

Конспект познавательного занятия в старшей группе

«Девятьсот дней мужества»

Конспект разработан воспитателем ДОУ № 24

Татьяной Александровной Латорцевой

Программное содержание

Образовательные задачи:

- формировать у детей доступные их пониманию представления о Великой Отечественной войне на примере блокадного Ленинграда;
- дать детям конкретные знания о том, как спасали Ленинград и ленинградцев, о мужественном поведении жителей блокадного города.

Речевые задачи:

- закрепить толкование слов «война», «блокада», «меню», «дорога жизни»;
- активизировать в речи детей: синонимы к слову «страна», «Санкт – Петербург», «Зимний дворец», «маскировали»;
- упражнять в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях и в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Воспитательные задачи:

- продолжать формировать эмоционально-ценностное отношение к истории страны и нравственные представления детей на основе накопления знаний об эпизодах Великой Отечественной войны.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать зрительное восприятие, слуховую память, наглядно-образное мышление.

Учебная задача:

- продолжать учить внимательно слушать рассказ педагога и соучаствовать в нем.

Материал к занятию

- запись песни Александра и Лебедева-Кумача «Священная война», запись песни Д. Тухманова и М.Лисянского «День Победы», магнитофон;
- иллюстрации: карта окруженного Ленинграда, дорога жизни;
- фотографии: Адмиралтейства, Эрмитажа, жителя блокадного Ленинграда, Тани Савичевой и листков ее записной книжки, памятника, посвященного прорыву блокады Ленинграда;
- кусочек черного хлеба весом 125гр. на блюде, полграмма сахара на блюде;
- «военный треугольник»;
- игрушечный автомат для физминутки, мольберт с наборным полотном, учебная доска, красный фломастер.

Ход занятия

- У всех есть своя история, то есть то, что было в жизни. У вас, шестилетних детей, воспоминания о прожитом чаще всего радостные и счастливые. У меня, взрослого человека, они разные – хорошие и плохие, радостные и печальные. Есть история и у нашей страны, которую мы зовем как?... (*Россия, Родина, Родина-мать, Отечество, Отчизна*) В истории нашей Родины много добрых событий, но были у любимой России тяжелые, горестные годы, о которых нельзя забывать нам, живым. А потому сегодня мы продолжим разговор о Великой Отечественной войне нашей страны с фашистской Германией.

- Вы уже знаете, что война – это... (*ссора или конфликт между странами, народами, когда начинают воевать*) А Отечественная – такая война, когда весь народ, родители и дети, старые и молодые, встают на защиту своего Отечества, своей Родины.

Звучит первый куплет песни «Священная война»

- Напомню, что Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Внезапно утреннюю тишину взорвали фашистские бомбы и снаряды. Враги напали на нашу Родину. Со страшной силой они обрушились на многие города и села, в том числе, и на прекрасный город Ленинград, сегодня это – ...*Санкт – Петербург*. Гитлер бросил в бой огромные силы: танки, самолеты, корабли, пехоту, враги сумели вплотную подойти к городу. На этой карте коричневым цветом обозначены фашисты. *Педагог обращает внимание детей на карту окруженного Ленинграда*. Видно, что они окружили город и с земли, и с моря, отрезали от всей страны. 900 дней и ночей враги держали город в плотном окружении. Это столько дней, сколько вы ходили в детский сад – в младшую, среднюю и половину старшей группы. Все это время Ленинград был в кольце блокады. А помните, что такое «блокада»? (*когда закрыты, окружены, отрезаны, охвачены, оцеплены*) Я хочу, чтобы вы как можно больше узнали о великом подвиге ленинградцев в дни блокады...

- Вот представьте, над городом летают вражеские самолеты, разглядывают и фотографируют его сверху, чтобы лучше знать, что бомбить. Вот враги начали обстреливать город: с самолетов бросали бомбы на дома, детские сады, школы, больницы... Ленинградцы защищали свой город, как могли. Сохраняли горожане и прекрасные дворцы и памятники, которыми славится этот город. Вот послушайте, как...

