация тонуса мышц органов артикуляции. С этой целью самомассаж кистей и пальцев рук, губ и языка.
2. Нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения). С этой целью проводится артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой. Такая артикуляционная гимнастика, базирующаяся на новых, точных кинестезиях, способствует совершенствованию артикуляционной моторики путем создания прочных проприоцентивных ощущений.
3. Нормализация голоса и голосовых модуляций: с этой целью используется голосовая гимнастика.
4. Нормализация речевого дыхания. Формируется сильный, длительный, экономный выдох. С этой целью проводится дыхательная гимнастика.
5. Нормализация просодии, т. е. интонационно-выразительных средств и качеств речи (темп, тембр, интонации, модуляции голоса по высоте и силе, логическое ударение, паузирование, речевое дыхание и др.). С этой целью предварительно на подгрупповых занятиях дети знакомятся с эмоционально-выразительными средствами речи и развивают слуховое внимание. Учат дифференцировать интонационно-выразительные качества речи на слух. На индивидуальных занятиях добиваются отраженного воспроизведения доступных эмоционально-выразительных качеств речи (темп, модуляции голоса по высоте и силе, логического ударения, интонаций и др.)

6. Развитие тонких дифференцированных движений в пальцах рук. С этой целью проводится пальчиковая гимнастика.

II блок, основной. В него входят следующие направления:

1. Определение последовательности работы над звуками (зависит от подготовленности определенных артикуляционных укладов).

2. Отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции.

3. Развитие фонематического слуха. Слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции.

4. Постановка звука.

5. Автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в предложениях.

6. Дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами в слогах, словах для предупреждения смешений звуков в речи и дисграфических ошибок в школьном возрасте.

7. Отработка слов сложной звукослоговой структуры.

8. Тренировка правильных произносительных навыков в различных речевых ситуациях с адекватным просодическим оформлением, с использованием разнообразного лексико-грамматического материала.

III блок, домашнее задание. Включает материал для закреплений знаний, умений, навыков, приобретенных на индивидуальных занятиях.

2.6. Кадровое обеспечение

Таблица 7

<i>ФИО составителя</i>	Богданова Татьяна Фёдоровна
<i>Место работы</i>	МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида» городской округ «Город Лесной»
<i>Должность</i>	Учитель-логопед
<i>Образование</i>	Высшее профессиональное образование
<i>Педагогический стаж</i>	43 года

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами по коррекции недостатков и развитию речи детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов: педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Модель взаимодействия специалистов при коррекции недостатков и развитию речи в условиях детского сада



Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных **формах**:

- совместное планирования коррекционно-развивающей ООД с детьми;
- разработка тематического планирования;
- основные цели и задачи коррекционной работы;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в группе;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Речевые нарушения крайне сложно исправить без заинтересованного участия родителей, так как, известно, что на развитие детей в большей степени влияют конкретные условия и обстоятельства их жизни в семье. Без взаимодействия логопеда с родителями ребенка невозможно получить поддержки и закрепления нового опыта и навыков, наработанных ребенком в процессе его активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. После проведения логопедического обследования родители получают полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду;
- систематические занятия с ребёнком дома на развитие артикуляционной моторики, по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия;
- формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В рамках взаимодействия с родителями используются следующие **формы работы**:

- детско-родительский клуб «Солнышко», в рамках которого проводятся:
 - мастер-классы;
 - консультации – практикумы;
 - памятки и буклеты.
 - родительские собрания;

- индивидуальные и подгрупповые консультации по темам;
- странички на сайте ДОУ.

Родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях и еженедельно по четвергам в письменной форме на карточках или в специальных папках «Для домашних заданий».

