

**Выписка из образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида»**

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.

2.8.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком

моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.8.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

2.8.3.1.1. Ценностными приоритетами МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» являются:

- Ценность здоровья детей – в Учреждении созданы и неустанно совершенствуются условия для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и спорта.
- Ценность Личности ребёнка – деятельность всего коллектива направлена на обеспечение чувства психологической защищенности ребёнка, основанной на искреннем уважении к его личности; реализацию способностей ребёнка без какой-либо дискриминации, связанной с состоянием здоровья.
- Ценность воспитания – сотрудники Учреждения являются сторонниками утверждения, что воспитательная составляющая процесса становления личности ребёнка-дошкольника является приоритетной, а педагогический принцип «воспитывающей и развивающей направленности знаний» – всеобъемлющим. Кроме того, в Учреждении особое место в общей системе воспитания отводится патриотическому воспитанию. Семейное и общественное воспитание являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.

- Ценность традиций – педагогический коллектив Учреждения чтит лучшие традиции и достижения российской науки и системы образования и убеждён, что внедрять инновации необходимо уместно, деликатно, квалифицированно интегрировать их в жизнедеятельность ДОУ компенсирующего вида. Именно так обеспечивается высокое качество образовательных услуг.

- Ценность индивидуальности и коллектива – каждый участник воспитательно-образовательного процесса в нашем Учреждении рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности. При этом мы убеждены, что основа достижения успеха – командная работа всех сотрудников Учреждения. Девиз коллектива: «Открытость, поддержка и сотрудничество».

2.8.3.1.2. Особенности воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»

Целью воспитательной работы в Учреждении является: осуществление поддержки и помощи ребёнку в его становлении как личности, то есть в освоении и проявлении им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций и патриотизма.

Среди направлений (п. 2.8.2.2.) воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» приоритетных направлений два:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание.

Важность первого направления диктует само время, ведь мы работаем с детьми, родители которых выросли в переломную историческую эпоху, когда нравственные категории и такие понятия, как любовь к Родине, гордость за достижения своей страны и её героев, были в забвении. И коллектив Учреждения осознает непреходящее значение нравственно-патриотического воспитания на этапе дошкольного детства, так как это диктуют реалии современной жизни, государственная политика и личная гражданская позиция педагогов.

Критериями результативности воспитательной деятельности коллектива Учреждения по вышеуказанным направлениям считаем:

- нравственность поведения наших воспитанников в диадах общения «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-взрослый» (родители, сотрудники Учреждения и другие окружающие). Следует особо подчеркнуть, что педагоги обращают пристальное внимание к диаде «ребёнок-родитель», так как, к сожалению, констатируем снижение авторитета родителей у современных детей уже в дошкольном возрасте. Правильность этой позиции наших педагогов подкрепляет Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года: «Реализация Стратегии обеспечит: ...создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей»;
- культура поведения наших воспитанников в общественных местах и во время посещения детского сада гостями (открытые мероприятия, праздники);
- эмоции детей и их отклик на предлагаемую деятельность патриотической направленности (эмоционально-мотивационный компонент), а не только уровень информированности об истории, традициях, культурном наследии и героическом прошлом Родины (содержательно-представленческий компонент);
- оценка деятельности педагогов родителями, так как педагог не всегда имеет возможность удостовериться в умении детей демонстрировать определённое поведение и применять полученные знания в окружающей их социокультурной среде.

2.8.3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важную роль в укладе нашего Учреждения играют события, праздники, мероприятия, в основе которых лежит календарь праздников и знаменательных дат Российской Федерации. События, праздники, мероприятия ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе, сезонным явлениям;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- народной культуре и традициям.

Региональные культурные компоненты и приоритетное направление деятельности Учреждения отражены в особенностях событий, праздников, мероприятий по пяти образовательным областям (таблица 1).