- Высоко в небе блистало остриё старинной крепости (*на наборное полотно помещается фотография Адмиралтейства, приложение 1*) Трудно было замаскировать от врагов тонкую, высокую, золотую иглу башни, но её сумели обшить серой тканью и сделать незаметной.

- Зимний Дворец, это такой музей, тоже маскировали (*на наборное полотно помещается фотография Дворца, приложение 2*) А вы помните, как?... Да, его прятали от врагов несколько художников. Они нарисовали на огромном покрывале деревья, пруды, беседки, будто это парк

и натянули это покрывало на крыше дворца. Сверху ни одному фашисту не догадаться, что это все нарисовано!

- Люди переживали: как в обстрелах сохранить знаменитые памятники? Догадались: стали снимать их с постамента и заворачивать в ткани, а затем укладывали в выкопанные в земле канавы, сверху засыпали песком. А вот памятники великим русским военным командирам Александру Васильевичу Суворову и Михаилу Илларионовичу Кутузову не успели спрятать. И удивительно: за всю войну ни один осколок снаряда не попал в них! В подготовительной группе мы подробнее узнаем об этих знаменитых полководцах.

- Не сумели враги с самолетов разбить город – послали свои танки. Но тут наши пушки и танки ударили и удержали фашистов. Тогда фашистские генералы решили голодом заморить людей. Ведь город окружен со всех сторон! *Педагог обращает внимание детей на карту окруженного Ленинграда.* Только берег Ладожского озера оставался свободным, и только по озеру небольшие корабли ухитрились под обстрелом привозить продукты.

- Но продуктов в городе не хватало. К страшному слову блокада прибавилось страшное слово голод. Люди ослабли, исхудали, еле-еле двигались... Посмотрите на эту фотографию (*педагог убирает фотографии Адмиралтейства и Эрмитажа и ставит на наборное полотно фотографию жителя блокадного Ленинграда, приложение 3*)

- Это ленинградец, он держит в руке небольшой кусочек хлеба, всего 125 граммов! Это на целые сутки и больше никаких продуктов! Поэтому ленинградцы приучились из своего кусочка хлеба сушить сухарики. (*Показ кусочка черного хлеба весом 125гр.*) Смотрите, получит голодный человек свой кусочек, из последних сил терпеливо разрежет его на крохотные сухарики, подсушит их, а потом делит их на порции – это на завтрак, это – на обед, а это – на ужин. Заливает сухарики кипятком, как будто это суп и ест медленно, чтобы наслаждаться каждым кусочком хлеба. (*Кусочек хлеба ставится на полочку мольберта*)

- Голодали в блокадном Ленинграде и взрослые, и дети. Ребята, вы знаете, что такое меню? (*Написано, что сегодня кушаем*) Да, в детском саду меню – это листок, на котором перечислены все блюда на сегодняшний день.

- Что сегодня повара готовят вам в обед на первое? (*дети говорят*) А вот в одном детском доме блокадного Ленинграда на первое давали суп из травы. Что будете кушать на второе? (*дети говорят*) А тогда детям на второе давали котлеты из сосновых иголок. На третье вам дадут вкусный компот, а тогда детей поили киселем из морских водорослей, в него каждому ребенку добавляли всего полграмма сахара (*педагог показывает блюдце с таким количеством сахара и ставит на полочку мольберта рядом с хлебом*)

- В одной книге о блокадном Ленинграде я прочитала письмо детей папе на фронт (*педагог разворачивает имитированный военный треугольник и читает*) Они пишут: «Дорогой папочка! Ждем тебя с победой! Ты нас прости с Анюткой: мы очень хотели кушать, нашли,

сварили и съели твои кожаные перчатки...» А почему? Да потому, наверное, что кожаные перчатки немножко пахли мясом...