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса по рабочей программе

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

Игры и игровые пособия:

- кубики и карточки для проведения артикуляционной, мимической гимнастики;
- пособия на поддувание;
- «Чудесное дерево»;
- «Весёлые звёздочки»;
- вертушки;
- мыльные пузыри;
- колокольчики;
- музыкальные игрушки;
- шарики су-джок;
- массажёры для рук;
- пазлы;
- игры-вкладыши;
- разрезные картинки;
- куклы;
- мягкие игрушки;
- мозаика;
- цветные фишки;
- кубики;
- мелкие игрушки из киндер-сюрпризов;
- счетные палочки;

- игры-шнуровки;
- игры на развитие мелкой моторики с пуговицами, с липучками;
- куклы бибабо;
- настольный театр;
- настольные игры («Логопедическое лото», «Парочки» и т.п.);
- логопедическое лото «Говори правильно»
- «Логопедическая мозаика»;
- магнитная азбука;
- буквы на магнитах;
- буквенный конструктор;
- слоговые кубики;
- ребусы;
- серия: умные игры: «Что за зверь? (узнаём, угадываем, показываем и запоминаем)»
- игры И.Л.Лебедевой на автоматизацию и дифференциацию звуков: С, Съ, З, Зь, Ц, Ш,

Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь, К, Кь;

- игры на определение места звука в слове;
- лэпбук «Осень» (развитие лексико – грамматического строя и связной речи);
- игра «Занимательные дощечки» с набором разноцветных резинок;

Технические средства обучения

- компьютер «Samsung»
- принтер HP Laser 1018
- сканер HP Scanjer 3800
- колонки «Genius»
- микрофон «Dialog»
- магнитола «LG»

Оборудование:

- письменный стол с тумбой;
- 1 детский стол;
- компьютерный стол;
- 2 детских кресла;
- 1 детский диванчик;
- 2 стула для взрослых;
- 7 детских стульев;
- стенка для пособий и игр;
- настенное зеркало;

- настенная магнитная доска;
- журнальный столик.

Демонстрационный материал:

1. Времена года: Дидактический материал в картинках, методика. – М.: Школьная Пресса, 2007.
2. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Гербова В.В. Развитие речи: 4-6 лет: Учеб.наглядное пособие для детей сред. и старш. дошк. возраста. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Детские забавы. Лето: Комплект сюжетных картин. / Худ.Н.Кулакова.
5. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос. / Сост и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. Худ. В.М.Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
6. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Худ. С.К.Артюшенко, Т.П.Петрова, М.Г.Пишванова. Сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
7. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Худ. С.К.Артюшенко, О.Н.Капустина, Т.П.Петрова. Сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. Нищева Н. В.Играйка 6.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
9. Предметные и сюжетные картинки на лексические темы и разные звуки.
10. Профессии. Демонстрационный материал для ДОУ / Сост. Г.А.Прохорова, 2005.
11. Развитие речи в картинках: занятия детей. / Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи. – М.: «ТЦ СФЕРА».
12. Развитие речи в картинках: животные. / Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи. – М.: «ТЦ СФЕРА».
13. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир животных: «Домашние животные», «Дикие животные (звери) средней полосы», «Дикие животные (звери) и птицы

- жарких и холодных стран», «Домашние птицы», «Дикие птицы средней полосы», «Насекомые», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы». Для занятий с детьми 5-7 лет. – Программа «Счастливый ребёнок». – М.: Школьная книга, 2012.
14. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: АРКТИ, 2005.
 15. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Птицы. – М.: АРКТИ, 2005.
 16. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1 / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.Н.Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 17. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2 / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ.: С.Артюшенко, П.Маклакова, И.Седова, О.Воробьёва, И.Яблочкина, О.Капустина, О.Граблевская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 18. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1-3. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Дополнительные технологии и методики

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
4. Глинка Г.Г. Буду говорить, читать, писать правильно. Родителям, воспитателям, логопедам. – СПб: Питер Ком, 1999.
5. Гризик Т.И. Учимся играя. Скоро в школу. – М.: Издательство «Просвещение», 2006.
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: ООО «БИБЛИОТЕКА Ильи Резника», ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
7. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.
8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.
9. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.
10. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.

11. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь, З, Зь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.
12. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
14. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для подготовительной к школе логопедической группы (3-й год обучения) / Худ. И.Ф.Дукк. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
15. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
16. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008.
20. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
21. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

3.2.Оценочные материалы

Для исследования состояния речевого развития дошкольников седьмого года жизни и оценки состояния основных компонентов речи используется тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста). Методика позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 6 – 7 лет, оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи ребенка и выразить результаты исследования разных сторон речи в количественной форме (балльно-уровневая система оценки).

