

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида»**

**Программа**  
**семейного клуба «Круглая планета»**  
по взаимодействию с семьями воспитанников 3-го года жизни

Разработчик  
программы:

Н.И. Селезнёва  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 24 «Светлячок»  
I квалификационной категории

**г. Лесной**

**Программа** семейного клуба «Круглая планета» имеет социально-педагогическую направленность и способствует повышению педагогической культуры родителей в вопросах здоровья, воспитания, обучения и развития детей 3-го года жизни.

В программе отражены:

- планирование работы семейного клуба;
- практические материалы для родителей (законных представителей) воспитанников 3-го года жизни: «Блокнот для родителей, или что делать, если...», консультации доктора, рубрика «Советы психолога», памятки и буклеты «Родителям о детях раннего возраста», сборник адаптационного инструментария.

**Практическая ценность** программы определяется тем, что она может быть использована в педагогической деятельности воспитателями, работающими на группах раннего возраста.

**Время реализация программы:** 1 год (время пребывания детей в группе 3-го года жизни).

**Место реализации программы:** МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок».

## Содержание программы

|                                                                                                                        |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>I. Целевой раздел</b>                                                                                               | - 4  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                             | - 4  |
| 1.1.2. Направленность программы, актуальность                                                                          | - 4  |
| 1.1.3. Цель и задачи программы                                                                                         | - 6  |
| 1.1.4. Отличительные особенности программы                                                                             | - 6  |
| а) особенности программы                                                                                               | - 6  |
| б) основные функции программы                                                                                          | - 7  |
| в) формы взаимодействия с семьей                                                                                       | - 7  |
| <b>II. Содержательный раздел</b>                                                                                       | - 8  |
| 2.1. Сроки, режим реализации программы                                                                                 | - 8  |
| 2.2. Ожидаемые результаты и способы их проверки                                                                        | - 8  |
| а) Ожидаемый результат                                                                                                 | - 8  |
| б) Мониторинг                                                                                                          | - 8  |
| 2.3. Тематический план заседаний клуба программы                                                                       | - 9  |
| 2.4. Содержание программы                                                                                              | - 9  |
| <b>III. Организационный раздел</b>                                                                                     | - 15 |
| 3.1. Методическое обеспечение                                                                                          | - 15 |
| 3.2. Этапы организации заседаний клуба                                                                                 | - 15 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение                                                                               | - 15 |
| 3.4. Методические материалы и средства обучения                                                                        | - 16 |
| а) Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации встреч в семейном клубе «Круглая планета» | - 16 |
| б) Литература, рекомендуемая для родителей по данной программе                                                         | - 17 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                      | - 18 |
| <i>Приложение 1. Положение о семейном клубе «Круглая планета»</i>                                                      | - 18 |
| <i>Приложение 2. Анкета для родителей «Развитие речи детей раннего возраста»</i>                                       | - 20 |
| <i>Приложение 3. Фотоотчет о реализации программы</i>                                                                  | - 21 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.2. Направленность программы, актуальность**

Программа семейного клуба «Круглая планета» имеет социально-педагогическую направленность и способствует повышению педагогической культуры родителей в вопросах здоровья, воспитания, обучения и развития детей 3-го года жизни.

На современном этапе развития общества, работа детского сада направлена на включение родителей в целостный образовательный процесс. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из актуальных задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах здоровья, воспитания, обучения и развития детей.

Анализ литературы и практика собственной педагогической деятельности показывает (*анкеты, беседы, опросы*), что родители часто испытывают определённые трудности в воспитании своих детей (35-40%). Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе (60-70%), неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития малышей (50%). Многие родители не осознают важности работы с маленькими детьми, а ведь ранний возраст – это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности ДООУ как работа с семьёй (*основные усилия педагогического коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей*).

Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения, поэтому деятельность педагогов

должна основываться на интересах и запросах семьи. Деятельность МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» ориентирована на поиск новых форм и методов работы, которые бы позволили учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию их активной позиции, создавали особую настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор. Именно это и явилось основной **мотивацией** для создания семейного клуба.