Таблица 1.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
День дошкольного работника	- <i>День дошкольного работника</i> : концерт детей для ветеранов труда – бывших работников Учреждения; предварительно дети старших возрастных групп изготавливают поздравительные открытки (подарочки); для ветеранов проводится экскурсия по детскому саду, в старших и подготовительных к школе группах экскурсоводы – дети. Мероприятие позволяет развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, эмоциональную отзывчивость.
День матери	- <i>День матери</i> : групповые праздничные «посиделки», на которых каждый ребенок со своей мамой готовит номер (стихотворение, сценка, пение, танец, игра с участниками и т.д.), чем демонстрирует талант своей мамы; дети всех возрастных групп готовят мамам подарки; в каждой группе оформляются фото-выставки о мамах с рассказами детей, выставки «Золотые руки мамы». «Посиделки» направлены на формирование у детей уважительного отношения к маме и ценностного отношения к традиционной семье.
Праздник мам (8 Марта)	- <i>Праздник мам (8 Марта)</i> : групповые утренники, на которые приглашаются не только мамы, но и другие женщины – члены семьи; праздничные номера для гостей готовят папы со своими детьми; в некоторых группах роль ведущих выполняют папы (мужчин готовит музыкальный руководитель), и воспитатели являются такими же гостями праздника; дети всех возрастных групп делают мамам подарки-поделки (в младших группах – это совместная работа ребенка и папы (или другого мужчины из семьи)); галереи и лестничные пролеты ДОУ оформляются детскими работами на тему праздника. Утренники формируют у детей уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, понимание роли женщин в обществе.
День семьи, любви и верности	- <i>День семьи, любви и верности</i> : традиционно во всех группах оформляются уголки (стенды, фотоколлажи, выставки) семейных фотографий, обрамленные символом праздника - ромашками; у детей

	старшего дошкольного возраста записываются интервью о семье, в этих группах проходят семейные вечера, часто основанные на фольклорном материале.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
День знаний	- <i>День знаний</i> : массовое мероприятие, которое проводится отдельно для детей младшего и старшего дошкольного возраста с театрализованным представлением для детей. Персонажи – тетушка Сова, Смешарики, Иванушка, Незнайка, Вовка из Тридевятого царства и другие, взаимодействие с которыми показывает детям важность и ценность знаний для жизни.
День народного единства	- <i>День народного единства</i> : во всех группах оформляются выставки с российской символикой (дети раскрашивают, рисуют, делают аппликации и коллажи) и значимыми местами России, области, города; для детей старших и подготовительных к школе групп проходят тематические занятия и торжественные линейки; детьми подготовительных к школе групп (с помощью взрослых) оформляются стенгазеты с толкованием этого праздника (высказывания, мнения, сообщения).
Шашечный и шахматный турниры	- <i>Шашечный и шахматный турниры</i> : перед проведением городского этапа во всех старших и подготовительных к школе группах проходят турниры между детьми, между детьми и педагогами (причем, вечером – с родителями, что доставляет детям неопишемую гордость); по итогам турниров детского сада выбираются сильнейшие на городской этап; участники городского этапа чувствуются в присутствии всех детей и сотрудников группы администрацией учреждения. В период подготовки и проведения турниров детям рассказывается об истории этих игр и их значении для развития ума человека.
День защитников Отечества	- <i>День защитников Отечества</i> : проводится Месячник защитника Отечества, предусматривающий разнообразные формы работы с детьми и родителями; галереи и лестничные пролеты ДОО оформляются детскими работами на тему праздника; во всех группах оформляются выставки (мини-музеи) элементов военной формы разных родов войск; в старших дошкольных группах инструктор по физической культуре проводит физкультурные развлечения-соревнования между командами дети–папы (или другие родственники–мужчины); в младших и средних группах – музыкальный руководитель – музыкальные развлечения (дети и родители); любимой традицией детей и взрослых стало возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам (День памяти отмечается 15 февраля) – в этой церемонии участвуют дети 5-7 лет; еще одна особенность – проведение на улице игр «Зарница», в которой участвуют дети 5-7 лет и родители (дети проходят этапы с «военными» заданиями, находят «исчезнувшие» флаг или эмблему детского сада и вручают руководителю ДОО). Месячник является важнейшим мероприятием по формированию у детей гордости за российские вооруженные силы, уважения к военным профессиям.
День космонавтики	- <i>День космонавтики</i> : с детьми, в зависимости от возраста, проводится познавательная образовательная деятельность; дети 5-7 лет совместно с педагогами и родителями создают макеты (Солнечная система, Земля, космические ракеты, космодром и т.п.) и оформляются групповые или общесадовские выставки; инструктор по физической культуре совместно с воспитателями проводит между группами детей