Основные достоинства методики:

- удобна для диагностики;
- удобна для уточнения структуры дефекта и оценки степени выраженности нарушений (через речевой профиль);
- удобна для построения индивидуальной коррекционной работы;

- удобна для комплектования подгрупп для занятий;
- удобна для отслеживания динамики речевого развития.

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям.

1 серия – исследование сенсомоторного уровня речи:

- 1 – проверка фонематического восприятия;
- 2 – исследование состояния артикуляционной моторики;
- 3 – исследование звукопроизношения; 4 – проверка сформированности звукослоговой структуры слова).

2 серия – исследование грамматического строя речи – включает в себя пять видов заданий:

- 1 – повторение предложений;
- 2- верификация предложений;
- 3 – составление предложений из слов в начальной форме;
- 4 – образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах;
- 5 – добавление предлогов в предложение.

3 серия – исследование словаря и навыков словообразования

- 1 – названия детенышей животных;
- 2 – образование относительных прилагательных;
- 3 – образование качественных прилагательных;
- 4 - образование притяжательных прилагательных.

Результаты обследования представлены в Речевой карте (см. Приложение)

Диагностика проводится два раза в год: входная в сентябре и итоговая в апреле. Дополнительная (промежуточная) диагностика детей, находящихся на ПМПк сопровождении проводится в январе.

Промежуточная диагностика проводится по разделам «Логопедического заключения ребёнка, направляемого на ПМПк».

Итоговая диагностика проводится по следующим разделам:

- Обследование двигательной функции артикуляционного аппарата.
- Обследование звукопроизношения и слоговой структуры.
- Исследование фонетического восприятия и фонематического анализа.
- Исследование навыков связной речи (составление рассказ по серии картинок).

3.3. Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М.: Высшая школа, 2008.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.
6. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями.; под ред. Н.Е.Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет/ Под редакцией О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. Ред. Проф. Л.М.Шипицыной. — СПб.: «Речь», 2005.
15. Яшина В.И. Речевая среда и дети // Дошкольное воспитание, 2003, № 8.

Речевая карта

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Наследственные заболевания _____

Данные о речевых нарушениях у родителей, родственников _____

Общий анамнез

От какой беременности ребенок _____

Течение беременности _____

Роды _____

Резус-фактор _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание _____

Раннее развитие

Держит голову _____ (в норме с 1,5 мес.)

Сидит _____ (в норме с 6 мес.)

Ходит _____ (в норме с 11 – 12 мес.)

Первые зубы _____ (в норме с 6 – 8 мес.), к 1 году зубов _____

Перенесенные заболевания

До 1 года _____

После года:

До 3 лет _____

После 3 лет _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____
Лепет _____ (в норме – 4 – 8 мес.)
Характер лепета _____
Первые слова _____ (в норме – около 1 года)
Первые фразы _____ (в норме – от 1,5 до 2 лет)
Речевое развитие шло с особенностями, прерывалось, нет _____

Речевая среда: дефицит речевого общения, N _____
Занимался с логопедом, нет, где, когда, результат _____

Данные обследования специалистов

Заключение невропатолога _____
Заключение отоларинголога _____
Заключение офтальмолога _____
Заключение хирурга _____
Заключение педиатра _____

Состояние общей моторики

Задания:

- попрыгай на 2-х ногах (до указанного ориентира) _____
- попрыгай на правой (левой) ноге _____
- вытяни руки вперед и закрой глаза. Стой так в течение 5 секунд
- подбрось мяч над головой, поймай его _____
- наклонись и возьми предмет с пола (колени не сгибать) _____
- выполни подряд 3 приседания _____

Выводы:

- объем выполняемых движений (полный, неполный)
- темп (нормальный, быстрый, медленный)
- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство)
- координация движений (нормальная, некоординированность)

Состояние ручной моторики

Кинестетическая основа движений пальцев:

