

**Сценарий образовательного мероприятия по математическому
развитию дошкольников в подготовительной к школе группе:
«На помощь Страшиле Мудрому»**

Рубашкина Татьяна Александровна,
Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №24 «Светлячок»,
г.Лесной, Свердловская область

Аннотация: в сценарии представлен опыт построения занятия по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе художественного произведения.

Ключевые слова: порядковый счет, плоскость, правила, самостоятельность, время, предыдущее, последующее.

<u>Тема:</u>	Количественный счет в пределах 10
<u>Целевая аудитория:</u>	дети подготовительной к школе группы, педагоги
<u>Цель:</u>	Через погружение в сказочную ситуацию закрепить навыки количественного счета.
<u>Программные задачи мероприятия:</u>	<u>Образовательные:</u> ·Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. ·Продолжать учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько, одно из смежных чисел больше или меньше другого ·Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами; ·Познакомить с количественным составом из единиц чисел 8 и 9 и цифрами 8 и 9. ·Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров, качества и площади, которую они занимают. ·Закреплять умение читать графические схемы. ·Продолжать учить определять пространственное положение предметов (сказочных героев) на плоскости: в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в левом верхнем углу, в левом нижнем углу посередине экрана, между) ·Закреплять умение определять и устанавливать время по часам с точностью до 1 минуты. <u>Развивающие:</u> ·Развивать наблюдательность, память. ·Развивать речевые навыки: формулировать ответы полным предложением, производить элементарные логические рассуждения) ·Развивать словарный запас детей, используя

предлоги, наречия, математические термины.

Воспитательные:

- Закреплять умение работать в парах.
- Закреплять умение при работе с раздаточным материалом соблюдать порядок на рабочем месте.
- В течение всего занятия сохранять правильную осанку.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- Развивать самостоятельность при подготовке к занятию.

Задачи по
формированию
элементарных
математических
представлений

Количество:

- Закрепить навыки количественного счета в пределах 10.
- Продолжать учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько, одно из смежных чисел больше или меньше другого
- Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами;
- Познакомить с количественным составом из единиц чисел 8 и 9 и цифрами 8 и 9.
- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров, качества и площади, которую они занимают.

Ориентировка в пространстве:

Закреплять умение читать графические схемы.

- Продолжать учить определять пространственное положение предметов (сказочных героев) на плоскости: в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в левом верхнем углу, в левом нижнем углу посередине экрана, между).

Ориентировка во времени:

- Закреплять умение определять и устанавливать время по часам с точностью до 1 минуты.
- Система образовательных мероприятий по обучению детей навыкам количественного счета в пределах 10 в соответствии с образовательной программой в ДОУ.
- Чтение сказочной повести А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»
- Внедрение системы дидактических игр по обучению детей старшего дошкольного возраста конструированию в соответствии с углубленной работой.

Предварительная
работа:

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»- ознакомление с элементарными математическими представлениями.
- «Речевое развитие» - развивать умение формулировать ответы полным предложением, производить элементарные логические рассуждения. Развитие словарного запаса детей, используя предлоги, наречия, математические термины.
- «Восприятие с художественной литературы» знакомство с произведениями А.Волкова «Волшебник изумрудного города»
- «Социально–коммуникативное развитие»- развитие дружеских партнерских взаимоотношений при работе в парах. Развитие навыков самостоятельности при подготовке и уборке после занятия. Развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Планируемый результат:

Дети умеют вести счет предметов в пределах 10; называют предыдущее и последующее число; сравнивают числа, определяют большее и меньшее число; определяют время с точностью до 1 минуты; ориентируются на плоскости листа; используют в активной речи математические термины; делают простейшие умозаключения, находят способы решения предлагаемых задач; самостоятельно подготавливают материал к занятию, убирают рабочее место; умеют договариваться, работать в парах.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный:

- 1.Телевизор
- 2.Компьютер.
- 3.Слайд презентация к занятию
4. Плоскостные изображения шляп – 9 шт.
Изображение хрустальных шаров – 9шт.
- 6.Пиктограммы: правила поведения, организация рабочего места, математические правила
- 7.Математическая схема.
8. Большой строительный конструктор.

Раздаточный:

- 1.Коробки со счетным материалом на каждого ребенка (коробки и материал сделан детьми, у каждого ребенка разный)
- 2.Фломастеры (набор на каждого ребенка)
3. Часы (одни на пару)

Музыкальное сопровождение.