<p>День Земли</p> <p>День Победы</p> <p>НПК «Хочу всё знать!»</p>	<p>5-7 лет соревнования «Гагаринские старты», в память о первом космонавте Земли. Празднование Дня космонавтики позволяет формировать у детей правильное отношение к роли нашей страны в покорении космоса, как страны – первопроходца.</p> <p>- <i>День Земли</i>: данный день отмечается посильным коллективным трудом детей на участках детского сада; дети 3-5 лет (совместно со взрослыми), дети 5-7 лет (самостоятельно) оформляют плакаты в защиту первоцветов и планеты от мусора («Цветные глаза Земли», «Берегите первоцветы!», «Сделаем Землю чище!», «Пусть Земля улыбнется!» и др.), плакаты размещаются в микрорайоне детского сада. Данная деятельность помогает формировать деятельное отношение к природе.</p> <p>- <i>День Победы</i>: разработан и успешно реализуется в ДООУ проект для детей 5-7 лет «Сто дней до Победы», целью которого является воспитание у дошкольников гражданско-патриотических чувств на основе знаний и представлений о Великой Отечественной войне; разнообразнейшая деятельность детей завершается грандиозным праздником «Салют, Победа!», в котором участвуют дети всех старших и подготовительных к школе групп, сотрудники ДООУ, гости – «дети войны» (родные детей и сотрудников, ветераны детского сада). Каждый год сценарий посвящен определенной теме, но единой особенностью праздника является демонстрация детьми строевых движений (коллектив учреждения возродил в городе использование «Смотра песни и строя»). После праздника проводится общесадовская экскурсия на площадь Славы и возложение каждым ребенком и взрослым гвоздик к Вечному огню. Реализация проекта и завершающий праздник являются мощным средством формирования у детей знаний о решающем вкладе нашей страны в освобождение мира от фашистов.</p> <p>- <i>Научно-практическая конференция «Хочу всё знать!»</i>: ежегодно проводится в летний период времени; на конференции дети 3-7 лет представляют результаты элементарной поисково-исследовательской деятельности в форме презентации детско-родительских проектов; зрителями являются дети, родители и сотрудники; каждый выступающий ребенок торжественно награждается Дипломом и медалью (подарком). Конференция формирует значимость проектной деятельности в становлении познавательной деятельности будущего школьника.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Неделя театра</p> <p>День детской книги</p> <p>Конкурсы чтецов</p>	<p>- <i>Неделя театра</i>: проводится в форме «театральной карусели» – показ детьми из разных групп друг другу театральных спектаклей, мюзиклов (в зависимости от возраста детей – сценок, миниатюр); активное участие в создании театральных атрибутов, декораций принимают сами дети (и родители). Недели театра важны для развития всех сторон речи детей.</p> <p>- <i>День детской книги</i>: отмечается посредством вручения малышам книжек-самоделок, изготовленных детьми старших возрастных групп; проведением «Дня рождения книги»; организацией групповых «Вечеров чтения» (родители читают книги детям группы).</p> <p>- <i>Конкурсы чтецов</i>: ежегодные мероприятия, в которых принимают участие дети 2-7 лет; тематика конкурсов исходит из юбилейных дат поэтов, дней рождений книг; проводятся групповые конкурсы, затем –</p>

	<p>общее мероприятие в каждом здании ДООУ, которое представляет собой литературно-музыкальное развлечение с включением стихотворений; доброй традицией развлечения становится совместное чтение стихов детьми и родителями.</p> <p>Проведение Дней детской книги и конкурсов чтецов развивает культуру речи, формирует бережное отношение к книге, чуткость к родному языку.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Праздник осени	- <i>Праздник осени</i> : содержание праздника строится на фольклорном материале; включает хороводы, игры-забавы с предметами народного быта, игру на народных музыкальных инструментах и т.д.
Новый год	- <i>Новый год</i> : неизменной традицией праздника в любой группе остается хоровод детей, родителей и педагогов вокруг елки, что вызывает восторг детей и радость родителей; роль Деда Мороза исполняют папы; сценарии праздников составляются таким образом, чтобы каждый ребенок имел персональное (или в составе малой подгруппы) выступление, а персонажи маскарада были безусловно положительными и «отечественными». Новогодние дни завершаются колядками, когда «ряженые» дети и взрослые всех групп ходят друг к другу в гости, а потом все вместе обходят сотрудников детского сада.
Масленица	- <i>Масленица</i> : массовый праздник проводится на улице на материале фольклорных игр.
Градостроительный ХАКАТОН «Юный архитектор»	- <i>Градостроительный ХАКАТОН «Юный архитектор»</i> : данное образовательное мероприятие является городским, оно задумано коллективом детского сада и, начиная с 2019 года, проводится на базе ДООУ: это индивидуальная (в среднем возрасте) и командная (в старшем) конструктивно-модельная деятельность детей из 7-и ДООУ. Главная цель этого грандиозного мероприятия – формирование у дошкольников конструктивных умений и навыков, позитивного отношения к строительным играм (проводится в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа»).
Городской фестиваль «Веснушка»	- <i>Городской фестиваль «Веснушка»</i> : мероприятие проводится каждые два года по разной тематике; концертные номера детского сада отличаются соединением детей разных возрастов в номере и активным участием родителей.
Городской фестиваль «Мы все можем!»	- <i>Городской фестиваль «Мы все можем!»</i> : ежегодное мероприятие, в котором успешно участвуют воспитанники ДООУ с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; участвуют дети в разных номинациях – вокал, поэзия, прикладное искусство.
Летние праздники	- <i>Летние праздники</i> : проводятся на улице с использованием аккордеона; к детям приходят летние персонажи – Радуга, Дождинка, Нептун, Гриб-боровик, Ягодка и другие, но одним из любимых персонажей детей является Коза Белла – хозяйка летней аптеки (в доступной для детей форме знакомит с лекарственными растениями); в праздники включаются шалости с водой, рисование мелом на асфальте, строительство из песка.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
Кросс «Золотая осень» и «Кросс наций»	- <i>кросс «Золотая осень» и «Кросс наций»</i> : массовые городские мероприятия, в которых участвуют не только дети, но и взрослые; совместно с семьями в мероприятиях участвуют педагоги, администрация ДООУ, что положительно сказывается на формировании у воспитанников учреждения чувства общности и важности

