

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида»

ДЕТСКИЙ САД + СЕМЬЯ = ЗДОРОВЬЕ

Программа педагогических всеобучей для педагогов и родителей,
сотрудничающих во благо детей с ОВЗ

Разработчики: Творческая группа педагогов
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»:
Белых Ольга Алексеевна
Глушкова Светлана Юрьевна
Коваленко Лариса Леонидовна
Лагунова Анастасия Александровна
Латорцева Татьяна Александровна
Пожарских Лариса Николаевна
Пряничникова Марина Валерьевна
Рубашкина Татьяна Александровна
Сергеева Людмила Александровна
Трапезникова Вера Александровна

I. Целевой раздел

МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» (далее – ДОУ) является учреждением компенсирующего вида, имеющего две специализации (группы для детей с туберкулезной интоксикацией и группы для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием), поэтому приоритетным направлением взаимодействия с родителями (законными представителями) является повышение не только их правовой и психолого-педагогической компетентностей, но и медицинской грамотности.

В последние годы во взаимодействии с родителями (законными представителями) появился парадоксальный факт: стремление родителей «попасть» в детский сад компенсирующего вида с целью оздоровления ребенка, оборачивается самоустраненностью от достижения этой цели и, в дальнейшем, - невыполнением назначений врача-офтальмолога или врача-фтизиатра и несерьезным отношением к обоснованным требованиям педагогов. Таким образом, учитывая данную тенденцию, в работе родителями (законными представителями) возникает необходимость усилить акцент на их медицинском просвещении.

Исходя из выше сказанного, можно сформулировать **противоречие** во взаимодействии ДОУ с родителями (законными представителями):

- между стремлением родителей (законных представителей) оздоровить ребенка в детском саду и пассивным участием в системе лечебно-профилактической, оздоровительной и коррекционной деятельности ДОУ.

Одна из причин возникновения данной ситуации кроется в организации работы коллектива по медицинскому просвещению родителей и может быть также представлена **противоречием**:

- между очевидной необходимостью проведения совместных мероприятий с родителями по формированию здоровья детей и устаревшим опытом, накопленным в ДОУ по данному направлению.

Два взаимосвязанных противоречия позволяют сформулировать актуальную **проблему** взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями):

- отсутствие единой Программы педагогических всеобучей по повышению медицинской грамотности родителей (законных представителей).

Для преодоления проблемы было решено разработать Программу педагогических всеобучей (далее – всеобучей), учитывающую приоритетное направление деятельности ДОУ и современные подходы к организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель Программы: *предоставление родителям (законным представителям) целостной системы оздоровления детей в детском саду.*

Цель конкретизируется в трех задачах, сочетающих в себе три взаимосвязанных компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий (Е.П. Арнаутова):

1. *Замотивировать родителей на активное участие в реабилитационной деятельности ДОУ.*
2. *Повысить медицинскую информированность родителей.*
3. *Способствовать осознанному влиянию родителей на здоровье своего ребенка.*

Триада задач реализуется в каждом всеобуче.

При разработке программы всеобучей педагоги учитывали следующие **принципы**:

- *Актуальность*
- *Целостность*
- *Универсальность*
- *Рациональность*
- *Реалистичность*

Каким образом реализованы данные **принципы**?

Соблюдение принципа актуальности очевидно, так как всеобучи ориентированы на родителей (законных представителей), дети которых имеют диагноз «туберкулезная интоксикация» или нарушения зрения.

Принцип целостности реализуется через содержание всеобучей. Программа представлена десятью всеобучами, охватывающими все возрастные группы: пять групп для детей с тубинтоксикацией и пять – с нарушениями зрения. Логично представить содержательный раздел Программы.

II. Содержательный раздел

Темы педагогических всеобучей для родителей (законных представителей), дети которых имеют тубпоказания

Уже в названиях всеобучей отражено их содержание.

1. «Разрешите преставиться! Меня зовут... Туберкулёз» (тема: из истории болезни. Особенности диагноза «туберкулезная интоксикация». Специфика оздоровления детей в детском саду).
2. «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть!» (тема: питание, как фактор оздоровления детей с туберкулезной интоксикацией).
3. «Как НЕ вырастить МИМОЗУ» (тема: закаливание, как один из факторов оздоровления детей, посещающих детский сад компенсирующего вида).
4. «Создаём здоровье сами, своими руками» (тема: формирование привычки к здоровому образу жизни у детей, имеющих диагноз «туберкулезная интоксикация»).
5. «Всему – свое время» (тема: режим дня будущего школьника, как залог успешной адаптации к условиям школы).

Реализация содержания перечисленных всеобучей даст родителям общую исчерпывающую информацию о системе лечебно-профилактической работы ДООУ: об особенностях закаливания, о значении деятельности специалистов детского сада – медперсонала, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя для эффективного оздоровления детей и формирования у них привычки к здоровому образу жизни.

**Темы педагогических всеобучей для родителей (законных представителей),
дети которых имеют нарушения зрения**

Названия и содержание всеобучей также отражают направления коррекционной деятельности сотрудников детского сада по восстановлению зрения воспитанников.

