

**Индивидуальная работа по сенсорному развитию
Сценарий образовательного мероприятия
с детьми первой младшей группы**

Селезнёва Наталья Ивановна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»,
г. Лесной, Свердловская область

Аннотация: в сценарии представлен опыт совместной игровой деятельности для развития познавательной активности, стимулирующий любознательность детей 3-го года жизни.

Обязательные условия организации:

- формирование мотивации и познавательной потребности в конкретной игровой деятельности;
- индивидуальный подход к каждому участнику;
- планирование, прогнозирование деятельности;
- добровольное участие, отслеживание позитивного результата.

Ключевые слова: совместная игровая деятельность, формирование сенсорного опыта, развитие познавательной активности.

Тема:

«Поиграй со мной»

Целевая аудитория:

дети раннего возраста, педагоги

Цель:

создание условий для индивидуального освоения воспитанниками сенсорных эталонов и первичных математических представлений

Программные

задачи мероприятия:

Образовательные:

- Закреплять / формировать представления: о цвете (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый); количестве (один и много); форме (кубик, кирпичик, шар). Побуждать называть цвета. Закрепить понятия «большой» и «маленький».
- Закреплять/формировать умения: ориентироваться в пространстве групповых помещений, обследовать предметы без визуального контакта и находить заданный.

Развивающие:

- Развивать мелкую и общую моторику рук.
- Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы воспитателя.
- Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие.

Воспитательные:

- Содействовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, умение спокойно вести себя в группе.

Задачи по формированию элементарных математических представлений:

Предварительная работа:

Интеграция образовательных областей:

Планируемый результат:

Оборудование и материалы:

Продолжительность:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой – маленький).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Ежедневно в течение дня в разных видах деятельности с детьми использовать пособия, предметы, игры, имеющиеся в наличии в группе, для решения поставленных задач по сенсорике (поэтапное знакомство с цветом). использовать в совместной деятельности с детьми пособия и предметы, имеющиеся в наличие в группе.

«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) - развитие познавательно-исследовательской деятельности, «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, содействовать умению спокойно вести себя в группе: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

- Дети проявляют интерес к предложенной деятельности, эмоционально реагируют на игровую ситуацию.
- Дети вступают в общение с педагогом, отвечая на вопросы и повторяя несложные фразы.
- Дети демонстрируют этапы знакомства с цветом в процессе индивидуальной работы с ними.

демонстрационный: предметно-развивающая среда группы (сюрпризный «Слон», в котором три предмета: кубик, шарик и кирпичик, лист с нарисованными шариками и кубиками основных цветов, три кубика – синего, зелёного и красного цветов, мягкий кубик с цветными гранями, маленькие машинки – красного, синего, жёлтого, зелёного и белого цвета и цветная автостоянка);

раздаточный: лист бумаги с контурным изображением слоника, восковые мелки, маленькая кукольная бутылочка, контейнер с деревянным строителем.

15 – 20 минут

Примерный ход мероприятия:

Приветствие гостей.

- Ребята, к нам вновь пришли гости и хотят посмотреть, как вы умеете играть.

Дети занимаются играми по желанию, а воспитатель присаживается и предлагает поиграть одному из детей

- Вика, хочешь поиграть со мной и со слоником?

3-й этап ознакомления с цветом (многократное повторение названия цвета, закрепление представлений о цвете, выстраивание ассоциативного ряда)

- Вика, покажи, где у нас комната, в которой мы одеваемся на прогулку (*показывает*) Как она называется? (*раздевальная комната*) Викуля, сходи в раздевальную комнату и принеси мне то, что лежит на столе.

Ребенок приносит лист с рисунком шариков и кубиков основных цветов (фабричный материал – информационный лист из родительского уголка).

- Что нарисовано на картинке? (*шарики и кубики*) Сколько шариков и кубиков? (*много*) Покажи красный шарик, зелёный кубик. Назови, что это? (*жёлтый шарик, синий кубик*) У меня есть 3 кубика, расставь их на свои картинки.

Ребенок раскладывает кубики на картинки, соотнося по цвету.