Работа семейного клуба строится в **трех направлениях**:

1. Просветительское - создание «Блокнота для родителей» (*большой папки-передвижки*) по актуальным проблемам развития детей раннего возраста: «Что делать, если ребенок начал ходить в ясли?», «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями?», «Как поступить, если ребенок впадает в истерику?», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Развитие речи детей раннего возраста», и т.п.
2. Консультативное – (*на протяжении всего учебного года и по запросу родителей*), подразумевает индивидуальную диагностику ребенка (*по эпикризным срокам и итоговую*), в ходе которой определяется степень сформированности навыков и особенности развития малыша; составление рекомендаций (*письменных*) и консультаций (*устных*) для родителей по дальнейшему воспитанию, обучению и развитию ребенка.
3. Коммуникативное – непосредственно обучающие систематические встречи для родителей, на которых, благодаря полученным знаниям психологии и педагогики, родители учатся решать сложные ситуации, проявлять свое творческое созидательное начало, участвуют в детско-родительской деятельности, видят успехи своих детей.

Участники семейного клуба «Круглая Планета» осуществляют свою деятельность в соответствии с **положением** (*Приложение № 1*).

### 1.1.3. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах здоровья, воспитания, развития и образования детей 3-го года жизни.

#### **Задачи:**

**Основные задачи,** стоящие перед педагогами и родителями:

1. Осуществить адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в социальную, установить доверительные отношения между семьей и ДООУ.
2. Определить единые требования семьи и педагогов в совместной деятельности по воспитанию, развитию и образованию детей раннего возраста.
3. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.
4. Сформировать активную позицию у родительского сообщества, пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.
5. Научить родителей приемам и методам работы с ребенком (*с учётом индивидуальных особенностей*), обеспечивающим развитие успешной личности.

### 1.1.4. Отличительные особенности программы

#### **а) Особенности программы**

Работа семейного клуба призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

- ✓ **Воспитателям** – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.
- ✓ **Родителям** – включиться в жизнь своего ребенка и стать активным участником всех мероприятий дошкольного учреждения.
- ✓ **Детям** – дать почувствовать, что их любят, заботятся о них.

#### **б) Основные функции программы**

Программа – это групповая работа с родителями и детьми, реализующая несколько функций:

- **коммуникативную**, функцию создания и сплочения детско-родительского коллектива, как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- **лично ориентированную**, направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- **содержательную**, направленную на решение проблем;
- **инструментальную**, позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления участниками.

**в) Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- обзорная экскурсия;
- индивидуальная консультация;
- круглый стол;
- тематическая беседа;
- презентация;
- мозговой штурм;
- психологический тренинг;
- проектная деятельность;
- практикум;
- дискуссия;
- решение педагогических ситуаций;
- мастер – класс;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания;
- деловая игра и т.п.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Сроки, режим реализации программы**

Программа клуба состоит из 10 – 12 встреч. Каждая встреча рассчитана на 40-60 мин. Продолжительность её может быть сокращена или увеличена в зависимости от цели и задач, запроса родителей. Каждая встреча посвящена работе над выделенной проблемой.

### **2.2. Ожидаемые результаты и способы их проверки**

#### **а) Ожидаемый результат**

Реализация основных направлений работы семейного клуба даст возможность:

1. Возникновения у родителей: интереса к процессам воспитания, развития и образования ребенка; желания и умения видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
2. Участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка (*обогащения словаря, развития речи ребёнка раннего возраста, его полноценного развития и социализации*); развития чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании, развитии и образовании ребенка.
3. Повышения активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желания участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, консультации, решение педагогических ситуаций, мастер-классы т.д.).
4. Расширения круга общения среди родителей дошкольного учреждения.

#### **б) Мониторинг**

Эффективность предложенной программы отслеживается через анкетирование, интервьюирование родителей воспитанников в конце учебного года (*Приложение 2*).



### 2.3. Тематический план заседаний клуба

Таблица 1

| №<br>п/п | Мероприятие                                           | Месяц<br>проведения |
|----------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | «Добро пожаловать в «Светлячок!»                      | Июль                |
| 2.       | «Адаптируемся вместе»                                 | Август              |
| 3.       | «Растим малыша здоровым»                              | Сентябрь            |
| 4.       | «Ангел для мамочки»                                   | Октябрь             |
| 5.       | «Родитель - это звучит гордо»                         | Ноябрь              |
| 6.       | «Скоро, скоро Новый год!»                             | Декабрь             |
| 7.       | «Ладушки - ладушки»                                   | Январь              |
| 8.       | «В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет» | Февраль             |
| 9.       | «Поговори со мною, мама»                              | Март                |
| 10.      | «Игра в жизни ребёнка раннего возраста»               | Апрель              |
| 11.      | «Вот и стали мы на год взрослей!»                     | Май                 |
| 12.      | «Территория детства»                                  | Июнь                |

### 2.4. Содержание программы

**Тема:** «Добро пожаловать в «Светлячок!» (встреча-знакомство)

**Задача:**

- Познакомить родителей с дошкольным учреждением, которое будет посещать их малыш, программой обучения, группами, педагогами, традициями группы.