1. «Что такое детский сад?» (тема: об особенностях работы детского сада компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения).
2. «Очки носить не стыдно. Все надо делать для того, чтоб было лучше видно!» (тема: коррекционно-плеоптическое лечение детей с нарушениями зрения. Работа по зрительным режимам).
3. «Умные руки не знают скуки» (тема: развитие осязания, как основного компенсаторного механизма у дошкольников с нарушениями зрения).
4. «Учите, играя!» (Тема: подвижные игры, как средство оздоровления, всестороннего развития и воспитания детей с нарушениями зрения).
5. «Смотреть и видеть. Видеть и понимать. Понимать и рассуждать». (тема: развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в преддверии школы).

Таким образом, всеобучи для родителей (законных представителей) детей, посещающих глазные группы, тоже дают целостную картину всех этапов профилактической и коррекционно-педагогической работы, представленной в литературе и реализуемых в ДООУ, а именно:

- Ортоптический этап (лечение на аппаратах) – всеобуч № 1.
- Плеоптический этап (работа по зрительным режимам) – всеобуч № 2.
- Развитие компенсаторных механизмов (прежде всего – осязания) – всеобуч № 3.
- Коррекция физической сферы и качеств личности – всеобуч № 4.
- Коррекция познавательной деятельности на основе развития зрительного восприятия – всеобуч № 5.

Наш взгляд, подобный подбор тем десяти всеобучей позволит решить **цель** Программы. Вернемся к **принципам**.

Ориентированность всеобучей на любой возраст детей, не исключая и двух всеобучей для родителей выпускников («Всему - свое время» и «Смотреть и видеть. Видеть и понимать. Пони-

мать и осознавать»)), отражает, на наш взгляд, принцип универсальности (способность Программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться). Педагогам не составит труда адаптировать любой всеобуч на свою возрастную группу, сохранив при этом целостность его структуры и содержания.

Принципы рациональности (способность определять цели и способы их достижения, позволяющие получить максимально полезный результат) и реалистичности (способность обеспечивать соответствие между желаемым и возможным), которые взаимодополняют друг друга, реализуются через структуру оформления всеобучей:

- название
- тема
- предварительная работа (со ссылками на приложения)
- план проведения всеобуча отражен в таблице 1:

Таблица 1.

№ п/п	Содержание	Методы и приемы, формы взаимодействия	Время	Предполагаемый результат
-------	------------	---------------------------------------	-------	--------------------------

- литература для подготовки к всеобучу
- приложения

Уже в предварительной работе прослеживаются способы освещения темы всеобуча, так как приложения иллюстрируют стремление педагога к обоснованности каждого этапа мероприятия.

Наличие граф «Содержание» и «Предполагаемый результат» в «Плане проведения всеобуча» побудило педагогов досконально продумать цель содержания своей деятельности применительно к родителям на каждой ступени всеобуча.

Графа «Время» также не случайна, так как это дисциплинирует педагогов и призывает их следовать принципу необходимости и достаточности.

Итак, специфическая направленность, содержание и структура всеобучей позволяют сказать о реализации указанных принципов в полной мере.

При разработке Программы всеобучей коллектив поставил перед собой цель написать их такими, чтобы самим было интересно их реализовать, поэтому педагоги использовали разнообразные **методы и приемы, формы взаимодействия с родителями в рамках проблемы:**

Таблица 2.

Наглядные	Словесные	Практические
Фотомонтажи Объявления Стенгазеты Групповые книги, альбомы, журналы	Рассказ педагога Выступления детей Беседа, диалог Консультация Сообщение Обобщение семейного опыта	Анкетирование Практикум Опрос, блиц-опрос Интервьюирование Игра, деловая игра Творческие группы

Памятки, полезные советы, рекомендации Видеозаписи Буклеты Родительские уголки Выставки Кроссворды Таблицы, диаграммы, стенды, планшеты	Дискуссии Аукцион Круглый стол Обратная связь Художественное слово Аудиозапись	Совместная деятельность с детьми «Мозговой штурм» Экскурсии Диагностика Эксперимент
---	---	---

Указанные в таблице 2 методы, приемы и формы взаимодействия не новы, но педагоги стремились наполнить их современным содержанием с точки зрения:

- позиции общения с родителями, создания для них ситуации успеха
- их мотивации
- ненавязчивого обучения (с применением эвристического метода)
- активного включения в практическую деятельность

Главная цель используемых методов и приемов, форм взаимодействия - помочь родителям принять и осознать девиз коллектива детского сада: «Все, что мы делаем, нужно прежде всего ребенку!»

Каковы предполагаемые **результаты реализации** программы всеобучей?

1. *Осведомлённость родителей о содержании, специальных средствах и методах оздоровления детей в детском саду.*
2. *Высокая информационная культура педагогов, способствующая качественному проведению коллективных форм работы с родителями по проблеме. (Этот результат частично достигнут на этапе разработки всеобучей, свидетельство тому - изученная педагогами литература).*
3. *Равноправное взаимодействие педагогов и родителей, как участников реабилитационного процесса.*

Программа всеобучей «ДЕТСКИЙ САД + СЕМЬЯ = ЗДОРОВЬЕ» может быть использована педагогическими работниками других ДОО города, так как проблема здоровья детей и сотрудничества с родителями с целью ее решения актуальна для всех (необходимо лишь уменьшить специфическую направленность содержания всеобучей).

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедиа
2. Ноутбук
3. Магнитола
4. Наглядность: таблицы, схемы, иллюстрации, видеозаписи, презентации, фотомонтажи, стенгазеты и т.п.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023