- Какого кубика не хватает? (*желтого*). Наверное, слоник спрятал его, давай поищем кубик у слоника (*в «Слоне» три предмета: кубик, шарик и кирпичик*).

Ребёнок на ощупь находит и достаёт нужный предмет. Если достаёт кирпичик, то идет исследовательское сравнение с кубиками, стоящими на листе.

- Сколько кубиков у тебя в руке? (*один*) Кубик какой по цвету? (*жёлтый*) Что бывает жёлтым? (*солнышко, цыплёнок, лимон...*)

- Вика, слоник рад, что у тебя все получилось и дарит свой портрет. Если хочешь, раскрась его. Обрати внимание на цвет нашего слоника – какой он? (*розовый*) Значит и мелок нужно будет выбрать розовый. А если хочешь, играй с ребятами.

2-й этап ознакомления с цветом (восприятие предметов на расстоянии, выбор по образцу)

Воспитатель подходит к Нике, которая любит катать коляску, и предлагает поиграть с ним.

- Ника, пока твоя дочка спит, поиграй со мной. Твоя дочка спит в коляске, а мы где спим? (*на кровати*) Которые стоят где?... (*в спальней*) Сходи, пожалуйста, в спальную комнату и принеси мне то, что лежит на ковре.

Ребенок выполняет задание и приносит мягкий кубик с цветными гранями.

- Что ты принесла, Ника? (*кубик*) Давай поиграем (*стоя*): я буду бросать тебе кубик, а ты лови. Покажи мне сторону по цвету такую, как твоя юбочка. Молодец! Это зеленая сторона. Повтори «зелёная».

- Я снова брошу тебе кубик, а ты лови. Найди сторону, по цвету такую же, как мячик на картинке (*картинка висит на стене*) Правильно, мячик... (*синий*) и сторона – *синяя*. Повтори «синяя».
- И еще раз брошу кубик! Вспомни Ника, какой по цвету снег? (*белый*) Найди белую сторону у кубика и покажи. Молодец! Скажи – «белая сторона».
- Ника, ты не ошиблась, правильно нашла зелёную, синюю и белую стороны у кубика. Посмотри, что у меня есть для твоей дочки! (*воспитатель достаёт маленькую бутылочку*) Дочка проснется, и ты её покормишь. Посмотри, не проснулась ли она? (*если «нет», тогда воспитатель предлагает погулять с дочкой еще немного; если «да», то покормить дочку*)

1-й этап ознакомления с цветом (сравнение предметов при их непосредственном сближении, сопоставлении путём приложения, без называния цветов или попытки их назвать после образца педагога)

Воспитатель подходит к Тимофею (Игорю) и спрашивает:

- Тимоша, как хорошо ты играешь! У тебя одна машинка, а у меня, посмотри, сколько здесь машин? (*показ руками*) Машинки хотели заехать, каждая в свой гараж, но не смогли, помоги им.

Ребенок заводит машинки по горке автостоянки и расставляет их, соотнося с цветом гаража.

- Заехала в свой гараж синяя машинка. Скажи, «синяя». А это красная машинка? Скажи, «красная».

Ребенок расставляет все машинки, пытаясь повторить название цвета после образца воспитателя.

- Молодец! Все машинки заехали!
- Тимоша, у тебя была одна машинка, а стало много! Может быть, ты для них большую дорогу сделаешь? Для этого у нас есть много кирпичиков (*воспитатель обращает внимание ребенка на контейнер с деревянным строителем*).

Список используемой литературы:

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Галигузова, Л. Н. Актуальные проблемы в сфере образования детей раннего возраста / Л. Н. Галигузова // Психологическая наука и образование / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2010. – С. 3.
3. Гербова, В. В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателей детского сада / В. В. Гербова. – М: Просвещение, 2004. – 224 с.
4. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина – С-П: Мозаика-Синтез, 2003. – 120 с..
5. Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3 – 4 лет.- Москва: Школьная Пресса, 2004. – 96 с.
6. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1- 3года) / Е. А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 72 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023