- Все россияне знают историю 11-летней девочки Тани Савичевой, на глазах которой умерла от голода вся ее семья. А это было так... *(педагог помещает фотопортрет Тани рядом с фотографией ленинградца, приложение 4)*

- До войны Таня жила в своей большой и дружной семье. Папа, братья и сестры работали, а бабушка с мамой заботились о семье. По воскресеньям у них пекли вкусные пирожки. Когда началась блокада, пирожки стало не из чего печь. Наступил голод. Всегда хотелось есть, и по ночам Тане снились пирожки. Стали один за другим умирать от голода Танины родные. Тогда девочка достала старенькую записную книжку и слабеющей рукой для памяти вписывала в неё имена тех, кто закрыл глаза и больше не проснулся, кто ушел из жизни:

(педагог ставит рядом с фотопортретом Тани фотографию листочков ее записной книжки, приложение 5)

- Женя умерла... Бабушка умерла... Лека умер... Дядя Вася умер... Дядя Леша умер...

Мама умерла... Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня...

- Таню удалось вывезти из блокадного Ленинграда, но спасти ее, ослабленную и больную, не могли. Таня тоже умерла... А записи Тани остались. «Смерть фашистам!» - кричали эти строчки. И тогда еще сильнее били по фашистам наши бойцы, чтобы освободить город.

- Давайте, ребята, мысленно перенесемся в то время и как настоящие солдаты выполним некоторые действия.

Физминутка

(дети наблюдают за небом в «бинокли», передают оружие на правый фланг и обратно, «роют окопы», маршируют на месте)

- Вернемся в блокадный Ленинград. Голод измучивал ленинградцев. Но, тем не менее, слабые, обессилившие люди не переставали заботиться друг о друге: входили в другие квартиры, находили больных, доставали их из-под обломков, говорили добрые слова, делились последним кусочком хлеба. В одной семье сумели спасти от голода даже кота, потому что делили с ним последние крохи хлеба.

- Как смогли выжить в этот страшный голод люди? Те, кто это пережил, вспоминают, что очень строгая была дисциплина. Не ныли, не жаловались, не ссорились. Из последних сил поддерживали порядок и следили за собой. Если человек слабый от голода, но моет шею и уши, хоть чем-то чистит зубы, ходит на работу, не съедает сразу свой паек хлеба – он сильный духом, то есть как это? *(то есть у человека сильный характер, настойчивость, терпение)* Замечали, что именно люди с сильным характером чаще выживали.

- Представьте, ребята, не смотря на войну, чтобы поддержать дух ленинградцев, в городе не переставала работать самая большая библиотека. Да, в библиотеке было всего два фонаря, ведь

в городе вообще не было света, а от книг веяло смертельным холодом. Но в этой тьме работники библиотеки подбирали книги для госпиталей, для бойцов, для детей. Люди страдали от голода, но читали любимые книги!

- Ленинградцы не поддавались ни голоду, ни страху, они верили в то, что помощь придет. И действительно, люди всей страны думали, как помочь голодающему городу. Далеко, за кольцом блокады, очень много деревень и городов. *Педагог обращает внимание детей на карту окруженного Ленинграда.* Там еще свободная от врагов земля и люди готовы дать продукты – муку, масло, мясо. Но как их доставить в блокадный Ленинград? Только одна дорога связывала окруженный врагами город со страной. Это дорога шла по воде Ладожского озера, в начале беседы я вам про это уже сказала. Враги знали об этом пути. Фашистские самолеты летали над водой и охотились за нашими речными судами. А когда пришли зимние морозы, вода застыла, и корабли не могли пройти сквозь льды...

- Как теперь доставлять в Ленинград хлеб и оружие? *(делать дорогу по льду, проложить ледяную дорогу)* Верно, решили машинами по льду Ладожского озера доставлять в голодный город грузы, и дорога была проложена вот так: *педагог на карте соединяет берега красным фломастером.* Дорогу называли «дорогой жизни». Порассуждаем, почему дорога жизни? *(по дороге везли продукты, чтобы жители Ленинграда могли есть и не умереть с голоду)*

- В начале по дороге жизни повезли грузы на лошадях, потому что лошади легче, чем машины и чувствуют тонкий лед. Не сразу для прохода машин укрепилась дорога по льду через Ладожское озеро. Случалось, проваливались машины и уходили на дно вместе с мукой и людьми.

