

Мастер-класс

«Формирование сенсорных эталонов цвета у детей раннего возраста»

Селезнёва Наталья Ивановна,
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»,
г.Лесной, Свердловская область

Вступительная часть

В зале стоят 3 круглых стола для участников мастер-класса и стулья для группы поддержки. Зал украшен шарами по цветам радуги.

- Уважаемые гости, я приглашаю всех в зал на мастер-класс. Но сначала моим коллегам-воспитателям предлагаю взять любой из шаров..., потому что наша группа «Смешарики» и шарик – наш талисман.

Предлагается 9 шаров по три штуки каждого цвета: синий, желтый, красный.

- Спасибо! Вот таким образом вы объединились в цветовые микро-группы и прошу в зале вас занять свои места в соответствии с цветом мешочка, лежащего на столе.

Все проходят в зал. На столах – красный, желтый и синий мешочки (слева направо)

1 часть

Слайд 1 - титульный

- Давайте поиграем. Игра знакома всем дошкольникам «Чудесный мешочек». У вас на столах в чудо мешочках находятся какие-то предметы. Ваша задача: ощупывая эти предметы назвать как можно больше их характеристик. В каждой группе это будет тот, кто сидит посередине.

- Начнем с команды жёлтых. Пожалуйста, И.О.!

В жёлтом мешочке: один шарик (полипропилен).

- И.О.: у меня шарик.

- То есть вы выделили форму. Какие еще параметры?

- И.О. он мягкий, упругий (Н.И. – т.е. вы выделили параметр «сдавливаемость»), шершавый (Н.И. – т.е. это «текстура»)

- Итак, вы выделили 3-и параметра: форма, сдавливаемость и текстура.

- Пожалуйста, команда красных. И.О., охарактеризуйте ваши предметы.

В красном мешочке: два массажных шарика – большой и маленький.

- И.О.: в мешочке два шарика (то есть форма), маленький и большой (т.е. вы уже смогли выделить параметр величины), игольчатые (текстура), твердые (сдавливаемость). (??? может и вес)

- Таким образом, И.О. назвала еще один новый параметр – величина.

- А вот представителю команды синих – И.О. – самая сложная задача – назвать параметры, которые еще не прозвучали.

В синем мешочке: два шарика – металлический и теннисный, одинаковые по размеру.

- И.О.: у меня в мешочке два шарика, один из них металлический, а другой – теннисный.

(а по каким параметрам вы поняли, что он из металла?)

- И.О.: он тяжелый и холодный (т.е. параметры веса и температуры)

Слайд 2 – Категории признаков предметов (форма, величина, текстура, сдавливаемость, вес, температура)

- Вы назвали основные характеристики предметов, с которыми знакомят дошкольников. А какой признак не назвала ни одна из вас при описании своего предмета? (цвет)

Слайд 2 – добавляется «цвет»

- Почему вы не смогли его определить?

- Правильно, цвет нельзя пощупать, а кроме того, понюхать, попробовать на вкус, услышать. Цвет нужно обязательно увидеть, чего вы были лишены по условиям нашей игры. В связи с тем, что человек только при помощи одного анализатора – зрительного – различает цвет, ученые считают, что усвоение детьми **системы эталонов цвета** является наиболее сложной. Диагностические данные нашей группы всякий раз подтверждали это. Поэтому возникла необходимость проведения с детьми комплексных мероприятий по ознакомлению с цветом.

Слайд 3 – Тема углубленной работы

-А так ли важен для нас цвет? задумалась я, приступая к углубленной работе. Какую роль он играет в природе, в окружающей жизни, какое влияние оказывает на нас?

Слайд 4 (снегири, цветок с бабочкой, *Щелчок* - божья коровка, мухомор, *Щелчок* - белый заяц на белом фоне, хамелеон)

- В природе цвет – это ... привлечение, ...предостережение, ...защита.

Слайд 5 (флаг, солдатская форма двух видов, *Щелчок* - светофор, *Щелчок* - скорбящая мать, невеста, *Щелчок*–девушка в ярком наряде)

- В жизни человека цвет – это важная сигнальная система:...принадлежность к кому-то или чему-то, но не только, а точнее... побуждение к действию...традиции, выражаемые в цвете, ... выражение психологического состояния. Вы правы, у психологов есть фраза «все внутреннее – через внешнее». Кроме того, цвет не только выражает внутреннее состояние, но и способен регулировать его. Мы невольно радуемся, увидев разноцветные шары.