- 1.Музыка из мультфильма «Волшебник изумрудного города»

2. Запись «карканье вороны», бой часов
3. Музыкальная физминутка. Фонограмма студии детского праздника «Мальвина», музыкальная игра «Собрались на праздник».

Литература:

1. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города».
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада/Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.: Просвещение, 1992. - 191 с.: ил.
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации.
4. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений/Пособие для воспитателей дет. сада. 2-е изд., доп.. - М.: Просвещение, 1975 г. - 383 с.
5. Программа «От рождения до школы»
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
7. <http://nsportal.ru>/Учебно - методический материал по теме: Методы обучения математики в ДОУ.

Ход мероприятия

- Здравствуйте уважаемые гости. Скажите, была ли у Вас в детстве любимая книга? (2-3 ответа гостей)
- У нашей группы есть тоже любимая книга. Это сказочная повесть А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». С героями этого произведения мы не раз отправлялись в удивительные приключения.
- Как-то на досуге, я произвела математические расчеты. Книга «Волшебник Изумрудного города» была издана в 1939 году. В момент истории Элли было 7 лет, ведь сразу после возвращения из волшебной страны она пошла в школу. Значит, Элли родилась 1932 году. Какой сейчас год? (2016 год) Сейчас девочке Элли уже 84 года.

Слайд №1 - (Карканье вороны) (Нажать на микрофон)

- Слышите голос персонажа сказки? (Каги – Карр)
- А вот и она на экране. В ее клюве письмо (Читаем письмо).

Слайд - №2 - Письмо

«Здравствуйте, уважаемые дети. Пишет вам Элли Смит. Всю свою жизнь я проработала учительницей в школе. Учила детей писать, читать, считать. Но самое главное учила их любить книги, дружить и верить в чудеса. Сейчас я уже

не работаю, сижу дома с моими правнуками. И вот накануне, в среду вечером раздался стук в окно. Открываю, а это Кагги - Карр, принесла послание от моего дорогого Страшилы. В нем было только два слова «Нужна помощь!». Ворона пыталась мне что-то объяснить, но я ничего не поняла, так как их язык становится понятен только в сказочной стране. К сожалению, я не могу отправиться в Волшебную страну. Во-первых, я взрослый человек, а во-вторых, мне не с кем оставить моих правнуков.

Я знаю, что вы любите моих друзей, не раз помогали им. Высылаю вам схему волшебного прохода. Пройти в него можно в 12 часов волшебного времени.

С уважением Элли Смит.

- Дети, вы готовы помочь Страшиле?
- Ответы детей.
- Обратите внимание на волшебные часы. Сколько минут нам осталось до 12 часов сказочного времени.
- Три минуты.
- Всего три минуты. Поэтому предлагаю вам разделиться. Встаньте в пары, кто с кем сидит. Договоритесь. Один человек отправиться на строительство волшебного прохода, а второй возьмет все необходимое для путешествия.

(Дети договариваются)

- Команда, которая будет готовить материалы к путешествию, перечень всего необходимого указан на схеме, которая находится на тумбе. Помните, вы должны взять пособия не только себе, но и своему товарищу. (дети по схеме берут необходимые материалы (коробка со счетным материалом, часы, фломастеры)
- Команда строителей, рассмотрите схему. Вспомните, какое геометрическое тело составляет пару геометрической фигуре. Подойдите к крупному конструктору и начинайте постройку. Дети строят волшебный проход.
- Проход готов, обратите внимание, какое время показывают сказочные часы.
- 12 часов. Мы вовремя. Можно проходить сквозь сказочные ворота

Слайд №3 - Изумрудный город. (Нажать на микрофон)

(Пока дети садятся на места, звучит музыка «Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной»)

Слайд №4 - Изумрудный город. (Нажать на микрофон)

Дети вот мы и в Волшебной стране. Где же Страшила?

Слайд №5 - Страшила (звуковое обращение)

- Здравствуйте мои дорогие друзья. Я очень смущён, ой нет, польщён вашим вниманием. Все это время я был правителем Изумрудного города. Я научился считать, читать и писать слова. Добрые волшебницы Стелла

и Велинна, сказали, что пора подтвердить мое звание Страшила – Мудрый и приготовили для меня настоящий экзамен. Выполнив эти задания, я должен буду в три часа волшебного времени сформулировать золотые правила математики. Задания я все выполнил, я очень старался, но вот формулировки всегда давались мне с трудом. Друзья, будьте любезны, проверьте, правильно ли я выполнил задания, и помогите мне сформулировать эти правила.