**План:**

1. Экскурсия по ДООУ с участием администрации и демонстрация видеофильма «Как мы в садике своём очень весело живём».
2. Презентация основной образовательной программы дошкольного учреждения.
3. Вручение визитки с телефонами администрации и педагогов группы.
4. Обращение к родителям (информация о семейном клубе «Круглая планета»: цели, задачи, планы на учебный год). Игра «Клубок» - мини-рассказ о себе, объединение родительского сообщества.

### **Тема: «Адаптируемся вместе»**

#### **Задача:**

- Познакомить родителей со старшей медсестрой ДООУ.
- Рассказать о возрастных особенностях детей раннего возраста,
- Обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения.

#### **План:**

1. Приветствие, представление специалиста.
2. Беседа о психическом и физическом развитии ребенка раннего возраста и об особенностях его пребывания в ДООУ.
3. Выступление старшей медсестры «Итоги адаптации»: предполагаемый медицинский.... и реальный результат.
4. Игровое упражнение. Продолжить фразу «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно» *(родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребенка, воспитателя, родителя).*
5. В завершение родителям предлагаются памятки с рекомендациями тактики поведения родителей в адаптационный период *(информация размещена на сайте группы «Смешарики).*

### **Тема: «Растим малыша здоровым»**

#### **Задачи:**

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Дать характеристику состояния здоровья ребенка в адаптационный период.
- Пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.

#### **План:**

1. Приветствие.
2. Дискуссия на тему «Что такое здоровье, здоровый образ жизни».
3. Обсуждение результатов предварительного исследования культуры здоровья в семье.

4. Родителям *(по желанию)* предлагается поделиться опытом по формированию культуры здоровья в семье *(положительный пример родителей правильное питание, нетрадиционные методы укрепления здоровья и т. п.)*.
5. Консультация врача «Особенности питания ребенка в адаптационный период».
6. Совместная деятельность с детьми.

**Тема: «Ангел для мамочки»** *(клуб для пап)*

**Задачи:**

- Дать представление о Дне Матери.
- Научить пап, как совместно с ребёнком сделать приятный сюрприз для мамы.
- Способствовать творческой детско-родительской деятельности.

**План:**

1. Приветствие *(расшифровать по буквам имя мамы)*.
2. Музыкальная зарисовка «Моя мама лучшая на свете!».
3. Мастер – класс по изготовлению «Ангелочка» для мамы.
4. Совместная детско – родительская деятельность.

**Тема: «Родитель – это звучит гордо»**

**Задачи:**

- Познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям.
- Дать характеристику основным типам семейного воспитания.

**План:**

1. Знакомство с нормативно-правовой базой семьи *(Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка)*.
2. Характеристика типов семейного воспитания *(беседа)*.
3. Рефлексия.

**Тема: «Скоро, скоро Новый год!»**

**Задачи:**

- Сплотить детско-родительский коллектив посредством организации совместной деятельности по украшению группы в преддверии Нового года.
- Создать праздничное предновогоднее настроение.

**План:**

1. Сюрпризный момент.
2. Появление гостя.
3. Совместная детско-родительская деятельность.
4. Музыкальная пауза и вручение подарков.

**Тема: «Ладушки-ладушки» (развитие мелкой моторики)**

**Задачи:**

- Рассказать родителям, как рисование и лепка способствуют развитию мелкой моторики и речи у ребенка раннего возраста.
- Научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях.

**План:**

1. Приветствие (нарисовать).
2. Консультация «Роль рисования в речевом развитии ребенка».
3. Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности и лепки дома.
4. Совместная детско-родительская деятельность.