- Посмотрите, зимой Ладожское озеро было как громадное ледяное поле, по которому день и ночь идут машины *(педагог помещает на наборное полотно иллюстрацию дороги жизни)* Около дороги жизни крепости из снега, похожие на те, в которых вы играете зимой. Они – для военных – зенитчиков, которые охраняли небо от налетов вражеских самолетов. А труд ладожских шоферов – это тоже была военная служба. Дорога от взрывов избитая, ухабистая, ни днем, ни ночью не знающая покоя от бомбежек. А ведь по дороге под пулями и бомбами ладожские шоферы проезжали в сутки два рейса: *(педагог показывает по карте)* туда – и обратно, и опять – туда – и обратно. Повсюду на льду стояли щиты с надписями: «Водитель, сделал ли ты сегодня два рейса?» и водитель делает эти 2 рейса! Но как?! Ведет шофер машину, но не сидит, а крутит руль, стоя на подножке кабины, и одновременно следит за небом – нет ли вражеских самолетов, чтобы при опасности выпрыгнуть на снег и спрятаться в нем. Большое мужество и силу нужно было иметь военным водителям, чтобы трудиться зимой на Ладоге.

- Вот один из случаев, который произошел на дороге жизни с военным шофером Максимом Твердохлебом. Расскажи, Даша.

Рассказ заранее подготовленного ребенка: «В детском саду в голодном Ленинграде была новогодняя елка. Детям на празднике подарили по одному мандарину. Мальчику Алеше

достался мандарин с круглой дыркой насквозь. Он подумал, что эта дырка выросла. А случилось вот что. Военный водитель Максим Твердохлеб вез на своем грузовике по льду озера подарки голодным детям. Налетели фашистские самолеты и стали стрелять по грузовику. Пули пробили кабину, разбили стекло, раскололи руль. Максима ранило, но он продолжал ехать. Враги улетели, и друзья вынесли Максима из машины. На машине насчитали 49 пробоин, а одна пуля попала в мандарин, который потом подарили Алеше. Максим выздоровел и снова возил продукты в блокадный Ленинград»

- Вот видите, ребята, Максим чуть не погиб сам, но довез детям в блокадный Ленинград гостинцы, а вместе с мандаринами – и радость к Новому году. У поэтессы военных лет Ольги Берггольц есть хорошие строки про дорогу жизни, послушайте:

Дорогой жизни шел к нам хлеб
Дорогой жизни многих к многим,
Еще не знают на земле,
Страшней и радостней дороги...

- Благодаря дороге жизни выжили ленинградцы и не отдали врагам любимый город. А среди тех, кто сражался за Ленинград, был Александр Иванович Белозеров – папа нашего инструктора по физкультуре Людмилы Александровны и Иван Васильевич Латорцев – отец моего мужа. *(Педагог обращает внимание детей на выставочную полочку, где размещены фотографии солдат и их медали.)* Оба солдата вернулись живыми с той страшной войны с множеством наград, среди которых – дорогие сердцу медали «За оборону Ленинграда». Вот они *(педагог показывает медали детям)*

- После войны в память о прорыве блокады Ленинграда был установлен памятник в виде двух разорванных дуг. *(Педагог ставит фотографию на наборное полотно, приложение б)* А за мужество и стойкость ленинградцев городу было присвоено звание «Города – героя». Это высокая награда и людям, и городам. Но выше всех наград – мир на земле. Об этом говорят русские пословицы. Дима, скажи пословицу, которая больше других тебе нравится. («*Легко про войну слушать, да страшно ее видеть*» или «*Хорошо про войну слышать, да не дай Бог ее видеть*»)

- Мы с вами не видели войны, но говорим о ней, чтобы сохранить память о людях, подаривших нам День Победы. Поэтому мне хочется завершить нашу встречу любимой песней – «День Победы».