- Уважаемый Страшила, конечно мы не оставим в беде друга. Правда, ребята.
- Ребята, для того чтобы нам выполнить задание в установленное время, нам нужно, чтобы все необходимое было под рукой. Для этого наведите на своих столах порядок в соответствии со схемой.
- Так же нам будет необходимо соблюдать ряд правил, которые вам знакомы, давайте еще раз их повторим: (пиктограммы на доске)
 1. За столом сиди прямо.
 2. Ответить хочешь, не шуми, только руку подними.
 3. Не выкрикивай.
 4. Если согласен с ответом, подними зеленую карточку
 5. Если не согласен, подними красную карточку.
 6. Если не знаешь, как ответить, подними желтую карточку.
- На одну секунду прикрыли глаза, сосредоточились. Начинаем.
- Установите на циферблате один час сказочного времени. На какую цифру показывает часовая стрелка, а на какую минутная? (Часовая показывает на единицу, а минутная на 12.) Время пошло!

Слайд №6 - Страшила. Нажать на микрофон

- Дети внимание на экран.

«Это задание придумала волшебница Стелла. Нужно назвать только героев Волшебной страны, указать их местоположение, посчитать и обозначить количество цифрой».

Слайд №7 - Герои сказочной повести.

(Ответы детей: Я узнал Элли. Она находится в правом верхнем углу экрана. Страшила находится в левом верхнем углу, Страж ворот Фарамант в левом нижнем углу, Чарли Блек в правом нижнем углу, Тотошка находится между Элли и Страшилой, Железный Дровосек между Чарли Блеком и Фарамантом, Гудвин посередине экрана, Храбрый Лев между Страшилой и Фарамантом)

- Кто из героев, представленных на экране не является жителем Волшебной Страны.

(Огневушка –Поскакушка. Она пришла к нам из сказов Бажова)

- Проверим, как это задание выполнил Страшила.

Слайд №8 - Герои сказочной повести без девочки Огневушки

Дети, посмотрите, страшила абсолютно верно определил, что Огневушка-Поскакушка не героиня его сказочной повести.

- Продолжаем, местоположение героев мы определили. Кто напомним следующую часть задания Стеллы.
- Нужно посчитать героев.
- Данил, выходи, ты будешь работать у доски.
- А вы ребята, достаньте карточку №1 из своих волшебных коробок.
- Возьмите синий фломастер. Прочитайте вопрос на карточке.
- Сколько сказочных героев? Обозначьте, после знака равно количество героев палочками и подберите нужную цифру.
- Проверяем. Данил объясни свое решение.

(Я нарисовал 8 палочек и обозначил число цифрой 8, потому что всего восемь героев).

- Дети, если вы согласны с Данилом, поднимите соответствующую карточку.
- Давайте все вместе проговорим хором, как получилось число восемь: Восемь – это... одна Элли, один Татошка, один Лев, один Дровосек, один Страшила, один Чарли Блек, один Гудвин, один Фарамант.
- Сколько же единиц нужно взять, чтобы получилось число 8.
- Приготовьте ладошки, давайте проговорим еще раз: восемь – это один, один, один, один, один, один, один и еще один.
- Ребята, если мы хотим узнать количество предметов, нам важно – в каком направлении считать или нет?
- Просчитаем наших сказочных героев еще раз сначала слева направо, затем справа налево. (выходит ребёнок, который выразил несогласие)
- Изменилось количество героев, когда мы поменяли направление счета? (Нет)

Слайд №9

- Ребята, давайте проверим, как это задание выполнил Страшила.
- Кто считает, что Страшила выполнил правильно, поднимите нужную карту.

Слайд №10 Страшила. Нажать на микрофон.

- Возмутительно, ой восхитительно. Я правильно посчитал. Ой, а какое математическое правило, мы соблюдали, когда пересчитывали героев.
- Ребята, кто готов найти нужную пиктограмму и проговорить правило.

Вести счет предметов можно в любом направлении, не пропуская ни одного предмета и не считая его дважды)

Счет закончен. Уберите карточки на край стола

Слайд №11 - Страшила. Нажать на микрофон.

- Друзья, предлагаю немного отдохнуть и станцевать праздничный танец.

Слайд № 12 - Страшила. Нажать на микрофон.

Музыкальная физминутка.

Немного отдохнули, переходим к следующему заданию.

- В сказочной стране время идет быстро. Установите на часах два часа сказочного времени. Где часовая стрелка, а где минутная? (Часовая стрелка на цифре 2, минутная на 12.)

Слайд №13 - Велинна и жевуны. Нажать на микрофон.