**Тема: «В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет»**

**Задача:**

- Познакомить родителей с психологом ДООУ.
- Рассказать о психических особенностях ребенка трех лет.
- Дать информацию об итогах диагностики.
- Наметить пути преодоления острых кризисных проявлений.

**План:**

1. Приветствие, представление специалиста.
2. Дискуссия на тему «Симптоматика течения кризиса трех лет».
3. Итоги диагностики (*индивидуальные письменные рекомендации*).
4. Практические советы «Как вести себя родителям в период кризиса».
5. Рисование «Мир детства и мир взрослых»

Обсуждение: есть ли взаимодействие между миром взрослых и детей, как они могут помочь друг другу, в каком мире вам хочется быть сейчас, есть ли на рисунке место конфликту, где? и т.д.

6. Самооценка (*продолжить фразу «Работая с группой, я поняла...»*)

**Тема: «Поговори со мною, мама»****Задачи:**

- Познакомить родителей с учителем-логопедом ДОУ.
- Рассказать об особенностях речевого развития ребенка раннего возраста.
- Рассмотреть приемы развития речи, приемлемые для данного возраста.

**План:**

1. Приветствие, представление специалиста.
2. Презентация курирующего учителя-логопеда «Особенности речи детей раннего возраста» (*с фотоальбомом из группы «Говоруша» с анализом анкет Приложение 2*).
3. Мастер-класс (*показ пальчиковой, дыхательной гимнастик*).
4. Памятка «Как развивать речь ребенка».
5. Рефлексия.

**Тема: «Игра в жизни ребенка раннего возраста»****Задачи:**

- Повысить родительское понимание потребностей детей раннего возраста.
- Изучить влияние совместных игр в семье на развитие ребенка.

- Познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку раннего возраста.

**План:**

- 1.Приветствие (*в шуточно-игровой форме*).
- 2.Сообщение результатов предварительного тестирования.
3. Дискуссия на тему «Как научить малыша играть».
4. Консультация «Какие игрушки нужны детям».
5. Конверт дружеских вопросов (*по желанию родителей*).
6. Рефлексия.

**Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»**

**Задачи:**

- Подвести итоги работы семейного клуба «Круглая планета» за год.
- Познакомить родителей с результатами итоговой диагностики.
- Разработать индивидуальную корректирующую совместную работу в летний период.

**План:**

1. Приветствие.
2. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба.
3. Награждение родителей, активно участвовавших в работе клуба, жизни ДООУ, группы.
4. Индивидуальные консультации по итогам диагностики.
5. Самооценка («Дерево успеха»). Каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха». Цвет жетона обозначает следующее: *красный* - активно использую знания, приобретенные на занятиях, в процессе воспитания моего ребенка, *жёлтый* - узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания, *зелёный* - жалею, что участвовал (а) в работе клуба.
6. Домашнее задание для сайта группы «Родительское сочинение».

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Схема организации встреч

| № | Этапы встреч                                                                  | Содержание этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Приветствие</b>                                                            | <p>На этом этапе создаётся атмосфера эмоциональной близости и включённости в тематику общения. Для этой цели используются игры, некоторые из них выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.</p> <p>Варианты приветствия:</p> <p>«<i>Меня зовут...</i>»</p> <p>Этот информационный вариант используется на первых, вводных встречах для сплочения родительского сообщества. Делясь информацией, родители разматывают и передают клубок, визуально объединяясь в общий круг.</p> <p>«<i>Пожелания</i>»</p> <p>Каждый участник встречи по кругу произносит какую-либо фразу, посвященную всем остальным «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т.п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.</p> |
| 2 | <b>Основная часть</b>                                                         | Ознакомление с теоретическим материалом, специалистом ДООУ, консультация по возникшей проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | <b>Практическая часть</b> (этот этап включается после полной адаптации детей) | Совместная деятельность детей и родителей по теме встречи. Практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | <b>Подведение итогов</b>                                                      | Во время проведения процедуры обратной связи (в программе этот момент отмечен как «самооценка» или «рефлексия»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Ноутбук
4. Синтезатор
5. Принтер
6. Сканер
7. Магнитола
8. Цифровой фотоаппарат
9. Наглядность: таблицы, схемы, картинки, игрушки, и др.
10. Сайт ДООУ с блогами группы и специалистов учреждения.