1. «Коза рогатая» на правой _____ левой руке _____ на обеих руках одновременно _____
2. «Заячьи ушки» на правой _____ левой руке, на обеих руках одновременно _____
3. «Колечки» на правой _____ на левой руке _____ на обеих одновременно _____
4. Положить кисть правой, левой руки с вытянутыми пальцами перед собой, поместить указательный палец на средний _____ (и наоборот) _____

Кинетическая основа движений пальцев:

1. Поочередное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки, начиная с большого, с мизинца _____
2. «Пальчики здороваются» _____
3. Одновременное изменение положений кистей рук: одна сжата в кулак, другая – с распрямленными пальцами _____
4. «Кулак – ребро – ладонь» _____

Выводы:

- объем движений (полный, неполный)
- темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый)
- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство)
- координация движений (нормальная, некоординированность)
- наличие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляционной мускулатуре
- способность к переключению движений

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина) _____

Язык (массивный, «географический», маленький, раздвоенный, гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (массивная, укороченная, оперированная) _____

Мягкое небо (укороченное, провисание, расщелины) _____

Увуля (не сформирована, раздвоение) _____

Состояние мимической мускулатуры

Задания:

1. Поднять брови вверх («удивиться») _____

2. Нахмурить брови («рассердиться») _____

3. Прищурить глаза _____

4. Надуть щеки («толстячок») _____

5. Втянуть щеки («худышка») _____

Вывод: (наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок, амимичность лицевой мускулатуры) _____

Общее звучание речи

Особенности голоса:

- по силе (нормальный, громкий, тихий, затухающий к концу фразы, иссякающий)

- по высоте (нормальный (грудной), высокий, низкий, фальцет, немодулированный, монотонный)
- по тембру (с носовым оттенком, хриплый, грубый, глухой, гортанно-резкий, «металлический», писклявый)

Тип и продолжительность дыхания (грудное, диафрагмальное, верхне-ключичное (поверхностное), короткий вдох, непродолжительный выдох)

Выразительность речи:

- дикция (отчетливая, смазанная, невнятная)
- темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- ритм (норма, аритмия (слова во фразе произносятся с разным ритмом, то быстро, то медленно)).

I. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
БА-ПА-БА ПА-БА-ПА		
Количество баллов		
СА-ША-СА ША-СА-ША		
Количество баллов		
ЖА-ША-ЖА ША-ЖА-ША		
Количество баллов		
ЦА-СА-ЦА СА-ЦА - СА		
Количество баллов		
РА - ЛА-РА ЛА-РА-ЛА		
Количество баллов		
МА-НА-МА НА-МА-НА		
Количество баллов		
ДА-ТА-ДА ТА-ДА-ТА		
Количество баллов		
ГА-КА-ГА КА-ГА-КА		
Количество баллов		
ЗА-СА-ЗА СА-ЗА-СА		
Количество баллов		
ЧА-ТЯ-ЧА ТЯ-ЧА-ТЯ		
Количество баллов		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 20)		
---	--	--

2. Исследование артикуляционной моторики

Губы

1. «Улыбка» _____
2. «Трубочка» _____
3. Чередование движений «улыбка» - «трубочка» _____

Выводы:

Язык

1. Язык «лопаткой» _____
2. Язык «иголочкой» _____
3. Чередование движений «лопатка» - «иголочка» _____
4. «Маятник» _____

Серии движений языком:

1. Открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, поднять на верхнюю губу, перевести на верхние зубы, убрать за зубы, закрыть рот _____

2. Открыть рот, показать попеременно (5 – 6 раз) узкий и широкий язык, закрыть рот _____

Выводы:

- наличие или отсутствие движений _____
- тонус _____
- темп _____
- переключение от одного движения к другому _____
- объем движения _____
- точность выполнения _____
- замены движений _____
- длительность удержания заданного положения _____
- добавочные и лишние движения (синкинезии) _____
- наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____

3. Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
СОБАКА МАСКА НОС		
СЕНО ВАСИЛЁК ВЫСЬ		
ЗАМОК КОЗА		
ЗИМА МАГАЗИН		
ЦАПЛЯ ОВЦА ПАЛЕЦ		
Количество баллов		
ШУБА КОШКА КАМЫШ		
ЖУК НОЖИ		
ЩУКА ВЕЩИ ЛЕЩ		
ЧАЙКА ОЧКИ НОЧЬ		
Количество баллов		
РЫБА КОРОВА ТОПОР		
РЕКА ВАРЕНЬЕ ДВЕРЬ		
Количество баллов		
ЛАМПА МОЛОКО ПОЛ		
ЛЕТО КОЛЕСО ПЫЛЬ		
Количество баллов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 13)		

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

инструкция : повторяй за мной слова

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
СКАКАЛКА		
ТАНКИСТ		
КОСМОНАВТ		
МИЛИЦИОНЕР		
СКОВОРОДА		
КИНОТЕАТР		
ПЕРЕПОРХНУТЬ		
КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ		
АКВАЛАНГИСТ		
ТЕРМОМЕТР		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: (максимально 10)		

II. Исследование навыков языкового анализа

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
1. Сколько слов в предложении *День был тёплый *Около дома росла высокая берёза		
2. Сколько слогов в слове *дом * карандаш		
3. Определи место звука в слове: *первый звук в слове <i>крыша</i> ; *третий звук в слове <i>школа</i> ; *последний звук в слове <i>стакан</i> .		
4. Сколько звуков в слове? *рак *сумка *диктант		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 10)		

III. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
Наступила осень.		
Птичка свила гнездо.		
Над водой летали белые чайки.		
В саду было много красных яблок.		
Земля освещается солнцем.		
Ранней весной затопило весь наш луг.		
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.		
Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.		
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.		
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 10)		

2. Верификация предложений

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
Девочка гладит утюгом.		
Дом нарисован мальчик.		
Мальчик умывается лицо.		
Собака вышла в будку.		
Березки склонились от ветра.		
Солнце освещается землей.		
У Нины большая яблоко.		
Хорошо спится медведь под снегом.		
Над большим деревом была глубокая яма.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 9)		

3. Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
мальчик, открывать, дверь		
сидеть, синичка, на, ветка		
груша, бабушка, внучка, давать		
Витя, косить, трава, кролики, для		
Петя, купить, шар, красный, мама		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 5)		

4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция: сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
Лена наливает чай ... чашки.		
Почки распустились ... деревьях.		
Птенец выпал ... гнезда.		
Щенок спрятался ... крыльцом.		
Пес сидит ... конуры		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 5)		

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Инструкция: один — дом, а если их много, то это — дома.

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
один стол, а много это...		
стул		
окно		
звезда		
ухо		
<i>Инструкция:</i> один — дом, а много чего? - домов.		
стол, а много чего? — ...		
стул		
окно		
звезда		
у х о		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 10)		

V. Исследование словаря и навыков словообразования

Инструкция: у кошки — котята, а у...

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
Козы		
Волка		
Утки		
Лисы		
Льва		
Собаки		
Курицы		
Свиньи		
Коровы		
Овцы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 10)		

2. Образование существительных в уменьшительной форме

Инструкция: большой — мяч, а маленький — это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять.

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
Стол		
Стул		
Дом		
Снег		
Дерево		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 10)		

3. Образование прилагательных от существительных

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги - она бумажная.

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
Шляпка из соломы		
Кисель из клюквы		
Горка из льда		
Салат из моркови		
Варенье из вишни		
Суп из грибов		
Варенье из яблок		
Варенье из сливы		
Варенье из малины		
Варенье из клубники		
Варенье из черники		
Лист дуба		
Лист клёна		

Лист осины		
Шишка ели		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 15)		

б) Качественных

инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а...

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
Волка за жадность		
Зайца за трусость		
Медведя за силу		
Льва за смелость		
Инструкция : если днём жара, то день - жаркий, а если..		
Мороз		
Солнце		
Снег		
Дождь		
Ветер		
Холод		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 10)		

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у..

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
Кошки		
Медведя		
Волка		
Льва		
Лисы		
Зайца		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 6)		

V . Исследование понимания логико-грамматических отношений

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
Покажи ключ, карандаш		
Покажи карандашом ключ.		
Карандаш — ключом.		
Нарисуй круг под крестом.		
Крест — под кругом.		
Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето — перед весной?		
Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?		