Голос Страшилы: «после того как домик Элли раздавил правительницу жевунов Гингему им стала покровительствовать волшебница Виллина. Во время захвата страны Урфином Джюсом, дуболомы разбили все хрустальные шарики на шляпах жевунов. Мигуны, сшили шляпы и изготовили хрустальные шары. Вилинна повелела мне проследить, чтобы каждая шляпа жевуна была украшена хрустальным шаром. Шляпы и шары лежат в волшебном сундуке.»

Достаю шляпы и шарыставляю на наборное полотно. (шляпы расставляю на большом расстоянии друг от друга хрустальные шары близко друг к другу, чтобы визуальнo шляп казалось больше)

- Ребята, какое условие необходимо чтобы на каждой шляпе был хрустальный шар.
- (Шляп и шаров должно быть поровну)
- Посмотрите на наборное полотно. Что вы можете сказать о количестве шляп и шаров.
- (Ответы детей. Шляп меньше их 8, а шаров больше их девять. Шляпы большие их больше.)
- Давайте проверим, кто прав. Достаньте карточку с двумя полосками.
- Выложите на первую полосу столько предметов, сколько шляп. И обозначьте число цифрой.
- Каждый ребенок проговаривает (Я выложил на первую полосу восемь...(название предмета), потому что на наборном полотне 8 шляп)
- Выложите на вторую полосу количество предметов, соответствующее количеству хрустальных шаров и также обозначьте количество цифрой.
- Сколько ты выложил предметов? (Я выложил на вторую полосу 9...(название предметов) потому что хрустальных шаров 9).
- Сравните, чего же больше – шляп или шаров, и почему? (Ответы детей: шаров больше, чем шляп, потому что 9 больше, чем 8)
- Кто согласен поднимите зеленую карточку, кто не согласен – красную. (Если кто-то не согласен, спрашиваю почему)
- Какие два метода для сравнения мы знаем? (метод наложения и метод приложения)
- Используя любой из методов сравните множества. Кто это хочет сделать на наборном полотне?
- На сколько 9, больше чем 8? (На один)
- Какое из этих чисел последующее, а какое предыдущее?
- На сколько, каждое последующее число больше предыдущего?
- На сколько, каждое предыдущее число меньше последующего.

Обращаюсь к ребенку, который работал у наборного полотна

- проверь, правильно ли посчитал Страшила.

Слайд №14 - Шляпы

- Страшила выполнил задание правильно.
- Дети вы согласны с

- Продолжим, как же сделать так, чтобы каждую шляпу украшал шар? (уравнять количество, сделать поровну, одинаковое количество, по...)
- Какие способы уравнивания количества предметов вы знаете? (прибавление и убавление)
- Уравняйте количество предметов любым способом. Докажите свой выбор.
- Кто хочет сделать это на наборном полотне.
- А кто сделал другим способом?

Слайд №15 – Шляпы и шары

- Давайте проверим, какой способ использовал Страшила. (Страшила добавил одну шляпу, шляп и шаров стало поровну по 9)
- Уберите счетный материал, цифры и карточки в коробку.

Слайд №16 - Страшила.

«Друзья, скажите какое математическое правило охраняет нас от ошибок при сравнении двух множеств?

Количество предметов не зависит от их размеров.

- Юля, возьми нужную пиктограмму. Но на ней зашифрованы еще 2 правила, которые мы сейчас не применили, назови их. (количество предметов при счете не зависит от их расположения и площади, которую они занимают)
- Последнее правило сформулирует Вика. (ставится пиктограмма)

Каждое последующее число больше предыдущего на один. Каждое предыдущее число меньше последующего тоже на один.

- Ребята мы выполнили все задания волшебниц и сформулировали математические правила для Страшилы.

Слайд №17 - Страшила

«Спасибо мои дорогие друзья. Вы оказали мне неоценимую помощь. Я запомнил все золотые правила. И сейчас мне необходимо спешить в замок. Скоро будут бить часы на главных воротах. До встречи мои самые настоящие друзья.»

Слайд №18 - Часы

- Ребята посчитайте, сколько раз бьют часы.
- Три раза.
- А это говорит о том, что наше время в Волшебной стране истекло и нам нужно возвращаться домой.
- Но знаете, меня мучает один вопрос. Почему Элли Смит обратилась именно к нам. Вспомните, кем она работала?
- Учительницей. Это вам о чем-нибудь говорит? (Мы будущие школьники, эти знания пригодятся нам для успешного обучения в школе и потом в жизни)
- Ребята возьмите свои волшебные коробки, будем возвращаться в детский сад. Под музыку «Изумрудный город» дети выходят через волшебные ворота.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023