### **3.4. Методические материалы и средства обучения**

#### **а) Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации встреч в семейном клубе «Круглая планета»**

1. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
3. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: Монография. – М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж, 2007.
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2002.
7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. 2007.
8. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с. (Ранний возраст).
9. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)/Е.В.Жердева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Ф никс, 2007. – 192с. – (Мир вашего ребенка)
10. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
11. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. 2009
12. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с.
13. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
14. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.



16. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.-179с.
17. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 128с. (Ранний возраст).
18. Интернет – ресурс.

#### **б) Литература, рекомендуемая для родителей по данной программе**

1. Галанов А.С. – «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет» - М.: Арни, 2000г.
2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. – «Кроха» - пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет – М.: Просвещение, 2001г.
3. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 96 с.
4. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с. - (Программа воспитания и обучения в детском саду).
5. Павлова Л.Н. – Развивающие игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет – М.: Мозаика-синтез, 2005г.
6. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. – Раннее детство: познавательное развитие от 1 года до 3 лет – М.: Просвещение, 2003г.
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: Просвещение, 1983г.
8. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы, величины у детей от рождения до трех лет. М.: Мозаика-Синтез, 2003
9. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Меццержакова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей: Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Положение о семейном клубе «Круглая планета»

##### 1. Общие положения:

1.1 Семейный клуб «Круглая планета» (далее - Клуб) создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей раннего возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе воспитания, обучения и развития детей 3-го года жизни.

1.2 Основными принципами работы семейного Клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.3 Участниками клуба являются: педагоги, родители и дети раннего возраста группы № 9 «Смешарики» (заведующий ДООУ, зам. зав. по ВМР, медсестра ДООУ, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель – по запросу).

1.4 Непосредственным руководителем запланированной встречи в семейном клубе является педагог группы.

1.5 Семейный Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.6 Положение о клубе утверждается заведующим ДООУ.

##### 2. Основные направления деятельности семейного клуба «Круглая планета»:

2.1 Оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах здоровья, воспитания, развития и обучения детей раннего возраста.

2.2 Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

2.3 Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

##### 3. Права и обязанности участников семейного клуба:

3.1 Родители - члены клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДООУ;
- на приобретение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- на участие в планировании работы клуба.

3.2 ДООУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы семейного клуба в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущей встречи и др.

3.3 ДООУ обязано:

- планировать работу клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей раннего возраста;
- предоставлять территорию для проведения встреч клуба;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

#### 3.4 Родители - члены клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе клуба;
- принимать активное участие в работе клуба.

### **4. Организация деятельности семейного клуба «Круглая планета»:**

4.1 Работа клуба осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения;

4.3 Количество встреч в семейном клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических и индивидуальных особенностей детей данного набора и остроты обсуждаемой проблемы.

4.4 На итоговой встрече семейного клуба обсуждаются результаты работы, ее эффективность.

#### 4.5 Формы организации встреч клуба:

- индивидуальная консультация;
- круглый стол;
- тематическая беседа;
- презентация;
- мозговой штурм;
- психологический тренинг;
- проектная деятельность;
- практикум;
- дискуссия;
- решение педагогических ситуаций;
- мастер – класс;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания;
- деловая игра и т.п.

### **5. Административная поддержка деятельности клуба «Круглая планета»:**

5.1 Создание материально-технических условий для деятельности клуба: выделение помещений, необходимых канцелярских товаров, услуг ксерокопии, музыкального сопровождения, мультимедиа и компьютера и др.

5.2 Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДОУ и сотрудниками правоохранительных органов: инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде и агитации ОГИБДД ОМВД России и др.

Анкета для родителей  
«Развитие речи детей раннего возраста»  
Материал для тематической встречи в семейном клубе «КРУГЛАЯ ПЛАНЕТА»  
**Уважаемые родители!**

*Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет нам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.*

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

2. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребёнку и общается с ним? \_\_\_\_\_

3. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребёнка? (родители, воспитатели, логопед). Ваш вариант \_\_\_\_\_ Почему? \_\_\_\_\_

4. Знакомы ли Вы с нормами речевого развития вашего ребёнка (да, нет)

5. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме?

- имеются незначительные отклонения

- ребёнок владеет речью в соответствии с возрастом

- имеются серьезные нарушения речи

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребёнок? (да, нет)

7. Читаете ли Вы вместе со своим ребёнком? \_\_\_\_\_ Что именно? \_\_\_\_\_

8. Любит ли слушать ребёнок, когда ему читают?