<p>Фестиваль гимнастик</p>	<p>физической культуры.</p> <p>- <i>Фестиваль гимнастик</i>: городское мероприятие, в котором обязательно участвует команда детей из старших возрастных групп; особенность выступления наших детей – в демонстрации умений владения «капризными» снарядами – мячом, скакалкой, обручем и сложными перестроениями.</p>
<p>Декада лыжного спорта, соревнования «Лыжня России» и «Уральская лыжня» «Лёд надежды нашей!» «Богатырские игры»</p>	<p>- <i>Декада лыжного спорта, соревнования «Лыжня России» и «Уральская лыжня»</i>: в Декаде участвуют дети со средней группы; подготовка к соревнованиям детей старших возрастных групп проходит на стадионе близлежащей школы.</p> <p>- <i>«Лёд надежды нашей!»</i>: городские соревнования по конькобежному спорту, в которых принимает участие пока малое количество воспитанников ДОУ; для повышения мотивации дети-участники данных соревнований чувствуются в групповых коллективах.</p> <p>- <i>«Богатырские игры»</i>: городские соревнования команд мальчиков 6-7 лет (5-6 детей от ДОУ). Городским соревнованиям предшествует честный отбор среди мальчиков двух подготовительных к школе групп, который осуществляют сами дети по результатам участия в межгрупповых соревнованиях.</p>
<p>Неделя здоровья</p>	<p>- <i>Неделя здоровья</i>: данная неделя посвящается пропаганде здорового образа жизни среди детей и взрослых; проводится много игр, опытов, позволяющих осознанно формировать у детей понятия «полезные и вредные продукты (напитки)», «что происходит с легкими, когда человек курит», «почему важна правильная осанка» и т.п.; на протяжении всей недели инструктор по физической культуре и воспитатели проводят для родителей детей 3-7 лет открытые занятия, в которые включаются задания валеологической направленности, демонстрируются элементы дыхательных и зрительных гимнастик, су-джок-терапии, массажа стоп и т.д.</p>
<p>Велопробег «Я выбираю жизнь!»</p>	<p>- <i>Велопробег «Я выбираю жизнь!»</i>: массовые городские соревнования, в которых участвуют дети разных возрастов; родители и сотрудники детского сада являются группой поддержки. Данное мероприятие ценно с точки зрения формирования положительного отношения к велоспорту.</p>
<p>Неделя безопасности</p>	<p>- <i>Неделя безопасности</i>: в городе традиционно проводится в первую неделю лета, но в нашем детском саду их проходит несколько под общим названием «Тропинками безопасности», каждая из недель – «тропинок» посвящена определенной теме (безопасность на дороге, безопасность на водоеме, безопасность в быту, пожарная безопасность, безопасное поведение с незнакомцами, опасные явления погоды, ядовитые растения, «Помоги себе сам!» - как себе помочь при ушибах, царапинах, солнечном/тепловом ударе).</p>
<p>Малые Олимпийские игры (зимние и летние)</p>	<p>- <i>Малые Олимпийские игры (зимние и летние)</i>: организуются для детей 5-7 лет; начинаются с торжественного открытия Игр в детском саду с водружением в физкультурном зале Олимпийского флага, «зажжением» Олимпийского огня; затем каждый день проходят разные виды соревнований в условиях зала или улицы (соревнования «копируют» вид спорта или в них применяется спортивный атрибут, например: «санный спорт» – катание на санях на скорость и т.п.). По завершению каждого соревновательного дня подводятся итоги, и на следующий день торжественно вручаются «медали разного достоинства», а затем объявляется программа очередного</p>