- **Итак, цвет важен в нашей жизни. Я считаю, что мы, педагоги, работающие с детьми раннего возраста, должны помнить, что формируя у детей сенсорные эталоны цвета, закладываем основы восприятия и понимания мира.**

2 часть

Слайд 6 – «Цветные недели» с 5-тью фото

- Практика показала, что комплексные мероприятия по ознакомлению детей с цветом эффективнее планировать **на неделю**. Так как одного дня не достаточно, а одновременное знакомство даже с двумя цветами не позволяет достичь необходимой концентрации внимания малышей. Мне близка позиция автора известной книги «Поверь в свое дитя!» Сесиль Лупан: «Нужно погрузить ребенка в развивающую среду». В нашем случае, я бы отметила, в развивающую среду определённого цвета, единого цвета.

- Работа по «Цветным неделям» начинается после полной адаптации детей. Чаще всего это происходит в конце октября. «Цветные недели» следуют друг за другом: красная, желтая, зеленая, синяя, белая. Затем, в течение года, работа с перечисленными цветами продолжается, но уже не по методу «погружения». У вас, наверное, возник вопрос о чёрном цвете, с которым мы должны знакомить детей 3-го г.ж. Он не выделяется в отдельную цветную неделю, потому что считаю, что не целесообразно «погружать» детей в этот цвет.

Слайд 7 – 4-е фото с персонажами

- Каждая неделя начинается со знакомства с персонажем (или дидактической куклой, одетой в одежду одного цвета). Персонаж или кукла в течение недели используется в разных видах деятельности.

Слайд 8 – «Игры своими руками»

- Дети ежедневно приносят игрушки, книжки, предметы определенного цвета. А мы, воспитатели, стремимся превратить обычный окружающий предмет в дидактическое пособие. Так в течение недели группа максимально наполняется одним цветом.

- По нашей просьбе родители даже стараются одевать детей в одежду такого же цвета (некоторым её специально покупают). Весь детский сад знает, какая у нас Цветная неделя!

Слайд 9 – красная зарядка; что бывает синим; погремушки; убираем конструктор, сортируя по цвету; белое мыло

- **Таким образом, проживая с детьми «Цветные недели» стараюсь, чтобы в разных видах деятельности задача по ознакомлению детей с цветом не была сопутствующей, второстепенной, забытой.**

И как показывает практика, целенаправленное «погружение» детей в развивающую среду одного цвета, способствует более быстрому запоминанию детьми и самого цвета, и его названия.

3 часть

- Предлагаю и вам, уважаемые коллеги, погрузиться в среду одного цвета. Учитывая сезон, это будет белый цвет.

Слайд 10 – зимняя природа

Уверена, что ваша педагогическая смекалка поможет справиться со следующим заданием.

Помощники ставят на столы подносы, на которых одинаковый набор белых предметов (бумажная салфетка, бинт, шарики, кольцеброс, снежок) и таблички с видами деятельности: игровая д-ть, познавательно-исследовательская д-ть и двигательная д-ть.

- В течение 3-х минут вам необходимо придумать, как можно использовать эти белые предметы в разных видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, которые в ФГОС определены как сквозные механизмы развития ребенка, и двигательной, которая крайне важна для детей раннего возраста. А затем поделиться со всеми вашими идеями. Можете воспользоваться бумагой и фломастерами.

- Переворачиваем песочные часы.

Фоном играет три минуты «Вальс цветов».

- Три минуты истекли. Кто готов высказаться? Команда красных, вижу, уже готова!

- Итак, напрашивается два вывода:

1. задачи ознакомления детей с цветом решаемы не только в специально организуемых дидактических играх и продуктивной деятельности, но и в любой другой, педагогу лишь нужно не забывать об их значимости;
2. даже самые обычные предметы могут стать атрибутами, погружающими ребенка в определенный цвет в любом виде деятельности.

- В завершении нашей встречи мне важно узнать ваше мнение о мастер-классе. Прошу вас заполнить лист «Цветная рефлексия», в котором напротив каждого критерия – шарик.

Слайд 11 – показатели и цветные шарики

- Его нужно закрасить красным фломастером, если критерий выполнен оптимально, синим – если частично, и оставить шарик белым, если критерий не реализован.

- Спасибо за оценку!

Слайд 12 – фото ребенка с шарами

- Благодарю за включенность и заинтересованность и искренне желаю, чтобы цвет в вашей жизни был постоянным источником радости!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023