- любит и подолгу слушает

- когда как

- не любит

9. После чтения рассказа или сказки может ответить на вопросы по тексту, показать на картинке? \_\_\_\_\_

10. Играете ли Вы вместе со своим ребёнком? Какие игры для развития речи есть у вас дома? \_\_\_\_\_

11. Вы исправляете ошибки в речи своего ребёнка? (да, нет)

12. Проводите ли Вы со своим ребёнком работу по совершенствованию его речи? (да, нет) Какую? \_\_\_\_\_

13. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребёнком правильной речью? \_\_\_\_\_

14. Какие вопросы по речевому развитию детей Вы хотели обсудить в нашем семейном клубе «Круглая планета»? \_\_\_\_\_

15. Какая форма педагогической помощи Вас бы устроила? (собрания, консультации, практикумы, совместные мероприятия с детьми, индивидуальные беседы, наглядная агитация) Другое \_\_\_\_\_

16. Проводилось ли ранее логопедическое обследование Вашего ребёнка?

17. Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребёнок на занятиях по развитию речи в детском саду, на занятиях в кружке «ГоВоРуШа»? \_\_\_\_\_

18. Много ли вопросов задает Ваш ребёнок? Что его интересует? \_\_\_\_\_

19. Какие из посещенных Вами групповых мероприятий запомнились? \_\_\_\_\_

20. Ваши замечания, предложения, пожелания \_\_\_\_\_

**Благодарим за сотрудничество!**

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Фотоотчет семейного клуба «Круглая планета»

*Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребёнка*

2012-2013 учебный год



Совместные прогулки - залог комфортной адаптации детей



Косметический ремонт группы силами родителей



Совместная детско-родительская проектная деятельность - макет для воинской части



Представление опыта семьи Глушковых по сенсорному развитию

**2013-2014 учебный год**



Новогодний проект «Ёлочка»  
Акция «Сохраним живые ели»



Встреча в семейном клубе:  
«Роль родителей в познавательном-речевом развитии ребёнка»



Всеобуч: «Методы и приёмы изобразительной деятельности»



Танец в красных тонах  
от семьи Рябовых

**2014-2015 учебный год**



Встречи с администрацией и специалистами ДОУ



Вечерняя сказка  
от любимых мамочек





Совместная разработка  
дидактической мягкой книжки-игрушки  
«Цветной мир»



Мозговой штурм:  
идеи, предложения,  
варианты, мысли...

**2015-2016 учебный год**



Адаптируемся вместе:  
итоги, вопросы, советы



Встреча в семейном клубе:  
«Растим малыша здоровым»



Территория детства -  
проект «Сюрприз»



Подведение итогов  
проектной деятельности



Практическая часть встречи  
«Играя, обучаем вместе»



«Сюрприз для любимой  
мамочки»  
ко Дню Матери



«Добрые дела» -  
помощь детскому саду



Выпускной у Смешариков  
«Вот и стали мы на год  
взрослее»

## 2016-2017 учебный год



Первая встреча  
«День открытых дверей»



Патронаж  
«Детский сад пришёл в  
семью»





Совместная детско-родительская деятельность



«Ангелок для мамы»  
сделаем с папой



Предновогодняя встреча:  
«Скоро, скоро Новый год!»



Всеобуч:  
«Игра в жизни малыша»



«Добрые дела» -  
учимся «чинить» книжки



«Поиграй со мною, мама» -  
знакомство с профессией  
повара



Итоговое занятие месяца:  
«Кто что ест?»



Встреча с психологом –  
«Кризис трёх лет»



Совместные минутки  
«Игры на коленках»



Праздник взросления:  
«Мы уже не крошки  
подросли немножко»

### 2017-2018 учебный год



Психологический тренинг:  
«В царстве упрямства и капризов»



Папин вклад в воспитание:  
«Сюрприз для мамы»





Творческий проект  
«Рождественский венок»  
от семьи Латыповых



Вечерняя «Зелёная сказка»  
от семьи Сенниковых

**2018-2019 учебный год**



Совместная детско-родительская  
деятельность: «Учим пап играть»



Игровой практикум:  
«Досуг без мук»



Мюзикл «Теремок»



Праздник взросления:  
«Маленькая страна»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023