	<p>соревновательного дня; по итогам всех соревнований определяется ребенок и команда – Олимпийский чемпион (или несколько) и призеры, но каждому ребенку вручаются «медали» (например, за олимпийское спокойствие и выдержку, за командный дух, за взаимопомощь и т.д.). Одновременно дети следят за ходом настоящих Игр и ежедневно отмечают на специальных «олимпийских табло» медальный зачет сборной России. Малые Олимпийские игры позволяют привлечь детей к занятиям спортом, способствуют становлению ценностей здорового образа жизни и формируют чувство причастности к своей Родине.</p>
--	---

Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» развивает у детей чувство собственного достоинства и национальной гордости, сопричастности к жизни страны, города, детского сада.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 2).

Таблица 2.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) 	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать 	Социально-коммуникативное развитие

<p>«Милосердие», «Добро»</p>	<p>поведению</p>	<p>детско- взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах 	<p>уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы 	
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям 	<p>Познавательное развитие</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>разных народов России независимо от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	
				Речевое развитие
				Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			Формировать	Художественно-

			целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям 	Художественно-эстетическое развитие

		желание и умение творить	окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) <ul style="list-style-type: none">• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--------------------------	--	--

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские семинары и семинары-практикумы;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Например, в дошкольных группах традицией является приглашение родителя (мамы или папы) с целью показа трудовых действий по достижению результата (изготовление ящика для рассады, пошив рубашки для персонажа Емели и т.п.); главная ценность этих событий в формировании гордости детей за своих родителей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» описаны в п. 2.8.3.1.3. Программы.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (к примеру, «Экологическое окно» во всех дошкольных группах);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (открытое пространство группы; обилие конструктивных материалов, стимулирующих детей к самостоятельному созданию игрового пространства);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («миры» как компоненты среды дошкольных групп);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (например, на базе «Точки роста» МБОУ СОШ №73);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно

разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Позитивные отношения с МБОУ СОШ № 73, куда поступают многие выпускники ДОО, выражаются в следующем: совместная работа по формированию мотивационной сферы у дошкольников, что положительно сказывается на общей готовности детей к школьному обучению; вошли в практику посещения учениками начальной школы (нашими выпускниками) старших и подготовительных групп ДОО (цель визитов школьников – совместная игровая деятельность, что способствует формированию у наших детей коммуникативных умений и навыков общения со старшими сверстниками, тем самым помогает снять психологический барьер при переходе их в школу); взаимные просмотры занятий и уроков педагогами и учителями дополнены особенностью – проведение учителем занятия с его будущими учениками в стенах ДОО (старшие группы).

ДОО тесно взаимодействует с социальными институтами города с целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации ФГОС дошкольного образования по разным направлениям развития детей: МБУ «Центральная городская детская библиотека им А.П.Гайдара», МБУ «Музейно-выставочный комплекс», куда организуются экскурсии детей. При реализации плана работы с детьми 3-7 лет по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и ознакомлению с правилами пожарной безопасности «Ребенок. Дорога. Огонь» осуществляется взаимодействие с инспекторами ГИБДД и федеральной пожарной службы путем: проведения совместных познавательных-игровых мероприятий с детьми, экскурсий, участия ДОО в конкурсах детского и семейного творчества.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Функционал, связанный с организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности выполняют все сотрудники ДОО: педагогические кадры, администрация, вспомогательный персонал. Именно включенность всего коллектива даёт возможность создать особую воспитательную атмосферу ДОО.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф; книга «О красоте профессии воспитателя», автор В.Т. Иванова и другие.

В важных локальных нормативных актах также большое место отведено вопросам воспитания и этике отношений среди участников образовательного процесса:

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ «Детский сад №24 «Светлячок» https://24lsy.tvovsadiк.ru/upload/ts24lsy_new/files/f6/0b/f60b90fca488749ede31fbbd84097b71.pdf

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» https://24lsy.tvovsadiк.ru/upload/ts24lsy_new/files/af/ee/afeee2cabee773ab4f327073f3a91e7.pdf

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» https://24lsy.tvovsadiк.ru/upload/ts24lsy_new/files/5e/9b/5e9b793c952a4d711a02cfce745821ce.pdf

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия

(отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (сопровождение ребёнка и его семьи) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских и замещающих семей), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 76303107728233964789397311633874605151848191083

Владелец Сорокина Татьяна Юрьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025