

Направление № 3

Инновационные площадки «Воспитатели России»

«Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера»

Научно-консультативное сопровождение площадки:

Крылова Наталья Михайловна

Кандидат педагогических наук, доцент, Президент АНО ДПО «Дом радости», Автор научно-методической системы «Детский сад – дом радости»

1 Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность

Содействие развитию и саморазвитию социально активного и всесторонне развитого ребенка, как неповторимой индивидуальности, готового к служению Отечеству, умеющего найти в обществе место, в наибольшей степени отвечающего его индивидуальным возможностям и способностям.

2 Объект исследования

Технология воспитания лидерского поведения в разных видах продуктивной деятельности дошкольника.

3 Предмет исследования

Психолого-педагогические условия развития лидерского поведения у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

4 Гипотеза исследования

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что развитие лидерского поведения у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения может быть достигнуто, если:

- потребность ребенка как индивидуальности в самоутверждении реализуется в условиях овладения им разными продуктивными видами деятельности на уровне самостоятельности и в организации их, а также в достижении результата, при одновременном удовлетворении потребностей играть, общаться и познавать;

- овладение разными продуктивными видами деятельности на уровне самоорганизации и творчества в достижении продукта создаёт у дошкольника потребность в организации и руководстве коллективом сверстников для проявления им лидерского поведения.

5 Цель и задачи исследования

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и выявление психолого-педагогических условий, создаваемых авторской технологией развития лидерского поведения у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

Разработать Технологии:

- 1) воспитания духовной культуры и интеллигентности у ребенка за счет непосредственного участия в нем семьи, широкой общественности и других социальных институтов поскольку дошкольная организация функционирует как «открытая система»;
- 2) содействия амплификации развития воспитанника как интегральной индивидуальности (мальчика или девочки), как живого целостного человека, в котором все взаимосвязано и взаимообусловлено, а не отдельных качеств ребенка;
- 3) содействия посредством организации целостного педагогического процесса (обучение, образование, самовоспитание, самообразование, развитие, саморазвитие и

опять содействие – цикл) овладению ребенком разными видами деятельности, в которых он достигает успеха как условия удовлетворения главной человеческой потребности — самоутверждения, вызывающую эмоцию радости. (На основе методологии В.И. Логиновой);

4) обеспечения потребности дошкольника ощущать себя неповторимой индивидуальностью в коллективе сверстников на основе овладения им уровнем самостоятельности выполнения деятельности, адекватной самооценкой, умением управлять эмоциями, способностью оценивать свои действия с точки зрения долгосрочной перспективы, проявлять защищенность и независимость, высокую стрессоустойчивость.

6 Тема исследования

Теоретическое обоснование и выявление психолого-педагогических условий, создаваемых авторской технологией развития лидерского поведения у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

7 Направления экспериментальной работы

Мониторинг уровня осознания старшим дошкольником себя как неповторимой индивидуальности, отличающуюся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других.

Определение видов продуктивной деятельности, в которых создаются благоприятные условия для Развитие самосознания ребенка (рефлексия и адекватная самооценка полученных продуктов детской деятельности) как средства саморазвития его личности.

Разработка проблемных ситуаций , в которых ярко проявляется произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности.

8 Используемые методики

Методика воспитания детей в трудовой деятельности – в самообслуживании. Овладение культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности (умывание, одевание, питание).

Методика воспитания дружеских взаимоотношений между детьми в разных видах игровой, трудовой деятельности. Выявление уровня овладения элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в начале и в конце эксперимента).

Методика овладения речью как деятельностью, средством и формой общения между людьми.

9 Предполагаемые результаты

1. Осознание себя как неповторимой индивидуальности, отличающуюся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других.
2. Развитие самосознания ребенка (рефлексия и адекватная самооценка полученных продуктов детской деятельности) как средства саморазвития его личности, не бояться ошибок и критики.
3. Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности.

4. Умение с дошкольного возраста принимать решения и не бояться проявлять инициативу и нести за нее ответственность, оценивать последствия своих действий с точки зрения долгосрочной перспективы.
5. Умение распоряжаться собственным временем.
6. Развитие эмпатичности, способность к сопереживанию.
7. Умение воспринимать сложную ситуацию не как проблему, а как задачу.
8. Методическое пособие развитию уверенного и самостоятельного ребенка.

10 Возможные риски эксперимента

1. Необходимость организации повышения квалификации педагогов.
2. Игнорирование педагогами детских возможностей.

11 Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления

- Отчет по итогам работы.
- Презентация результатов.
- Публикация продуктов.
- Участие в научно-практических конференциях.

12 Перспективный план инновационной деятельности (по этапам)

Этап 1

Подготовительный: Анализ ресурсов, диагностика проблем, разработка проекта.

Этап 2

Организационный: Статуирование площадки, определение плана работы.

Этап 3

Содержательный: Реализация проекта. Опытно-экспериментальная деятельность.

Этап 4

Результативный: Анализ и обобщение, подготовка продуктов, диссеминация опыта

1) Заявка подается учреждением системы образования в электронном виде по кнопке, расположенной ниже.

2) Статус инновационной площадки Института присваивается решением Ученого Совета Института на основании заключения экспертов.

3) Экспертиза инновационной деятельности учреждения, претендующего на статус инновационной площадки Института, выполняется экспертами на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения или территориального органа управления образованием.

Ходатайство составляется от имени вашей ДОО и подписывается заведующим. В ходатайстве описывается следующая информация:

- краткая информационная справка об образовательном учреждении;
- краткое описание имеющегося опыта по теме инновационной площадки;
- предложения по возможному использованию и внедрению результатов инновационной деятельности.

4) Эксперты Института проводят анализ представленной информации в течение 30 календарных дней со дня поступления заявления.