Сашу ударил Коля. Кто драчун?		
Охотник бежит за собакой. Кто впереди?		
Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 10)		

VI. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
Критерий смысловой целостности.		
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания		
Критерий самостоятельности выполнения задания		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 15)		

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: сейчас я тебе прочту небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

Предъявление	Воспроизведение	
	I	II
Критерий смысловой целостности		
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания		
Критерий самостоятельности выполнения задания		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (максимально 15)		

I. Пересказ рассказа

Ребенку 1 раз читается незнакомый рассказ или сказка и предлагается пересказать.

Примерные тексты для пересказа

Белочка и зайчик.

Летом подружились белочка и зайчик. Белка была рыжая, а зайчик – серый. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.

Пролетело лето, прошла осень, наступила зима. Выпал белый снег. Белка спряталась в дупле, а зайчик – под ёлкой. Однажды белочка выглянула из дупла, поглядела на зайчика и не узнала его: она знала серого зайца, а этот был белый. А зайчик посмотрел на белочку и тоже не узнал её...

Когда наступило лето, они снова узнали друг друга и стали опять друзьями.

Голубка и муравей

Муравей спустился к ручью, чтобы напиться. Вода захлестнула его, и он стал тонуть. Летела мимо голубка, бросила ему в ручей ветку. Он взобрался по этой ветке и спасся. Назавтра охотник расставил сети и поймал голубку. Но когда он вынимал ее из сетей, муравей подкрался и укусил охотника за руку. Охотник вскрикнул, голубка вспорхнула и улетела.

Оценка смысловой целостности	
5 баллов	воспроизведены все смысловые звенья,
2,5 балла	смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями
1 балл	пересказ неполный, имеются значительные сокращения
0 баллов	невыполнение задания
<i>Итог: 1 проба, 5 баллов</i>	

Оценка лексико-грамматического оформления	
5 баллов	рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм
2,5 балла	пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания
1 балл	отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены
0 баллов	пересказ недоступен
<i>Итог: 1 проба, 5 баллов</i>	

Оценка самостоятельности выполнения задания	
5 баллов	самостоятельный пересказ
2,5 балла	пересказ после минимальной помощи (1 – 2 вопроса)
1 балл	пересказ по вопросам
0 баллов	пересказ недоступен
<i>Итог: 1 проба, 5 баллов</i>	
<i>Общий итог: 1 проба, 15 баллов</i>	

2 Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Ребенку предлагается разложить картинки и составить по ним рассказ.

Оценка смысловой целостности	
5 баллов	рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, располагается в правильной последовательности
2,5 балла	допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей
1 балл	выпадение смысловых звеньев, существенные искажения
0 баллов	отсутствие рассказа
<i>Итого: 1 проба, 5 баллов</i>	

Оценка лексико-грамматического оформления	
5 баллов	рассказ оформлен грамматически правильно
2,5 балла	рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов
1 балл	наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов
0 баллов	рассказ не оформлен
<i>Итого: 1 проба, 5 баллов</i>	

Оценка самостоятельности выполнения задания	
5 баллов	самостоятельно подбирает и располагает картинки
2,5 балла	картинки располагает со стимулирующей помощью
1 балл	раскладывает картинки и составление рассказа по наводящим вопросам
0 баллов	задание недоступно даже при наличии помощи
<i>Итого: 1 проба, 5 баллов</i>	
<i>Общий итог: 1 проба, 15 баллов</i>	
<i>Итого по серии V: 2 пробы, 30 баллов</i>	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

№	Параметры обследования	сентябрь			апрель		
1	Фонематическое восприятие						
2	Артикуляционная моторика						
3	Звукопроизношение						
4	Слоговая структура слова						
5	Навыки языкового анализа						
6	Грамматический строй речи						
7	Словарь и словообразовательные процессы						
8	Понимание логико-грамматических отношений						
9	Связная речь						

90									
80									
70									
60									
50									
40									
30									
20									
10									
0									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Параметры обследования

УРОВЕНЬ УСПЕШНОСТИ:	
сентябрь	
апрель	

Логопедическое заключение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023