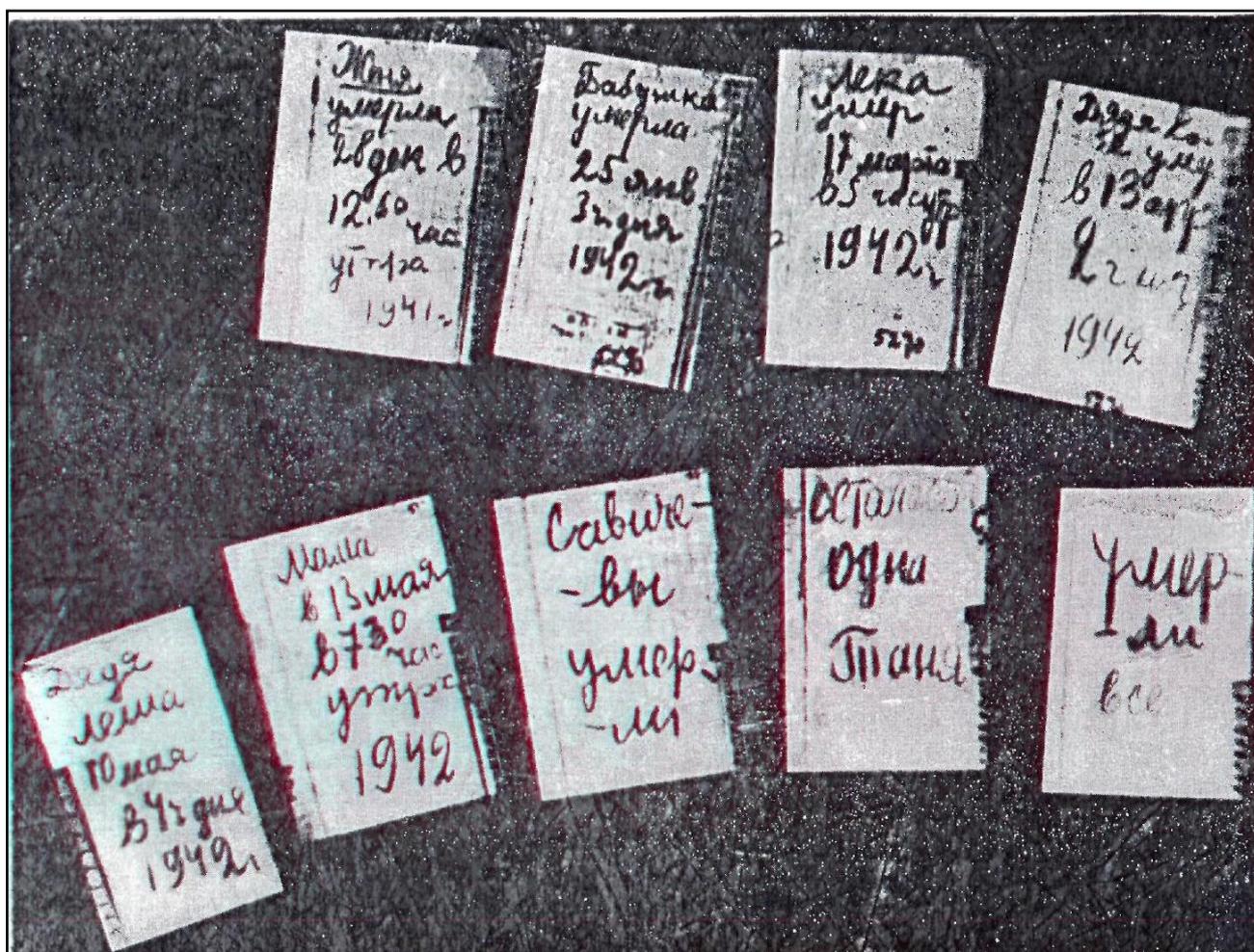
Звучит песня «День Победы»

Приложение 1*Приложение 2*





Тани Савичева



Дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой



